

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Малышок»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Д.И. Якимова
Приказ № 101 от «30» августа 2022 года



Рабочая программа
разновозрастной группы (3-5 лет)
на 2022-2023 учебный год

Составители программы воспитатели:
Купцова И.И.
Телелюхина Л.П.

2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Возрастные особенности детей 3-5 лет	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы	6

Часть формируемая участниками образовательных отношений

1.5. Реализация парциальных программ	8
1.5.1. «Мы живем на Урале» О.В.Толстиковой	8
1.5.2. «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной	10

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	12
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.6. Образовательная область «Физическое развитие»	22

Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.8. Взаимодействие детского сада с семьей	25
2.9. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи	26

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	29
3.2. Планирование образовательной деятельности	30
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	34

Часть формируемая участниками образовательных отношений

3.4. Тематическое планирование	35
3.5. Социальный паспорт группы	36
3.6. Традиции группы	36

3.7. Программно-методическое оснащение	37
3.8. Предметно-пространственная развивающая среда	39
3.9. Краткая презентация	43

IV. Приложения

4.1. Перспективный план работы с родителями	44
4.2. Тематическое планирование	51
4.3. Перспективный план основ безопасности	72
4.4. План по региональному компоненту	82
4.5. Перспективный план кружковой работы «Разноцветные палочки» и «Мир театра»	89
4.6. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	95
4.7. Список литературы	98

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разновозрастной группы «Гномики» разработана и спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МАДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Рабочая программа разновозрастной группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Малышок» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

4. Основными нормативно-правовыми документами МАДОУ детского сада № 15 «Малышок»

- Устав МАДОУ детского сада № 15 «Малышок»
- Основная образовательная программа МАДОУ детского сада № 15 «Малышок» разработана на основе основной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорوفеевой.
- Положение о Рабочей программе МАДОУ детского сада № 15 «Малышок»

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе дошкольной группы и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.3. Возрастные особенности детей.

Прописаны в основной общеобразовательной программе МАДОУ детский сад № 15 «Малышок» <https://karpushiha.tvoyasadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=1>

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы для детей 3-4 лет:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Целевые ориентиры освоения программы для детей 4-5 лет:

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и

видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Часть формируемая участниками образовательного процесса

1.5. Реализация парциальных программ

1.5.1. Парциальная программа «Мы живем на Урале», О.В.Толстиковой

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Урала. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном поселке,
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае.

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Урала. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства...». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, свой город, традиции своего края.

В нашей группе мы, формирует у дошкольников духовные ценности: интерес к изучению культуры своих предков; любовь к родному краю; воспитываем патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников. Природное, культурно-

историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание для включения в рабочую программу направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к родному поселку, городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном и животном мире родного края;
- формирование общих представлений о своеобразии природы родного края;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе родного края.

В группе мы развиваем знания детей о природе (географические, климатические особенности); животном мире (насекомые, рыбы, птицы, звери), особенности внешнего вида, питания, размножения, о растительном мире (деревья, кустарники, травы, грибы и др.), о культуре и быте народов (быт, национальные праздники, игры). Также развитию способствует произведения устного народного творчества коренных народов: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие). Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие» (игры народов).

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное Восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.
Художественно- эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного города, края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость.

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в средней разновозрастной группе в образовательном процессе

используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством.

1.5.2. Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной

Целью программы является формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения. В ходе реализации данной технологии решаются следующие задачи:

- создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В связи с этим одним особенно актуальным становится поиск новых подходов к моделированию системы по формированию представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников в детском саду.

В нашей группе **разработан план** по формированию знаний о правилах безопасного поведения и о здоровом образе жизни.

Основными задачами плана является:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- формирование ценностей здорового образа жизни, формирование знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

В ходе реализации плана используются различные формы образовательной деятельности:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за движением автотранспорта, поведением пешеходов;
- рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности;
- анализ различных ситуаций;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- рассматривание иллюстраций;
- беседы с детьми на темы безопасного поведения;
- игровая и изобразительная деятельность на тему безопасности;
- праздники и досуги.

Решение программных задач предусматривается в ходе непосредственно образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию, в совместную деятельность с детьми в утренний период времени, на прогулке, во второй половине дня.

Планируемые результаты усвоения детьми о безопасности к 5 годам

--	--	--

1.	Ребёнок и другие люди	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; • понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с чем не надо разговаривать с чужим человеком на улице; • знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.
2.	Ребёнок и природа	<ul style="list-style-type: none"> • представления о съедобных и несъедобных грибах; • знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных; • нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.
3.	Ребёнок дома	<ul style="list-style-type: none"> • знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые; • знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.
4.	Здоровье ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • знает о пользе овощей и фруктов для здоровья; • имеет представление о строении тела человека; • имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь; • имеет представление о полезных для здоровья продуктах; • знают о необходимости выполнения гигиенических процедур; • имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть; • знают, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого.
5.	Ребёнок на улице	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно; • понимает значения сигналов светофора; • знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»; • различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; • правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги; • имеет представление о безопасности игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).

II. Содержательный раздел.

2.1. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогике и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого

ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал,

игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на участке и в цветнике (посев семян, полив, сбор семян); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

- Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование;

- Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

Сравнение предметов и групп предметов. Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. • Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

Количество и счет. Развивать умение считать в пределах 5 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. • Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 5, опираясь на наглядность. • Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу. • Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

Величины. Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

Пространственно-временные представления. Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они

изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый - грязный, светло - темно*). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные и т. п.*).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилки, яблок, туфель*). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т. п.), несклоняемых существительных (*пальто, пианино, кофе, какао*). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений

изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.) Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки,

освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Владение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять

представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность

детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, двигательной деятельности.

В группе имеются центры по ИЗО, ПДД, ФИЗО, гражданско- патриотический, центр книги, ряженя, музыкально-театральный.

Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца).

