

Принято  
Педагогическим советом МАДОУ  
детский сад № 15 «Малышок»  
Протокол № 5 от «08» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МАДОУ  
детский сад № 15 «Малышок»  
Хомутова С.А.  
2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ДЕТСКИЙ САД № 15 «МАЛЫШОК»**  
**НА ПЕРИОД 2024 – 2027 гг.**

п. Карпушиха

2024г\

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№п \п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
1	Введение	3
2	Паспорт программы МАДОУ детский сад № 15 «Малышок»	5
3	Информационная справка об МАДОУ детский сад № 15 «Малышок»	9
4	Основания для разработки Программы развития	18
5	Основные направления развития организации	20
6	Мероприятия по реализации Программы развития	23
7	Механизмы реализации Программы развития МАДОУ детский сад № 15 «Малышок»	24
8	Ожидаемый результат Программы МАДОУ детский сад № 15 «Малышок» Проекты по реализации Программы развития	25
9	Аналитическое обоснование Программы Анализ состояния и прогноз тенденции изменения Развития в МАДОУ	33
9	Концептуальная модель замысла развития МАДОУ	39

## Введение

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Малышок» (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДООУ в соответствии с ФОП ДО.

Программа развития ДООУ: обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка; отражает статус дошкольной организации; направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ детский сад № 15 «Малышок»; отвечает запросам родителей; учитывает ресурсы ДООУ: материальные, технические, финансовые, кадровые; использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования.

Для этого требуется: повышение качества образования; разработка и внедрение новых педагогических технологий; применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования разработана на основании международного, федерального и регионального законодательства (указаны в Паспорте программы). Программа развития была принята на педагогическом совете МАДОУ детский сад № 15 «Малышок» от 28.06.2024 г., протокол № 4. Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, социокультурного контекста (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности внешнего окружения ДООУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации

программы.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МАДОУ детский сад № 15 «Малышок» за 2021-2024 гг.

Программа предназначена: для руководящих и педагогических кадров; для воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа, как проект перспективного развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Малышок» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

**Актуальность** разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Программа нацелена на решение специфических задач МАДОУ детский сад № 15 «Малышок» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития

Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений,

представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

**Ожидаемым результатом** работы МАДОУ детский сад № 15 «Малышок» по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования. Период с 2024 по 2027 год в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

### **Паспорт программы развития**

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Малышок» муниципального образования город Кировград</p>
<p>Статус программы</p>	<p>Локальный нормативный акт, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации – Программа развития МАДОУ детский № 15 «Малышок» на 2024–2027 годы (далее Программа).</p>
<p>Документы, послужившие Основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li> <li>6. проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> </ol>

- 8.** Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
- 9.** Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 10.** Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
- 11.** Приказ Минпросвещения № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 12.** Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.
- 13.** Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
- 14.** Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП).
- 15.** Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
- 16.** Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- 17.** Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 18.** Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 № 33570);
- 19.** Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025

	<p>(ред. От 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования».</p> <p><b>20.</b> Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516).</p> <p><b>21.</b> СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).</p> <p><b>22.</b> СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p><b>23.</b> Устав ДОУ.</p> <p><b>24.</b> Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p><b>25.</b> Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p><b>26.</b> Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p>
Сведения о разработчиках Программы	Заведующий МАДОУ детский сад № 15 Хомутова Светлана Аркадьевна - руководитель Программы; Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ детский № 15 «Малышок» от 28.06.2024, Представители родительского Комитета
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ; родители (законные представители); воспитанники (обучающиеся).
Цели Программы	Обеспечение качественного образования в МАДОУ детский сад № 15 «Малышок» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, направленных на достижение результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом индивидуальных особенностей на нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи	1 Создание оптимальных условий, внедрение форм и методов организации образовательного процесса в

<p>Программы</p>	<p>соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО), обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.</p> <p>2 Повышение социального статуса и конкурентоспособности Учреждения путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>3 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4 Совершенствование системы охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.</p> <p>5 Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6 Повышение и сохранение на должном уровне состояния комплексной защиты Учреждения.</p> <p>7 Поднять уровень состояния охраны труда работников Учреждения.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1 Модернизация развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>2 Повышение эффективности системы образования.</p> <p>3 Усиление информационной открытости.</p> <p>4 Цифровизация рабочих и образовательных процессов.</p> <p>5 Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6 Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7 Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>С 2024 года по 2027 год – 3 года</p>

