**Аналитическая справка по итогам мониторинга**

**на начало 2022 учебного года МАДОУ детский сад №15 «Малышок»**

Дата проведения: с 12-23 сентября 2022 г.

Руководствуясь Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников дошкольных групп, с целью получения информации о состоянии и динамике развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ детский сад №15 «Малышок»  на 2022-2023 учебный год, старшим воспитателем и педагогами ДОУ проведён мониторинг результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования  (ООП ДО) по образовательным областям.

**Цель:** определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

***Задачи мониторинга:***

-выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы; -определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного учреждения;

-оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

В работе с детьми использовались следующие *технологии:*  
1. здоровьесберегающие технологии;  
2. технологии проектной деятельности;  
3. технология исследовательской деятельности;  
4. информационно-коммуникационные технологии;  
5. личностно-ориентированные технологии;  
6. игровые технологии

*Формы проведений мониторинга:*

1. Вопросники; наблюдения за детьми

2. Диагностические задания (дидактические игры и проблемно-игровые ситуации, беседы; диагностические карты для заполнения показателей,

экспертные оценки)

3. Диагностический материал по программе «Детство» составлен с учетом ФГОС по образовательным областям.

*Диагностический инструментарий:*

Инструментарий содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в возрастных группах.  Параметры, предлагаемые в педагогической  диагностике автор Верещагина Н.Е. Полученные данные позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить тенденцию развития детей,  что регламентировано п.3.2.2.ФГОС ДО.

      Мониторинг проводился педагогами в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности.

    По результатам мониторинга определялась зона образовательных потребностей каждого воспитанника, а также делались выводы по эффективности педагогического воздействия ДОО.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями МАДОУ д/с №15 «Малышок»

Количество диагностируемых детей: 38 детей  
Мониторинг проводился по 5 областям развития:

- физическое развитие,

- социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,

- речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие.

Знания, умения и навыки детей оценивались  тремя уровнями:

*высокий, средний, низкий*.

1. В младшей  группе «Смешарики»,  дети  от 1,5-3 лет обследовано 8 детей.

Результаты мониторинга группы представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Начало года | Конец года | Динамика развития |
| 1. Речевое развитие | 3.1 |  |  |
| 2. Познавательное развитие | 3.5 |  |  |
| 3. Художественно-эстетическое | 3.8 |  |  |
| 4. Социально-коммуникативное развитие | 4.7 |  |  |
| 5. Физическое развитие | 3.2 |  |  |

Наиболее высокие показатели группы наблюдаются по следующим линиям развития:

Социально-коммуникативное развитие – 4.7 и художественно-эстетическое развитие – 3.8

В итоге, средний балл по группе «Смешарики»  составляет – 3.6

**Средняя группа** «Гномики» дети от 3-5 лет

Всего  обследовано 14 детей: вторая младшая – 5 детей, средняя – 9 детей. Не обследовано 3 ребенка: 2 – не посещают д/с, 1- ребенок инвалид

Результаты мониторинга группы представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Начало года | Конец года | Динамика развития |
| 1. Речевое развитие | 2.8 |  |  |
| 2. Познавательное развитие | 3.2 |  |  |
| 3. Художественно-эстетическое | 2.8 |  |  |
| 4. Социально-коммуникативное развитие | 3.1 |  |  |
| 5. Физическое развитие | 3.7 |  |  |

Наиболее высокие показатели группы наблюдаются по следующим линиям развития:

физическое развитие – 3,7 и познавательное развитие – 3.2

В итоге, средний балл  по группе «Гномики» составляет – 3.1

**В подготовительной группе «Непоседы»** – 16 детей, обследовано 16 детей

 Результаты мониторинга группы представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Начало года | Конец года | Динамика развития |
| Речевое развитие | 2.9 |  |  |
| Познавательное развитие | 3.6 |  |  |
| Художественно-эстетическое | 3.3 |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | 3.4 |  |  |
| Физическое развитие | 3.7 |  |  |

 Наиболее высокие показатели группы наблюдаются по следующим линиям развития:

физическое развитие – 3.7 и познавательное – 3.6

В итоге, средний балл  по группе «Непоседы» составляет – 3.3

Результаты мониторинга на начало 2022-2023 учебного года МАДОУ детского сада №15 «Малышок»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Показатели | Младшая группа  «Смешарики» | Средняя группа  Гномики» | Старшая группа  «Непоседы» | Итоговый |
| Речевое развитие | 3.1 | 2.8 | 2.9 | 2.9 |
| Познавательное развитие | 3.5 | 3.2 | 3.6 | 3.4 |
| Художественно-эстетическое | 3.8 | 2.8 | 3.3 | 3.3 |
| Социально-коммуникативное | 4.7 | 3.1 | 3.4 | 3.7 |
| Физическое развитие | 3.2 | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Итоговый по группе | 3.6 | 3.1 | 3.3 | **3.3** |

Сводная таблица мониторинга освоения детьми программы Итоговый показатель освоения детьми по

на начало 2022 – 2023 учебный год по ДОУ образовательным направлениям

Выводы:

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям:

«Социально-коммуникативное развитие» - 70 %,

Средние результаты:

«Физическое развитие» - 70 %

«Познавательное развитие» - 68 %

«Художественно – эстетическое развитие» - 66 %

Низкие результаты:

«Речевое развитие» - 58 %

**Таким образом,** итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

*Рекомендации:*

Воспитателям, логопеду и музыкальному руководителю:

1.Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям в целом, акцентировать на «Речевое  развитие»,

Срок исполнения: постоянно, в течение года

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года