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

2.8. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

Перспективный план взаимодействия работы с родителями (приложение 4.1)

2.9. Описание образовательной деятельности по профилактике коррекции нарушений речи.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения речи в МАДОУ детский сад №15 «Малышок» осуществляется на логопункте ДО.

Комплектование логопедического пункта осуществляется на основании заключений следующего характера:

фонематическое недоразвитие речи,

фонетическое недоразвитие речи,

фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР, ФФНР).

В средней разновозрастной группе имеются дети с ФФНР, с ОНР, имеет 1-2, 2-3 уровня речевого развития.

1 уровень – это крайне низкая степень речевого развития, характеризующаяся практически полной не сформированностью вербальных средств коммуникации. Типичные признаки – резко ограниченный словарь, состоящий из звукокомплексов и аморфных слов, отсутствие фразы, ситуативное понимание речи, неразвитость грамматических навыков, дефекты звукопроизношения и фонематического восприятия. Диагностируется логопедом с учетом данных анамнеза и обследования всех компонентов языковой системы. Коррекционная работа с детьми, находящимися на первом уровне речевого развития, направлена на совершенствование понимания речи, активизацию речеподражания и речевой инициативы, формирование невербальных психических функций.

На 2-ом уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцируются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни. Однако, недостатки речи на данном уровне проявляются еще достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, некоторых животных и их детенышей, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не дают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит – лежит). Навыками словообразования дети не владеют. При использовании простых предложений, состоящих из 2-3-х, редко из 4-х слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: – смешение падежных форм (едет машину – вместо едет на машине); – отсутствие согласования глаголов с существительными; – ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; – нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными. Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме, возможна замена предлога и нарушение предложных форм. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-х, 3-х, 4-х слов. Союзы и частицы в речи употребляются редко. Фонетическая сторона речи также не соответствует возрасту: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих и свистящих, звонких и глухих. Большое количество ошибок отмечается в неправильном воспроизведении слоговой структуры слов. Это выражается в неумении передать нужного количества слогов: авик – снеговик, тевикаль – телевизор. Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура: тавотик – животик, муваней – муравей. Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

с 3-м уровнем речевого недоразвития: у них в 5летнем возрасте словарный запас составляет примерно 2,5 – 3 тысячи слов. В нем отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов,

объектов, их действий и признаки. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия частей предметов и объектов; глаголов, выражающих утонченность действий (лакает, лижет, грызет, откусывает – все выражается словом «ест»); приставочных глаголов (подплыл, отплыл, заплыл и т.д.); слов – антонимов; относительных прилагательных (шерстяной, глиняный).

В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов в, к, с (со), из-за, из-под, между, через, над; в согласовании различных частей речи (заботился о ежик); в построении предложений (Шел Петя грибы лес собирать).

В фонетическом плане дети неверно произносят 10-20 звуков; не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие звуки; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов (водопроводчик – датавотик, фотография – отогатия); не могут воспроизвести ряд слов, близких по звучанию (коткит-ток, бык-бак-бок).

В связной речи отражаются все эти особенности. Однако развернутые смысловые высказывания, отличаются и отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц.

Труднее всего детям даются самостоятельные рассказывания по памяти все виды творческого рассказывания. Характерно отсутствие у детей чувства рифмы и ритма, что мешает заучиванию стихов. Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках – шутках, не всегда выделяют предметы по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности. Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше.

Нарушение артикуляционной моторики проявляется в ограниченности, неточности и слабости движений подвижных органов артикуляции – языка мягкого неба, губ, нижней челюсти. Естественно, что нарушение артикуляции звуков приводит к их дефектному произношению, а часто и к общей невнятности, смазанности речи. Если отстает связь пальцевой функции, то и речь не соответствует возрастной норме. У большинства детей с ОНР пальцы мало подвижны, движения отличаются неточностью, несогласованностью. Поскольку речь и мышление тесно связаны между собой, следовательно, и словесно-логическое мышление детей с ОНР ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, при обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, логически не связаны друг с другом. Дети недостаточно ориентируются в пространстве (в том числе и на бумаге).

При построении коррекционной работы соблюдаются следующие принципы:

Развития – предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного образования.

Системности – опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

Системность и комплексность в коррекционной работе реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения что обеспечивает поступательное развитие речи и неречевых процессов.

Комплексности – предполагает, что устранение речевых нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные речевые умения, создает условия, создает условия для активизации речевых навыков.

Доступности – предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарногигиеническими и возрастными нормами. Языковые средства, используемые на занятиях, отбираются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных возможностей детей, в рамках зоны ближайшего развития ребенка. Таким образом, активизируются интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

Познавательности и концентричности – усвоение знаний предполагает такой подбор речевого материала, когда между составными его частями существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного материала позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изменение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ.

В результате использования единой темы на занятиях учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления.

Деятельностный принцип – устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка. Для достижения наибольшего эффекта требуется такая организация воспитательно-образовательной деятельности, которая предусматривает создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивает взаимодействие в работе логопеда и воспитателя.

Консолидация усилий разных специалистов позволяют обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка с речевыми нарушениями. Психолого – педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Важное значение, для обеспечения эффективной интеграции детей с ОНР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

III. Организационный раздел.

Обязательная часть

3.1. Организация режима пребывания детей в ОУ.

Режим работы разновозрастной группы 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00. Правильный режим дня для дошкольников способствует нормальному физическому развитию и укреплению здоровья. В разновозрастной группе график распорядка дня ориентируется на средний возраст. Для смешанной группы с детьми от трёх до семи лет это — пятилетние дети. Всегда выполняется правило: работу с младшими и медлительными детьми начинают первыми, их первыми одевают на прогулку, первыми готовят ко сну, первыми начинают кормить (при необходимости еда подготавливается заранее — делится на кусочки котлета или рыба). Исключение составляет только пробуждение послеобеденного сна — первых поднимают старших детей. Такая последовательность действий сведёт затраты времени на ожидание своей очереди к минимуму.