<p>Период и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа будет реализована с 2024 года по 2027 год – 3 года в три этапа.</p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (сентябрь 2024 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><i>2-ой этап – практический (2025-2026)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><i>3-ий этап – заключительный (2027)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Целевые индикаторы</p>	<p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Направления развития МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современный детский сад»;</li> <li>- «Педагогический рост»;</li> <li>- «Содружество – содействие - сотворчество»</li> </ul>

<p>Успешности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности</li> <li>2. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии 55%</li> <li>3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников</li> <li>4. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>5. Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80%.</li> <li>6. Прирост финансирования организации 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.</li> <li>7. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района.</li> <li>8. Обновление материально-технической базы на 30 %.</li> <li>9. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</li> <li>10. Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации.</li> <li>11. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников иностранцев</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях.</p>

	Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ детский сад № 5 «Малышок». Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ детский сад № 15 «Малышок»
Сайт ДОУ	<a href="https://karpushiha.tvoysadik.ru/">https://karpushiha.tvoysadik.ru/</a>

### Информационная справка об организации

-Наименование организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Малышок»

-Адрес: Россия, Свердловская область, г. Кировград, п. Карпушиха, ул. Пушкина, д.3

-Электронный адрес: [karpushiha@mail.ru](mailto:karpushiha@mail.ru)

-Телефоны отсутствуют

-Организационно-правовая: - муниципальное автономное учреждение

- Статус: дошкольная образовательная организация

-Дата создания образовательной организации: 1986г.

Учредитель: Управление образования город Кировград

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1.	Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Малышок» Муниципального образования город Кировград	Утвержден: 20.08.2015 года №1676
2.	Регистрация	ОГРН 1026601154942
3.	Лицензия на образовательную деятельность	№ 16871 от 03.12.2012г.
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
5.	Срок действия лицензии	бессрочно
6.	Приложение к лицензии	От 03 декабря 2012 года № 0003323

## **Режим работы образовательной организации**

Рабочая неделя – пятидневная.

Рабочие дни: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни, установленные законодательством РФ. Длительность пребывания детей – 12 ч. Учреждение является некоммерческой автономной организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации муниципального образования город Кировград в Свердловской области в сфере дошкольного образования детей.

МАДОУ детский сад № 15 «Малышок» осуществляет предоставление общедоступного и бесплатного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

## **Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса**

В МАДОУ детский № 15 «Малышок» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, санитарно – гигиеническими требованиями и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

**Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:**  
Здание детского сада типовое двухэтажное, техническое состояние удовлетворительное.

- помещения ДОУ оснащены в соответствии с санитарными требованиями;
- дошкольное учреждение обеспечено необходимой мебелью;
- имеется кнопка тревожной сигнализации;
- ДОУ оборудовано системой видеонаблюдения;
- здание учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией;
- имеются планы эвакуации;
- оборудование пищеблока находится в хорошем состоянии

Территория благоустроена, имеет ограждение по всему периметру металлической сеткой. В ДОУ имеется собственная территория для прогулок, 3 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование на отдельной спортивной площадке. Проводится ежегодное озеленение территории детского сада, разбиты клумбы, газоны.

Учреждение рассчитано на 3 группы общеразвивающей направленности. В ДОУ имеется музыкально-физкультурный зал, кабинет логопеда – дефектолога, пищеблок.

**Наличие современной информационно – технической базы и ИОС:**  
В<sub>12</sub> детском саду создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-

образовательного процесса в условиях информационного общества, имеется доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

Информационная база МАДОУ оснащена: электронной почтой, локальной сетью с выходом в Интернет, разработан и функционирует официальный сайт МАДОУ, создано официальное сообщество ДОУ в социальной сети ВК. Основными направлениями деятельности детского сада по **обеспечению безопасности в образовательном учреждении** является:

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 – 2027 годах - необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **Образовательная деятельность в ДОУ**

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад № 15 «Малышок» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

До 01.09.2023 г. образовательная деятельность велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной рабочей программы воспитания.

Обязательная часть образовательной программы МАДОУ детский сад № 15 была разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой 2019 год – издание пятое (инновационное), испр. и доп.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» ООП ДОУ подлежит приведению в соответствие с федеральной образовательной программой ДО не позднее 1 сентября 2023 года.

С января по сентябрь 2023 г. – период перехода на ФООП ДО, с 01.09.2023 г. образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО.

**Адаптированные образовательные программы** в МАДОУ детский № 15 «Малышок» реализуются по программе ДОУ АОП.

#### **Сведения о контингенте обучающихся (воспитанников)**

Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МАДОУ детский № 15 «Малышок», Порядка о формировании очередности и комплектования детьми МАДОУ детский № 15 «Малышок». В детском саду функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, которые посещают 50 воспитанников.

**Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) в МАДОУ детский № 15 «Малышок»**

*по состоянию на 1 июня 2024 г.*

Детский сад посещает 47 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая разновозрастная группа — 9 детей;
- средняя разновозрастная группа — 16 детей;
- Старшая разновозрастная группа – 22 детей

**Иностранных обучающихся в МАДОУ по состоянию на 2024 год нет.**

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 г. ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 01.09.2023 г. внесены изменения и дополнения в календарный план воспитательной работы на 2 полугодие 2022 г. в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов в ДОУ: добавлены тематические мероприятия, приуроченные к памятным датам страны и региона, а также посвященные государственным символам РФ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### **Социальное окружение ДОУ**

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 50 мест. Общая площадь здания 1135,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 930,4 кв. м. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОУ оказывает ближайшее окружение образовательного учреждения МАУ СОШ № 15 и парк отдыха поселка. МАДОУ детский № 5 «Малышок» имеет возможность для осуществления воспитательно значимого взаимодействия как с ближайшим

партнером школой, так и с более удаленными, такими как поселковая библиотека, клуб «Прометей». Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

### Социальные партнеры

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

Направление	Организация учреждение	Содержание взаимодействия
Наука, образование	Управление образования город Кировград	сотрудничество с целью грамотного выбора программ, методик и обмена опытом с другими детскими садами; оформления необходимых документов, участия в конференциях, совещаниях, обобщении и публикации результатов работы
	МАОУ СОШ № 15	<i>Реализация преемственности</i> дошкольного и начального школьного образования: Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОО.
Администрация поселка		Привлечение дошкольников и их семей к участию в поселковых мероприятиях: концертах, конкурсах и др. Социализация дошкольников через общественную жизнь поселка.
Медицина	ОВП поселка	обеспечение профессионального медицинского обслуживания детей и сотрудников детского сада, проведение мониторинга уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей
Культура	Поселковая библиотека	Совместные мероприятия
	Клуб «Прометей»	Привлечение дошкольников и их семей к участию в творческих конкурсах. Приобщение дошкольников к миру искусства: вокальному, хореографическому, изобразительному театральному. Проведение совместных мероприятий, концертов. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной.

Спорт	Отдел по физической культуре и спорту	Совместные мероприятия детей, родителей и сотрудников.
-------	---------------------------------------	--

### **Взаимодействие с родителями**

Социальными заказчиками деятельности МДОУ «Детский сад № 84» в первую очередь являются родители (законные представители) воспитанников, поэтому работники создали доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество и при формировании.

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через создание единого пространства, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

В детском саду решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни Учреждения, предоставления родителям информации о деятельности Учреждения через размещение информации на страничках групп в социальных сетях и на официальной страничке детского сада В Контакте, в связи с сохранением

Противоэпидемиологических мер и мер антитеррористической безопасности.

Образовательная работа Учреждения направлена на установление сотрудничества и партнерских отношений с родителями (законными представителями): совместные праздники, развлечения, досуги; участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; совместные проекты.

Сотрудничество детского сада с родителями направлено на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизации и обогащения воспитательных умений родителей (законных представителей), поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

#### **Вывод:**

В основе работы с родителями (законными представителями) лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители (законные представители) – первые помощники и активные партнёры образовательного процесса, они постоянные участники всех педагогических событий, которые происходят в детском саду. В своей работе педагоги использовали как традиционные формы взаимодействия, так и новые технологии сотрудничества, где происходит сближение родителей, педагогов и детей.

Тем не менее, необходимо совершенствовать сотрудничество Учреждения с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей (законных представителей) о деятельности Учреждения, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения при

планировании и организации жизни детского сада.

### **Информация о педагогических кадрах в МАДОУ детский сад № 15 «Малышок»**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Показатели	Единицы измерения
Общая численность педагогических работников	11
<i>В том числе педагоги имеющие квалификационные категории</i>	
Высшую	0
Первую	7
Не имеют категории	4
<i>В том числе педагоги имеющие образование</i>	
Высшее педагогическое	5
Среднее специальное педагогическое	4
Средне специальное	1
<i>В том числе педагоги, имеющие педагогический стаж</i>	
До 10 лет	8
от 15 до 25 лет	1
Свыше 25 лет	2
<i>В том числе педагоги имеющие возраст</i>	
До 45 лет	6
Свыше 45 лет	5
<i>Педагоги, имеющие отраслевые награды</i>	
	0
<i>Педагоги по должностям</i>	
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель логопед	1
Психолог	1
Воспитатели	7

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса, постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В 2023 г. все педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению и реализации Федеральной программы в образовательной практике.