В разновозрастной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Гибкий режим дня разновозрастная группа (холодный период года)

№ п/п	Деятельность	Время
1	Прием, самостоятельная деятельность, игровая деятельность	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
3	Утренний круг	8.10 – 8.30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
5	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 10.30
6	Второй завтрак	10.00 – 10.10
7	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10.30 – 12.20
8	Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
9	Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.10
10	Подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.25
11	Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.40
12	Игры, досуги, кружки. Общение по интересам и выбору детей	15.40 – 16.50
13	Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.45
14	Вечерний круг	16.50 – 17.00
15	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20
16	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20 – 19.00

Гибкий режим дня разновозрастная группа (тёплый период)

№ п/п	Деятельность	Время
1	Прием детей на улице. Свободная игра	7.00 – 8.10
2	Утренняя гимнастика (на улице).	8.10 – 8.20
3	Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20 – 8.55
4	Утренний круг	8.55 – 9.15
5	Свободная деятельность детей	9.15 – 9.35

6	Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35 – 12.00
7	Второй завтрак	10.15 – 10.25
8	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00 – 12.50
9	Подготовка к обеду. Обед	12.25 – 13.00
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.10
11	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
12	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
13	Свободные игры детей	15.35 – 16.00
14	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 19.00
15	Вечерний круг	16.50 – 17.00
16	Уход детей домой	16.00 – 19.00

3.2. Планирование образовательной деятельности.

Образовательная деятельность может проводиться во всех формах учебных занятий:

- Индивидуальные занятия.
- Групповые.
- Фронтальные.

Таблица: организация занятия с разновозрастной группой

Форма организации.	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в тему. • Объявления общих правил и условий. • Разъяснение поэтапных шагов задания. • Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).
Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания.	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.

воспитателя.	
Совместная работа с двумя подгруппами.	Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием урока. Схема организации такого вида представлена ниже.

Воспитатель может поэтапно работать с двумя разновозрастными подгруппами. Можно организовать образовательную деятельность, поэтапно начиная ее с разными группами.

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ С ПОЭТАПНЫМ НАЧАЛОМ.



Можно использовать другую схему — заканчивать занятия по очереди с каждой группой.

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ С ПОЭТАПНЫМ ОКОНЧАНИЕМ



Примерный объём организованной – образовательной деятельности в разновозрастной группе

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут;

**Сетка - расписание непосредственной образовательной деятельности в средней разновозрастной группе МАДОУ детский сад №15
«Малышок» на 2022-2023 год**

Дни недели	2-я младшая подгруппа		Средняя подгруппа	
	Образовательная деятельность	время	Образовательная деятельность	время
Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие	9.00-9.15 16.00-16.15	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие	9.25-9.40 16.25-16.40
Вторник	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) 2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	9.00-9.20 9.30.- 9.50
Среда	1. Развитие речи 2. Физическое развитие	9.00-9.15 16.00-16.15	1. Развитие речи 2. Физическое развитие	9.25-9.40 16.25-16.40
Четверг	1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) 3. Познавательная деятельность (Конструктивно-модельная деятельность)	9.00-9.15 9.30-9.45 16.00-16.15	1. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) 2. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 2. 3. Познавательная деятельность (Конструктивно-модельная деятельность)	9.00-9.20 9.30-9.50 16.00-16.20
Пятница	1. Художественно - эстетическое развитие (Рисование) 2. Физическое развитие (Физкультура на улице)	9.00-9.15 16.00-16.15	1. Художественно - эстетическое развитие (Рисование) 2. Физическое развитие (Физкультура на улице)	9.00-9.20 16.25-16.40

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и

	<p>подвижные игры с музыкальным сопровождением,</p> <ul style="list-style-type: none"> • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Часть формируемая участниками образовательных отношений

3.4. Тематическое планирование.

Программа основывается на календарно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Главная задача образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Реализация комплексно-тематического принципа основана на взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, предлагаемая детям, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия.

Планирование осуществляется с учетом «событийного» принципа, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

Планирование работы на основе календарно-тематического принципа.

1. Задачи работы решаются в условиях последовательно меняющихся познавательных тем.
2. Планируемые темы должны включать большой объем познавательного содержания, позволяющий повторить с детьми содержание тем, осваиваемых в предыдущей возрастной группе, с целью углубления, обобщения знаний детей по теме.
3. Планируемые темы должны по возможности включать и интегрировать содержание всех основных разделов основной образовательной программы «От рождения до школы».
4. При определении последовательности тем важно учитывать сезон, региональные и местные условия ДООУ, события социальной жизни.
5. Последовательность работы над реализацией тематического содержания предполагает этапность:
 - Освоение новой темы должно начинаться с активизации личного опыта детей по данной теме;
 - На следующем этапе создаются условия для накопления познавательного содержания по теме;
 - Третий этап работы над темой – освоение детьми умений творчески использовать накопленный запас представлений, впечатлений по теме.
6. В содержании работы должны быть выделены: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

3.5. Социальный паспорт группы.

ХАРАКТЕРИСТИКА

семей воспитанников средней разновозрастной группы на 01.09.2022год

В группе: мальчиков 5, девочек 13

Количество семей 17, родителей 30 человек

Состав семей:

Многодетных семей 9 53%

Полные семьи 13 76%

Неполные семьи 4 24%

из них:

- матери-одиночки 4 100%

Образовательный уровень родителей:

Основное общее 7 24%

Среднее (полное) общее 4 13%

Среднее профессиональное 15 50%

Высшее 4 13%

Социальный статус семьи

Безработные (случайные заработки) 8 23%

Работающие 22 77%

имеют одного ребенка 3 семьи 18%

имеют двух детей 3 семей 18%

три и более детей 11 семей 64% (две семьи из многодетных, где старшие дети достигли возраста 18 лет)

3.6. Традиции группы.

Традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции ширятся, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые наоборот прочно входят в нашу жизнь. Существуют традиции семейные, корпоративные, есть традиции, принадлежащие какой-то одной группе, но какие бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Существуют традиции и в нашей группе, каждая такая традиция направлена, прежде всего на сплочение коллектива.

И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Традиция «Утро радостных встреч». Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Праздники.