В<sup>7</sup> Учреждении есть все условия, необходимые для трудовой деятельности,

создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Повышение квалификации педагогических кадров проводится каждые три года в соответствии с перспективным планом.

Социальная поддержка работников осуществляется администрацией совместно с Управляющим советом учреждения.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам.

Администрация и управляющий совет МАДОУ контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

**Перспектива:** обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения: электронное образование, дальнейшее совершенствование использования в работе ИКТ; работа с одаренными детьми; использование инновационных технологий в работе с детьми и родителями (законными представителями); ориентировать педагогов на использование приоритетных направлений региона в образовательном процессе ДОУ (региональный компонент образовательной программы ДОУ).

В 2024 – 2027 г. необходимо предусмотреть курсы повышения квалификации для педагогов, направленные на формирование /совершенствование ИКТ - компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий; КПК для педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.

### **Основания для разработки программы развития**

- Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:
- результативность реализации программы развития детского сада на 2021 - 2024;
  - потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
  - возможные варианты развития.

### **Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT анализа**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>

Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практически опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаток опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

## **1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды и модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе СанПиН, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФООП ДО, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

## **2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, в связи с переходом на ФООП ДО.**

Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада.

Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

## **3. Ведение инновационной деятельности.**

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

## **4. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.**

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

## **5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.**

Актуальность проблемы заключается в необходимости соответствовать новому уровню запросов общества, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации воспитательного процесса.

**Цель:** совершенствование цифровой образовательной среды ДОУ для

вовлечения участников образовательного процесса в информационное – образовательное пространство, в его развитие и расширение границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышения качества образования.

**Задачи:**

1. Совершенствовать цифровую инфраструктуру ДООУ.
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере цифровых компетенций.
3. Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью.
4. Обеспечить расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения - интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

**6. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объекта организации**

**Цель:** внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации.

**Задачи:**

- 1.Актуализировать локальные нормативные акты ДООУ в сфере охраны труда
- 2.Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия По улучшению условий и охраны труда, в том числе:
  - проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
  - провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами;
  - разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Направл ения деятельн ости /мероприятия	Ответстве нные	Срок	Планируемые результаты
<i>Усиление антитеррористической защищенности</i>			

<i>организации</i>			
<p>Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля</p>	<p>Заведующий Заведующий хозяйством</p>	<p>С сентябрь я 2024</p>	<p>Плановая деятельность по организации и поддержанию антитеррористической защищенности: -организован пропускной режим - обеспечены меры для своевременного выявления и предотвращения опасных ситуаций (Приказы, локальные нормативные акты д/с)</p>
<p>Плановые антитеррористические мероприятия и мероприятия по противодействию экстремистской деятельности: осмотр территории на наличие посторонних и подозрительных предметов; мероприятия по отработке порядка действий при обнаружении взрывных устройств, появлении в ДОУ подозрительных лиц и т.д.); проведение тренировок по экстренной эвакуации детей</p>	<p>Администрация</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Усовершенствована материальная база, обеспечено выполнение персоналом ДОУ законодательных и иных нормативно - правовых актов, которые регламентируют формирование безопасных условий образовательного процесса.</p>

и работающих из помещения дошкольного образовательного учреждения.			
<i>Долгосрочные мероприятия, требующие длительного времени и значительных финансовых затрат:</i> - усиление системы видеонаблюдения; - усиление освещения игровых участков; - приобретение стационарного источника электропитания (по мере поступления средств)	заведующий	2024-2027	

## Реализация программы развития МАДОУ детский сад № 15 «Малышок»

### 4.1. Мероприятия по реализации программы развития

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
1. Модернизация РППС	Обновление РППС. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Ведение госадресника	Госадресник соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Регулярное ведение страницы, качественное оформление и актуальность информации.

3. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
4. Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие (снижение) несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
5. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
6. Инновационная деятельность	Детский сад сотрудничает с образовательными организациями в рамках региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта.

### **Механизмы реализации программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов,  
документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

## Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## Проекты по реализации Программы развития

Достижение цели и задач программы развития будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### ➤ Проект «Современный детский сад»

**Проблема:** в современном мире ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя ДОО будет успешным при реализации следующих условий: организована работа по повышению профессиональной квалификации педагогов; создан мониторинг образовательного процесса; ведется планомерная работа по укреплению материально-технической базы дошкольной организации.

**Цель:** повышение конкурентоспособности ДОО, обеспечивающее удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации.

#### **Задачи:**

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
2. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям ФГОС ДО.
3. Укрепление материально-технической базы ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил, функционалов), заключение договоров с партнерами.	2024-2027	Заведующий	Без финансирования
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния.	2024	Заведующий	План ФХД на 2024-2026 годы
3	Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды (приобретение детской мебели, спортивного и игрового оборудования, учебного дидактического материала).	2024-2027	Заведующий	Бюджет
4	Усовершенствование условий для обеспечения профессионального роста мастера педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО и формирование творчески работающего коллектива (КПК, курсы переподготовки, вебинары, мастер-классы, обмен опытом, семинары и т.д.)	2024-2027	Заведующий	Бюджет

5	<p>Реализация методических мероприятий по ходу проекта.</p> <p>Использование современных образовательных технологий: здоровьесберегающая, проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационно-коммуникативной деятельности, личностно-ориентированная технология.</p> <p>Усовершенствовать формы, методы и средства организации образовательного процесса.</p>	2024-2027	Заведующий, педагог ДОУ	Без финансирования
6	<p>Обеспечение педагогов методическими пособиями и литературой согласно ФГОС ДО.</p>	2024-2027	Заведующий Старший воспит.	Бюджет
	<p>Разработка цикла обучающих семинаров - практикумов по инноваций в работе с детьми.</p>		Педагоги	
7	<p>Работа по созданию современной материально-технической базы дошкольной организации за счет разнообразных источников финансирования (замена игрового оборудования на прогулочных участках ДОУ, ликвидация старых деревьев, приобретение цифрового оборудования, приобретение детской мебели, косметические ремонты помещений)</p>	2024-2027	Заведующий	Бюджет Внебюджетные средства
8	<p>Улучшение электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный «Электронный документооборот»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить нормативно-правовую базу цифровой образовательной среды;</li> <li>- проанализировать существующие модели информатизации образования в целях создания единого информационно-образовательного пространства ДОУ;</li> <li>- повысить компетентность педагогических кадров в области</li> </ul>	2024-2027	Заведующий	Без финансирования
27	информационных и			

	телекоммуникационных технологий.			
9	Участие и методическое сопровождение педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.	2024-2027	Заведующий, педагог и	Без финансирования
10	Совершенствование охранной и охранно-пожарной системы ДОУ	2024-2027	Заведующий	Бюджет
11	Создание безбарьерной образовательной среды (разработка программных документов; создание безопасных условий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)	2024-2027	Заведующий, педагог и	Без финансирования; Бюджет
12	Информирование общественности о деятельности на официальном сайте ДОУ	2024-2027	Заведующий, ответственный за ведение сайта	Без финансирования
13	Оценка эффективности работы по проекту. Определение дальнейших перспектив развития	2027	Заведующий, педагог и	Без финансирования

### Ожидаемые результаты

- Повышение качества образовательного процесса и научно-методической работы в ДОУ.
- Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы в муниципальном, региональном и всероссийском масштабе.
- Развитие материально-технической базы ДОУ, совершенствование предметно-развивающей среды.
- Формирование позитивного имиджа ДОУ; повышение его престижа и конкурентоспособности и расширение партнерских связей.

#### ➤ Проект «Педагогический рост»

**Проблема:** главным условием эффективной реализации ОП в ДОУ является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ОП ДО. На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность.

Профессионализм современного педагога ДОУ обеспечивает качество

дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ОП ДО.

**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников ДОУ, повышение престижа образовательной организации через рост квалификации педагогических работников.

**Задачи:**

1. Продолжать создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников ДОУ.
2. Совершенствовать управленческую компетенцию администрации ДОУ.
3. Совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогов ДОУ.
4. Создавать инновационное образовательное пространство, обеспечивающее условия для приобретения педагогами новых профессиональных компетенций в вопросах обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов детства.