Традиционными праздниками в нашей группе являются: *три сезонных праздника* на основе народных традиций и фольклорного материала:

осенний праздник урожая,

день Матери,

праздник проводы зимы;

праздники экологической направленности

Всемирный день Земли,

Международный день птиц,

День Нептуна;

праздники социальной направленности

Всемирный день улыбки,

Всемирный день «спасибо».

Также совместный проект с родителями **«Гость группы»** - долгосрочный, реализуется в системе ежемесячно, в течении двух лет. Деятельность в рамках данного проекта заключается в тесном творческом, партнерском взаимодействии педагогов, родителей и детей, где родитель выступает равноправным участником образовательных отношений, реализует себя в роли воспитателя. А также с родителями проходят досуговые события, выставки семейных работ, художественных, творческих, мастер-классы семейного творчества, спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни группы являются следующие формы: создание условий для интересного и приятного общения с младшими детьми (группа Смешарики) в детском саду- показ детям кукольных спектаклей по кружковой работе «Мир театра»; организация музыкальных концертов.

День рождения. Проводится традиционная хороводная игра «Каравай» с вручением подарков.

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 5-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Образовательная область	Перечень программ и технологий
Социально коммуникативное развитие»	<p>– Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: -Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»2-4 года, М.: -Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», М.: -Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»\ М.: -Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>«Защитники отечества»</p> <p>«Великая отечественная война»</p> <p>Н.А.Аралина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности – Москва 2007</p> <p>С.В.Игнатов «Учим правила дорожного движения - Ювента. 2012</p> <p>Наглядно – дидактические пособияДорожная азбука, Безопасность на дороге, Умный светофор, Правила дорожного движения.</p>

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Дыбина О. В «Ознакомления с предметным и социальным окружением» 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Дыбина О. В «Ознакомления с предметным и социальным окружением» 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2017 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4, 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017 Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста, Детство -Пресс, 2016г. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала, М.: Мозаика-Синтез, 2006г. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы, ТЦ Сфера, 2010г. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2014, 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017 <u>Прописи для дошкольников.</u> Математика для малышей 3+, 4+ Наглядно-дидактические пособия Бытовые электроприборы, Опыты и эксперименты, Эмоции, Как устроен человек, Предметы гигиены.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 лет , 4-5 лет, 2007г.- Оникс В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду (3-4) – М.: Мозаика-Синтез, 2017. В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду (3-4) – М.: Мозаика-Синтез, 2017. <u>Рабочие тетради:</u> «Прописи» 3+, 4+ «Развитие речи у малышей» 3+,4+ Наглядно-дидактические пособия В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Грамматика в картинках (антонимы глаголы, антонимы прилагательные, ударение в словах, многозначные слова, множественное число) Развитие речи в картинках: дикие животные и детеныши, деревья и кустарники, овощи и фрукты, птицы, портреты детских писателей, цветы, времена года, плодовые деревья, насекомые, средства передвижения, профессии</p>

«Художественно –эстетическое развитие»	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.3-4 года — М.:Мозаика- Синтез, 2020г..</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.4-5 года — М.:Мозаика- Синтез, 2020г..</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2005</p>
«Физическое развитие»	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.:Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 3-4 лет М.:Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 3-4 лет М.:Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Н.Э. Власенко Культура здоровья с детства «300 подвижных игр для дошкольников» - АЙРИС ПРЕСС, 2011.</p> <p>Сборник подвижных игр (2-7лет): Методическое пособие / Автор-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>

3.8. Предметно-пространственная развивающая среда

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Перечень оборудования в центрах активности (уголков)

Центры активности	Оборудование и материалы
-------------------	--------------------------

<p>Центр строительства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые стеллажи для хранения материалов • ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики пластиковые, разных размеров • комплекты больших мягких модулей • игрушечный транспорт
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Для игры в семью</p> <ul style="list-style-type: none"> • куклы младенцы и аксессуары для них • куклы в одежде • кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игры в профессию</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец»
<p>Центр театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряжения – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра
<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры

<p style="text-align: center;">Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска • Мольберт • Рабочие халаты <p>Материалы</p> <p>Для рисования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, Д4, Д3, А2] и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2-6, 10-14 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Для лепки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин • Доски для лепки • Стеки <p>Для поделок и аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов} • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
<p style="text-align: center;">Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ✓ вкладыши
<p style="text-align: center;">Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)

<p style="text-align: center;">Центр настольных игр</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.), соответствующие возрастным возможностям детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
<p style="text-align: center;">Центр математики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 6 • Набор карточек с цифрами и т. п.
<p style="text-align: center;">Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, тканей, семян, и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Весы • Часы песочные • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

Центр грамотности и письма	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты
Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка
Спортивный центр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скакалки • Мячи • Флажки, ленты • Кегли • Мешочки, гантели
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к инновационной программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.9. Краткая презентация программы

Рабочая программа средней разновозрастной группы МАДОУ «Детский сад №15 Малышок» охватывает возраст 3-5 лет.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №15 «Малышок», инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019 – 336 с.,

Программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

А также парциальными программами:

1. «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В. – ГАОУ ДПО СО «ИРО», -2013 г. - 102с.

Программа нацелена на приобщение детей дошкольного возраста к ценностям народной культуры, знакомство с народными традициями и обычаями народов Среднего Урала, с сокровищами устного народного творчества, традициями декоративно-прикладного искусства и промыслами народных умельцев.

2. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева Р.Б. Стеркина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.