№ п.п.	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источники финансирования
1	Доработка локальных нормативных актов в соответствии с профстандартом	2024	Заведующий	Без финансирования
2	Помощь молодого педагогу в профессиональном становлении путем назначения наставника из числа опытных педагогов для привлечения его к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию профессионального кругозора молодого специалиста, воспитывать в нем потребность в саморазвитии и стремлении к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.	2024-2027	Заведующий	Без финансирования

3	<p>Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов:</p> <p>-посещение тематических занятий с детьми своих коллег,</p> <p>1. периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;</p> <p>2. совершенствовать свои знания в области классической и современной педагогики и психологии;</p> <p>3. посещение тематических и проблемных курсов, возникающих на уровне региона и образовательной организации</p> <p>-участие в методических мероприятиях города.</p>	2024-2027	Заведующий педагогами	Бюджет
4	Создание и организация деятельности творческих групп педагогов для реализации цели и задач Программы развития	2024-2027	Заведующий	Без финансирования
5	Расширение спектра современных форм методической работы (обобщение и распространение опыта работы; наличие публикаций в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта; участие в профессиональных конкурсах)	2024-2027	Заведующий	Бюджет
6	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	2024-2027	Педагог-психолог	Без финансирования
7	Активное участие педагогов в инновационной деятельности	2024-2027	Заведующий, педагоги	Без финансирования
8	Сплочение коллектива через культурно-организационную и спортивную деятельность (экскурсии, мастер-классы, участие в городских мероприятиях, и другое)	2024-2027	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования

9	Совершенствование стимулирования работников по результатам труда.	2024-2027	Заведующий, рабочая группа	Бюджет
---	---	-----------	----------------------------	--------

**Ожидаемые результаты:**

- Разработка системы, способствующей постоянной ротации кадров посредством института резерва.
- Увеличение доли педагогических работников, имеющих квалификационные категории (до 100%).
- Сохранение традиций, способствующих сплочению коллектива.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ОП ДО.

➤ **Проект «Содружество-содействие-сотворчество»**

**Проблема:** недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детей. В связи с этим важно оказать комплексную психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку родителям.

**Цели:** создание единого ценностно-смыслового контекста взаимодействия участников образовательных отношений; совершенствование педагогической компетентности родителей посредством погружения их в активную практико-ориентированную деятельность, направленную на понимание и принятие ценностей ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Совершенствовать формы эффективного взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.
3. Поддержка детской инициативы в разных видах культурных практик в условиях сотрудничества и партнерства детского сада и семьи.

№ п. п.	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источники финансирования
1	Оперативная информационная поддержка родителей на официальном сайте ДОО, ВК мессенжере, персональном сайте педагога- психолога по направлениям деятельности	ежемесячно	Заведующий, ответственный за сайт	Без финансирования
2	Дистанционная поддержка, сопровождение семей воспитанников в вопросах развития и образования,	2024-2027	Педагоги	Без финансирования

	охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста			рования
3	Организация практико-ориентированных мероприятий в рамках инновационной формы работы с родителями «Радуга» (мастер-классы, тренинги, практикумы, открытые занятия)	2024-2027	Педагог-психолог, воспитатели	Без финансирования
4	Совместное участие детей и родителей в проектах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, вернисажах творческих работ, организуемых на различном уровне	2024-2027	Заведующий, педагоги	Без финансирования
5	Заключение договоров с социальными партнерами для организации и проведения различных мероприятий с участниками образовательных отношений	2024-2027	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
6	Организация службы психолого-педагогического консультирования по вопросам воспитания и развития, оздоровления детей, в том числе детей с ОВЗ	ежемесячно	Заведующий, Педагог-психолог, воспитатели	Без финансирования
	Организация психолого-педагогического консультирования по вопросам воспитания и развития детей иностранных граждан Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев. Разработка и реализация плана мероприятий по адаптации воспитанников.	2024-2027	Заведующий, педагоги	Без финансирования
7	Организация ранней психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, воспитывающих детей раннего возраста до трех лет.	2024-2027	Педагоги	Без финансирования
8	Расширение дополнительных образовательных услуг в ДОО по	2024-2027	Заведующий	Без финанс

	запросам родителей		й	ирован ия
9	Информационный и педагогический мониторинг - сбор, накопление и систематизация информации о результатах деятельности педагогического коллектива в вопросах обеспечения детства и бережливости. Анкетирование родителей.	2023-2025	Заведующи й	Без финанси рования

### **Ожидаемые результаты:**

1. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, качеством взаимоотношений с педагогами.
2. Увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства.
3. Сформированность позитивного имиджа ДОО.