Программа сориентирована на то, чтобы дать необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В СРЕДНЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ НА 2022-2023 год

Сентябрь

Форма взаимодействия	Название мероприятия	Задачи проведения мероприятия
Консультации	«Права ребенка в семье»	Помочь родителям, в осмыслении системы взаимодействия в семье. Формирование ответственного и позитивного родительства
Индивидуальные беседы	Безопасность на дороге: «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»	Напомнить родителям правила поведения на дороге. Воспитывать ответственность родителей за обеспечение безопасности своих детей, побуждать родителей к совместной работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Папка-передвижка	«Азы семейной педагогики»	Способствовать повышению правовых знаний по вопросу защиты и охране прав ребенка среди родителей
Анкетирование		Анализ информации о воспитанниках и их семьях
Совместные мероприятия	- Праздник осени	Установление эмоционального контакта между детьми, родителями и педагогами. Установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой обстановке, сближаются с педагогами
Родительское собрание	Организационное родительское собрание	- Обмен мнениями о делах группы прошлого года, ознакомление родителей с планом на текущий год. - Нацелить, приобщить к активной, совместной работе родителей в новом году - Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

Октябрь

Консультации	- «Осень без простуды» - «Капризы и упрямство»	Что сделать, чтобы ребенок не простудился осенний период? Как не допустить элементарного насморка или ОРВИ? Как с радостью прожить этот осенний период. Оказание родителям педагогической помощи, в разрешении конфликтной ситуации.
Индивидуальные консультации	- «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ»	Напомнить родителям о том, что только профилактические прививки могут защитить ребенка от серьезных заболеваний.
Совместные мероприятия	- Совместное оформление альбома «Профессии»	Предложить родителям оказать помощь в оформлении альбома «Профессии»

	- Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии,	
Выставки	- Фотовыставка «Поселок, в котором с тобой мы живем»	- Повысить мотивацию родителей по воспитанию у детей духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, поселку, стране. - Привлечения внимания взрослых и детей к проблеме увеличения количества бытовых отходов. Развивать творческие способности родителей и детей к поиску новых конструктивных решений использования бросового материала.
Памятка для родителей	«Бытовая техника: «Безопасность ребенка, прежде всего»	-Обозначить возможные опасности дома для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.

Ноябрь

Консультации	- «Правила пожарной безопасности - «Игры, которые можно провести дома»	- Привлечь внимание родителей по пожарной безопасности -Рекомендации родителям, в какие игры можно поиграть с ребенком дома
Наглядная информация	Папка-передвижка «Искусство наказывать и прощать» «Уроки доброты»	Оказание родителям помощи по вопросу воспитания
Индивидуальные консультации	Памятка «Как правильно общаться с детьми» Памятки по правилам пожарной безопасности	Познакомить с наилучшими способами общения, поощрения детей, разъясняя им нормы нравственности. Напомнить родителям правила пожарной безопасности.
Индивидуальные беседы	Рекомендации родителям по ПДД	Совершенствование у родителей практических навыков, необходимых при формировании у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах

Выставки	- Рисунок «Дорога безопасности от дома до детского сада»	Заинтересовать родителей в воспитательно-образовательном процессе. Поддерживать стремление для творческой деятельности детей и родителей.
----------	--	---

Декабрь

Консультации	- «Прогулки зимой» - «Что подарит Дед Мороз?» (как дарить новогодние подарки)	- Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице. - Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков
Наглядная информация	Папка-передвижка «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
Родительское собрание	Тема: «Особенности воспитания детей в средней группе»	Активизация участия родителей в воспитании у детей культурного проведения. Расширение контакта между педагогами и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на следующие полгода
Индивидуальные консультации	Памятки «Безопасный Новый год»	Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся безопасности. Объяснить родителям, актуальность и важность проблемы безопасности детей в новогодние и Рождественские праздники. Повысить образовательный уровень по данной теме
Совместные мероприятия	- Привлечение родителей к украшению зала и подготовки атрибутов к празднику «Новый год» - Праздник «Новый год»	- Привлечь родителей к подготовке к празднику «Новый год», создать предпраздничное настроение. - Развивать желание проводить совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений,

		воспитывать сплоченность.
--	--	---------------------------

Январь

Консультации	- «Чтобы не отморозиться» - «Зимние забавы»	- Расширить знания родителей о зимних забавах (играх, развлечениях, спортивных мероприятиях). - Напомнить родителям правила безопасности в зимний период.
Совместные мероприятия	- Развлечение «Пришли морозные деньки, наденем лыжи и коньки»; - День добрых дел «Снежные постройки».	- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. - Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками
Наглядная информация	Папка-передвижка: «Безопасность ребенка в зимний период»	Напомнить родителям о безопасности в зимний период
Индивидуальные консультации	Памятка «Как научить ребенка стоять на лыжах»	Помочь родителям в освоении ребенком ходьбы на лыжах. Научить надевать и снимать лыжи.
Выставки	Фотовыставка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»	Развиваем интерес у родителей и детей к зимним забавам, к совместному времяпрепровождению.

Февраль

Консультации	«Роль матери и отца в развитии ребенка»	Раскрыть особенности влияния женщины и мужчины на становление личности ребенка; развивать у родителей умение понимать собственного ребенка, не ущемляя его права.
Совместные мероприятия	Выпуск праздничной газеты «Папин день» - Утренник «23 февраля»	Привлечь мам и детей к оформлению праздничной газеты ко Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество - Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия

		в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
Анкета		Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.
Наглядная информация	Папка-передвижка «Гендерное воспитание в семье»	Повышение уровня педагогической культуры у родителей, их гендерной компетентности.
Индивидуальные консультации	Памятка «Мастерим игрушки вместе»	- Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка

Март

Консультации	«Домашний театр»	- Рассказать родителям о значимости театральной деятельности для развития личности ребенка, его коммуникативных навыков.
Совместные мероприятия	- Выпуск праздничной стенгазеты - Утренник «Мамин день» - Выставка рисунков по пожарной безопасности	- Привлечь пап и детей к оформлению праздничной стенгазеты к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. - Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство
Наглядная информация	Папка-передвижка «Зачем ребенку кукольный театр»	Приобщение родителей к совместной с детьми игровой деятельности.
Индивидуальные консультации	«Книжки в вашем доме»	Расширить представление родителей о роли книг в воспитании ребенка. Познакомить с перечнем литературы

Апрель

Консультации	«Космические просторы»	Повышение образовательной компетенции родителей. Расширить знания в области космоса.
Совместные мероприятия	Совместное создание в группе огорода.	- Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность

		- Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями уходу за ними.
Наглядная информация	Папка-передвижка «Здоровый образ жизни»	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья.
Индивидуальные консультации	Памятка «правила здорового образа жизни»	Содействие становлению здорового образа жизни.
Выставки	- Выставка поделок на космическую тему	Развитие творческой активности через совместное творчество детей и родителей, обогащение детей о космосе.

Май

Совместные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в митинге, посвященному 9 мая - День добрых дел «Пополним групповую мини библиотеку» - Открытое занятие для родителей воспитанников и сотрудников детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к участию в мероприятиях ко Дню Победы - Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе
Родительское собрание	Итоговое общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.
Наглядная информация	Папка-передвижка «Как превратить чтение в удовольствие»	Повысить уровень педагогической культуры родителей, мотивацию к взаимодействию с ДОУ и с библиотекой семейного чтения.
Индивидуальные консультации	Памятка «Ребенок и книги»	Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению худ. литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

МАДОУ №15 «МАЛЫШОК» на 2022 – 2023 год

Темы недели дата	Задачи работы	Методы и приемы	Итоговое мероприятие
<p>«День знаний» 01.09. - 02.09.</p>	<p>- Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; - Воспитывать доброжелательные отношения между детьми; - Формировать мотивацию на взаимодействие, путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность,</p>	<p>- Рассматривание картинок о жизни детей - Д/и «Что где лежит», «Каждой вещи свое место», «Доскажи словечко». - Путешествие по территории участка ДОУ - С/р игра «Магазин канцтоваров», «Портфель». - Наблюдение за трудом старших дошкольников. - П/и «Воробушек и кот» «Зайцы и волк». - Беседы «Что мне нравится в дет. саду». - Лепка из песка «Подарок для друга».</p>	<p>Развлечение «день знаний»</p>
<p>«Я человек! Я гражданин!» 05.09. – 09.09.</p>	<p>- Развивать представления <i>всех детей</i> о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности. - Формировать начала гражданственности, основы правового сознания; - Развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p>	<p>- Беседа «Что я знаю о себе» - Д/и «Кто что умеет», «Сложи фигуру человека» «Назови части тела ласково» - С/р игра «Тренировка спортсменов», «Куклы на прогулке» - П/и «Лиса в курятнике», «Беги к тому, что назову» - Рассматривание иллюстраций строения тела человека - Игра «Говорящее зеркало», «Нарисуй свой портрет», игры с бумажными куклами» - П/и «Мы веселые ребята», «Мыши в кладовой», «Замри» - Игры-экспериментирования: «Нюхаем-</p>	<p>Коллективная аппликация «Мир глазами детей»</p>

		пробуем, нюхаем-слушаем», «Измерялки».	
«Осень. Осенние дары природы» 12.09. – 16.09.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей об осени. - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (прохладно – исчезли бабочки, отцвели цветы ит.д.), вести сезонные наблюдения. - Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Осень», «Грибы и ягоды – дары леса» - С/р игра «В гости к бабушке в сад», - П/и «Птички в гнездышках», «Лист лети ко мне» - Чтение сказки «Осень на пороге», стихов на осеннюю тематику. - Загадывание загадок. - Рассматривание иллюстраций, альбомов об осени, дарах природы. - Экскурсия в осенний лес. - Слушание звуков осеннего леса - Д/и «Одень куклу на прогулку» 	Экскурсия «По тропинкам осени»
«Труд людей осенью» 19.09. – 23.09	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических), ягодах и грибах. - Накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; - Закрепить знания о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Почему нельзя есть невымытые овощи», «Что собирают осенью на полях», «Во саду ли, во огороде». - Видео презентация «Откуда к нам пришел хлеб». - Рассматривание иллюстраций и альбомов по теме. -Целевая прогулка: «Путешествие в огород». -Д/и «Чудесный мешочек», «Какой, какая, какое», «Домино» - Разгадывание загадок -Заучивание стихотворения - Чтение «Овощи»-Ю. Тувим, «Огурцы» - Н.Носов - Театрализация: сказка «Репка» - П/и «Посади и собери урожай», 	Праздник «Осень золотая»

		<p>«Кабачок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - С/р игра «Овощной магазин» - Хороводная игра «Есть у нас огород» 	
<p>Мониторинг</p> <p>12.09. – 23.09.</p>	<p>-Выявить физические, интеллектуальные и личностные качества детей на начало учебного года</p>		<p>Оформление результатов мониторинга.</p>
<p>«Наши друзья – животные»</p> <p>26.09. – 30.09.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных с сезонными условиями. - Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. - Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о домашних и диких животных - Д/и игра «Что за птица», «Чьи детки», «Кто к нам пришел», «Где, чей дом», «Где, чья мама», «Кто что ест». - С/р игра «В гости к бабушке в деревню», «Добрый доктор Айболит» - Лепка «Яблоки для ежика» - П/и «Ты собачка не лай», «Лохматый пес», «Воробушки и кот» - Рассматривание иллюстраций, фото дом. животных. - Чтение книг о животных - Загадывание загадок на данную тему. 	<p>Презентация «Дикие животные»</p>
<p>Мой дом, мой поселок»</p> <p>03.10. - 07.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с родным посёлком (название улицы, на которой живет ребенок). Достопримечательности поселка. - Воспитывать любовь к родному краю 	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование «Мы с тобой построим дом», «Дом для кукол» - Рассматривание иллюстраций на тему мой поселок, мой дом (бытовые приборы, мебель, посуда) - Экспериментирование «Что из чего» - С/р игра «Дом» - Беседы: «Мой домашний адрес» - Д/и «Отгадай-ка» - П/и «Самолеты», «Узнай кто позвал», «Автобус» 	<p>Экскурсия по красивым местам посёлка</p>