## **Аналитическое обоснование Программы**

### ***Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды***

Совершенствование современной системы дошкольного образования связывается в МДОУ с идеями:

- построение педагогами дошкольного учреждения комплексной социально-педагогической системы, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в которой экологическое и физкультурно-оздоровительное направление деятельности является ядром, вокруг которого выстраивается деятельность социальных институтов: МАОУ СОШ», Клуб «Прометей».
- удовлетворение воспитательных, образовательных и социокультурных потребностей воспитанников и их родителей;
- обеспечение условий для творческой деятельности воспитанников и воспитателей, поддержка одаренных детей, реализации личностного и профессионального потенциала педагогов;
- формирование культуры здоровья воспитанников МАДОУ, мотивация родителей на здоровый образ жизни семьи;

### ***Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МАДОУ***

Благодаря хорошо организованной деятельности коллектива МАДОУ нам удалось реализовать основные задачи, поставленные на предыдущем этапе.

В результате деятельности Учреждения удалось улучшить качество воспитания и образования в МАДОУ; повысилась компетентность родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с Учреждением, увеличилась их роль в системе управления МАДОУ. Благодаря эффективной физкультурно-оздоровительной работе и использованию здоровьесберегающих технологий работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников можно считать удовлетворительной.

Учреждение в течение времени реализации Программы работало и реализовало образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по организации оздоровительной работы и формированию привычки к ЗОЖ.</li> <li>- Педагоги освоили содержание образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- Общение с воспитанниками строится на принципах сотрудничества.</li> <li>- Воспитанники проявляют заинтересованное отношение к познанию себя, к сохранению своего здоровья. В Учреждении проводятся ежегодные творческие совместные праздники, Дни здоровья и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инновационная деятельность коллектива по проблеме внедрения ФГОС ДО развивалась неравномерно.</li> <li>- Педагоги находятся на разных этапах становления своего профессионализма.</li> <li>- В связи с принятием новой редакции образовательной программы требуется обновление методического обеспечения к ней.</li> </ul>

- Для дальнейшего развития Учреждения имеются следующие возможности
- создание новой инновационной образовательной программы МДОУ
    - организация деятельности коллектива по проблеме внедрения новой инновационной образовательной программы ДОУ.
    - Развитие профессионализма педагогов, подготовка кадров к реализации ФОП ДО через прохождение курсовой подготовки.
  - Вовлечение и стимулирование педагогов к внедрению инноваций.

### **Качество образовательного процесса.**

Ежегодно в МДОУ проводится самоанализ деятельности учреждения, самооценка качества выполнения образовательной

программы.

Коллективом проведен самоанализ деятельности на всех уровнях по каждому критерию соответствия условий реализации программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: индивидуально каждого педагога, группы, Учреждения в целом.

Для оценки использовались различные формы и методы педагогического мониторинга: наблюдения, педагогический контроль в образовательной деятельности, в режимные моменты, беседы с воспитанниками, сотрудниками, родителями, анкетирование, тестирование, анализ документации и другое.

В ходе проведенной Самооценки качества условий образовательной деятельности МДОУ были получены следующие результаты:

- итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы» и итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Комфортность условий предоставления услуг»
- интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы»
- интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Удовлетворенность условиями оказания услуг».

### **Дополнительное образование**

В МАДОУ не оказывается дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

Администрацией и педагогами Учреждения была проведена аналитическая работа по внедрению дополнительного образования:

- изучение мнения родителей (законных представителей) о необходимости дополнительных образовательных услуг (анкетирование);
- проведен анализ материально-технических возможностей (наличие помещений) для дополнительных занятий;

Вся аналитическая работа позволила сделать вывод, что МАДОУ не имеет возможности (помещения, педагогические кадры) предоставлять дополнительные образовательные услуги по социальному заказу родителей.

## Концепция желаемого будущего состояния МДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к природному миру и окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МАДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей воспитанника, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения Учреждения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы МДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи,

являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития Учреждения, среди которых:

- введение инновационных основных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольном образовании влияющих на уровень дошкольной подготовки воспитанников;
- необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа МАДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений. Разрабатывая модель, мы основными нормативными документами в сфере образования (перечислены в информационной справке), а также исходили из результатов аналитического отчета деятельности МДОУ.

При постановке цели развития МАДОУ учитывалось, что дошкольное учреждение реализует образовательную программу

дошкольного образования на основе ФОП ДО.

В основу Концепции заложены теоретические положения:

- положение А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. Обогащение, наполнение процесса развития происходит путем расширения возможностей воспитанника именно в дошкольных сферах жизнедеятельности;

- теория С.Л. Рубинштейна о единстве развития и обучения. Обучение должно соответствовать возможностям воспитанника на определенном уровне его развития. Реализация этих возможностей в ходе обучения порождает новые возможности следующего, более высокого уровня.

- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

Развитие воспитанника осуществляется в процессе различных деятельностей. Для воспитанника дошкольника это, прежде всего игра, а также экспериментирование, конструирование, изобразительная и театрализованная деятельность.

Программа развития МАДОУ корректируется, опираясь на изменения в образовательной сфере, появление инновационных идей:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- внедрение инновационной программы дошкольного образования;

- реализация мероприятий в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята»;

- включение в физкультурно-оздоровительную работу партерной гимнастики.

Линия развития Учреждения будет строиться на оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО наполненного содержанием экологической и оздоровительной направленности, а так же способствующему развитию творческой инициативы воспитанников.

**Концепция строится на принятии следующих ценностей:**

Ценность образования и развития - предполагает построение развивающего образовательного процесса, в котором ценятся достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность воспитанников к саморазвитию и самообразованию.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ,

формирования основ физической культуры и культуры здоровья.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

МИССИЯ	<p>Учреждение обеспечивает образование в соответствии с ФГОС ДО, развитие творческих инициатив у дошкольников и интеллектуальных способностей, формирование экологической культуры, охрану и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>ДОУ призвано обеспечить полноценное физическое, психическое, социальное благополучие ребенка, создать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; обеспечить формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка через систему оздоровительной и образовательной работы в тесном взаимодействии с семьей.</p>
КОНЦЕПЦИЯ	<p>Создать МДОУ, которое будет обеспечивать развивающее образование ребенка в соответствии с ФГОС ДО, ориентированное на сохранение и укрепление его здоровья, а так же поддержку детской инициативы.</p>
ЦЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание современной образовательной инфраструктуры и внедрение инновационных педагогических технологий;</li> <li>- Поддержка талантливых детей, развитие механизмов выравнивания стартовых возможностей;</li> <li>- Разработка современных подходов к реализации работы по экологическому воспитанию дошкольников в рамках краеведческой деятельности;</li> <li>- Кадровая политика: подготовка педагогов к активному включению в инновационный процесс; обеспечение психолого-</li> </ul>

	педагогической деятельности через привлечение в штат педагога-психолога.
<b>ЗАДАЧИ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение эффективных инновационных педагогических технологий, как средств повышения качества дошкольного образования.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов для внедрения инновационных практик и технологий в образовательный процесс, повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе</li> <li>3. Создание образовательной среды для детей второй группы раннего возраста. Разработка образовательной программы, оснащение и обеспечение функционирования группы</li> <li>4. Внедрение оздоровительно-образовательных мероприятий и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>5. Обогащение и совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей повышению знаний воспитанников о природе, представлений об экологической культуре.</li> <li>6. Совершенствование взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</li> </ol>

### **Концептуальная модель замысла развития МАДОУ**

#### **Концептуальная модель выпускника (как желаемый результат):**

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития воспитанника, который в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО к результатам освоения Программы представлен в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности;

- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; воспитанник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- состояние здоровья

- уменьшение количества простудных заболеваний в год, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, положительная динамика коррекции функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии;

- физически развитый, овладевший основными культурногигиеническими навыками. У воспитанника сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, имеет желание физического совершенствования.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

МДОУ должно осуществлять обогащенное развитие детей по основным образовательным областям.

### **Концептуальная модель педагога МДОУ (как желаемый результат)**

Исходя из основных целей и направлений деятельности МДОУ в будущем, учитывая требования ФГОС, профстандарта «Педагог» к кадровым условиям, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **4. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог»;

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений,

выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

## **5. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе инновационные технологии;

- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у (законных

представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **6. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;

- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие воспитанников, их родителей (законных представителей), коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении воспитанников; - креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) и социума;

- соответствует требованиям Кодекса педагогической этики.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

#### **Концептуальная основа модели будущего МАДОУ (как желаемый результат)**

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к нормам экологической культуры, основам

здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно - эстетическое развитие.

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями Стандарта;

- повышение уровня положительного имиджа дошкольного учреждения путем улучшения качества образовательных и оздоровительных услуг, предоставляемых воспитанникам.

## **Стратегия развития МБАДОУ**

Стратегия развития МДОУ рассчитана на период 2024-2027 гг.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения, обеспечивающие участие в реализации Программы коллектива МАДОУ, родителей воспитанников, социума.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в МАДОУ, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