		- Семейный проект: «Памятные места моей родины»	
«Родная страна» 10.10. -14.10	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. - Познакомить с главным городом страны. - Учить узнавать флаг и герб страны. - Воспитывать уважительное отношение к символам страны. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра с лэпбуком: «русская изба» - Раскрашивание флага, герба России - С/р игра «Поездка в столицу нашей родины» - Беседа «Природа России», «Символы России» - Просмотр видеofilьмов, компьютерных презентаций об уголках родной страны - Посещение мини музея «Русская изба» - П/и «Веселые ножки», «Бездомный заяц», «Шишка-камешек» - Рассматривание фото «Где я отдыхал летом с родителями» - Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» 	Коллективная аппликация «Россия – наш дом»
«Мир предметов и техники!» 17.10. – 21.10.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром. - Обогащать представления о назначении предметов, о правилах их безопасного использования. - Привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением. - Поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам. - Развивать любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Какой, какая, какие», «Опиши предмет», «Угадай что...», «Склеим чашку» «Лишний предмет», «Кто на чем играет», «Свойство ткани» - П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик», «Найди свою пару», «Охотник и зайцы», «Воробушки и автомобиль», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк». - Рассматривание альбома: бытовая техника, посуда, мебель, одежда» С/р игра «Парикмахерская», «День рождения Степашки» - Чтение «Федорино горе» 	Викторина «В мире вещей»

<p>«Труд взрослых. Профессии»</p> <p>24.10. – 28.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. - Формировать уважение к труду взрослых разных профессий. - Определить значимость профессий. - Поощрять творческие проявления в ролевых играх о профессиях, изо и других видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о профессиях - С/р игра «Больница», «Ателье», Салон красоты» - Д/и «Профессии», «Кому нужны эти предметы» -Игра с кругом Луллия - Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла» - Рассматривание картинок «Кто что делает» - Проект «Гость группы»: «Пожарный» - Видео презентация «Все работы хороши». 	<p>Изготовление альбома «Профессии»</p>
<p>«Неделя доброты»</p> <p>31.10. – 04.11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки этического поведения; умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам. - Закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях. - Воспитывать желание совершать добрые поступки и дела, избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. - Объяснить детям, что добрые дела доставляют радость. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Кто такой друг», «Что значит дружить», «Вежливые слова» «Чем я могу помочь бабушке» П/и «Пройди с другом через болото», «Эхо», «Мой веселый звонкий мяч» - Рассматривание картинок «Хорошие и плохие поступки» - Чтение стихов о дружбе, «Волшебное слово» - С/р игра «У друга день рождения», «Скорая помощь» - Д/и «Назови ласково» - Слушание песен «Если добрый ты», «Если с другом вышел путь» и т.д. - Просмотр кукольного театра «Лиса и заяц». - Коммуникативные этюды «Встреча двух друзей», «Приветствие», «Выбор и 	<p>Акция «Подарим книжку малышам».</p> <p>Изготовление поделок для сотрудников детского сада.</p>

		<p>вручение подарка другу» - Изготовление открыток.</p>	
<p>«Твоя безопасность» 08.11. – 11.11.</p>	<p>- Способствовать формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности. Обучение детей основным правилам безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать ее, умение действовать в экстремальной ситуации - Продолжать закреплять правила дорожного движения, познакомить детей со светофором, с элементами дороги. Закрепить знания о классификации видов транспорта (спец. транспорт; воздушный, грузовой, водный).</p>	<p>- Беседы» Можно ли детям играть со спичками», «Как вести себя с незнакомыми детьми», «Как поступить правильно» - Чтение «Кошкин день» -Просмотр иллюстраций и альбомов по безопасности - Просмотр мультфильмов по безопасности - Д/и «Так не так» - С/р игра «У нас пожар», «Спасатели» - Чтение «Пожарные» «Дядя Степа» - Наблюдение «Гололед»</p>	<p>Презентация «Опасности везде»</p>
<p>Правила дорожные» 14.11. - 18. 11.</p>	<p>- Закрепить правила дорожного движения в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях - Активизировать в словаре детей названия различных видов транспорта, дорожных знаков - Воспитывать желание быть примерным пешеходом и всегда выполнять правила дорожного движения</p>	<p>- Рассматривание плакатов, альбомов, иллюстраций по теме. - Чтение худ. литературы: «Машины на нашей улице» - С/р игра «Автобус», «Шоферы»Разучивание стихотворения «Шофер» - Б. Заходер - Д/и «Кто знает транспорт» - Настольные игры «Домино», пазлы., транспорт. - Просмотр мультфильмов, видеофильмов по ДД - Разгадывание загадок - П/и «Трамвай, «Воробушки и автомобиль», «Берегись автомобиля»</p>	<p>Коллективная аппликация «Улица детского сада»;</p>
<p>«Моя семья»</p>	<p>- Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама,</p>	<p>- Рассматривание альбома с семейными</p>	<p>Праздник «Мамочка любимая»</p>

<p>21.11. – 25.11</p>	<p>папа и т.д.). - Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p>	<p>фото. - С/р игра «Моя семья» - Д/и «Подбери платочек», «Что мы видим не скажем, а что делали покажем» - П/И «Мы веселые ребята», «Зайцы и медведи» - Беседа»Моя семья», «Какие животные живут у вас дома» - Лего конструирование «Дом для моей семьи» - Чтение стихотворений о семье. - Игра-соревнование «Бабушкины помощники»</p>	
<p>«Правила пожарные 28.11. – 02.12</p>	<p>- Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, - Формировать привычки их соблюдения; -Учить детей правилам поведения в экстремальной ситуации познакомить со средствами пожаротушения; - Расширить знания детей о профессии пожарного.</p>	<p>- Рассматривание альбомов, иллюстраций, отображающих работу пожарных, причины возникновения пожаров, правила поведения при пожаре - Беседа «Откуда пришел огонь», «Огонь-друг, огонь-враг», «Чтобы не было беды» - П/и «Кто быстрее», «Пройди, не упади», «Сбей огонь», «Спасение пострадавших» - Д/и «Горит, не горит», «какой электроприбор забыли выключить», Разрезные картинки», «Найди отличия», «Кому, что нужно для работы» - Чтение худ. литературы : С. Маршак «Кошкин до», «Пожар», Г.Х. Андерсен «Сказка про спички», Б. Житков «Пожар» - Чтение стихотворений о правилах пожарной безопасности» - Отгадывание загадок по теме</p>	<p>Театрализация стихотворения С. Маршака «Кошкин дом»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Умные раскраски по теме - С/р игра: «Пожарная часть» 	
<p>«Зима пришла!»</p> <p>05.12. – 09.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представление о зиме. - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что бывает зимой», «Безопасность зимой» - Экспериментирование «Свойства снега», - Чтение: Стихи по теме - Прослушивание муз. произведений «Вальс снежинок», - Импровизация «Снежинки» - С/р игра «Одень куклу на прогулку» - Презентация «Зимушка-зима» Д/И - Фотоконкурс «Волшебница зима» - Д/И «Найди пару», «Когда это бывает» П/и «Салочки-выручалочки» - С/р игра «Накорми птиц» 	<p>Коллективная аппликация с элементами изобразительного искусства «Зима белоснежная»</p>
<p>«Животный мир зимой»</p> <p>12.12. – 16.12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасения от хищников, защиты от сильных морозов. - Познакомить с птицами, которые остаются зимовать, их поведение, образ жизни в зимний период. - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, альбомов по теме - Беседы «Как зимуют животные», «Птицы зимой» - Загадки о животных - Настольные игры: «Животные», разрезные картинки, пазлы - Д/и «Кто где живет», «Кто позвал», «Когда это бывает» - С/р игра «Зоопарк» - П/и «Зайцы и волк», «Сделай, как скажу» - Просмотр мультфильмов, видео презентаций по теме . - Чтение худ. литературы: «Лесная газета» - В. Бианки, сказка «Кот, петух и 	<p>Театрализация сказки для малышей «Рукавичка».</p>

		<p>лиса», «Лисичка-сестричка и серый волк» - Заучивание стихотворения «Прилетайте» - Е. Благиной</p>	
<p>«Мастерская деда Мороза» 19.12. – 23.12</p> <p>«Новый год» 26.12. – 29.12.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Беседа «Как украсить дом к новому году», «Чтобы не испортить праздник», «Новый год».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов по теме</p> <p>- Муз. игра «Белый снег»</p> <p>- Заучивание стихов и песенок про Новый год»</p> <p>- П/и «Два Мороза», «Шляпа», «Самый ловкий», «кот и мыши», «Жмурки»</p> <p>- Загадки на данную тему</p> <p>- Совместно с родителями изготовление кормушек</p> <p>- Чтение худ. литературы В. Сутеев «Письмо», сказка «Снегурочка», А. Усачев «Новогоднее поздравление Снеговика», И. Ильин и Е. Сегал «Снежинки».</p> <p>- Д/и «Какая елочка», «Полезно – вредно», «Назови наоборот»</p> <p>- Раскраски по теме</p> <p>- Заучивание песенок, стихов по теме</p> <p>- Просмотр мультфильмов по новогодней тематике.</p>	<p>Музыкальный праздник «Новый год».</p>
<p>«Зимние забавы!» 09.01. – 13.01.</p>	<p>- Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях.</p> <p>- Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>- Знакомить детей с зимними видами игр и забав,</p>	<p>- Беседы: «Зима полна чудес и забав»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, альбомов по данной теме.</p> <p>- Заучивание стихотворения В.Коркина «Пришла веселая зима».</p>	<p>Спортивное развлечение «Пришли морозные деньки...»</p>

	<p>развивать двигательную активность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о назначении зимних построек 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадок» - П/и «Мыши в кладовой», «Теремок», «Жмурки», «найди предмет» - Д/и «Угадай сказку», «Что в мешке у деда Мороза» - Настольный театр «Теремок», «Три медведя», на коврографе «Кот, петух, лиса» - Театрально-игровое занятие «В гости к бабушке Арине» - Чтение «Жихарка», «Лиса-лапотница» - Образные игры – имитации: «Кружимся, как снежинки, медвежата идут на праздник ёлки, зайцы скачут, лиса крадется». 	
<p>«Юные волшебники» (неделя художественного творчества) 16.01.- 20.01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей художественные и творческие способности; - Совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности. - Закреплять и расширять знания детей о свойствах бумаги, картона, природного и бросового материалов; - Вызвать желание быть активным во всех делах. - Развивать эстетический вкус и физические качества: ловкость, выносливость, силу воли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «О любимых детских забавах» - Игра-экспериментирование «Свет и тень» - Рассматривание альбомов с репродукциями великих художников - Слушание грамзаписи «Песенка Буратино», исполнение танца. - П/игра «Эстафета с воздушным шариком». - Д/И «Назови одним словом», «Чей след», «Скажи наоборот», «Когда это бывает» - Рисование пальчиками на тему «Зима», узоров белой краской на темном фоне, знакомство с нетрадиционными техниками рисования - Игровая ситуация» Если бы я был 	<p>Выставка рисунков «Я художник»</p>

		<p>волшебником»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческий досуг «Веселый художник» - Ручной труд «Волшебство из спичечного коробка» - изготовление поделок. 	
<p>«Любопытные почемучки»</p> <p>23.01. – 27.01.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о свойствах материалов: дерево, стекло, металл, бумага. - Учить устанавливать взаимосвязь между предметом и материалом, из которого он сделан. - Развитие познавательных интересов детей в поисковой самостоятельной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры в Центре экспериментирования: с магнитами, со снегом, с водой, с воздухом. - Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» - Беседа «почему идет снег», «Что такое лед», «Свойства стекла», «Чем мы дышим» - Пальчиковая гимнастики по теме - Чтение худ. литературы: «Малахитовая шкатулка», сказка «Морозко», Д. Перина «Живая вода», Н. Рыжова «Как люди речку обидели» - Д/и «Угадай по описанию», «Волшебный мешочек» - Викторина «Что, где, когда» - П/и «Птички и птенчики», «Найди свое место», «Кто как движется», - Р.н. игра «Снежная баба» 	<p>Тематическая игра «Что из чего сделано»</p>
<p>«Мы спортсмены»</p> <p>30.01. – 03.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с различными видами спорта; с олимпийскими наградами - медалями; с символами олимпиады (огонь, олимпийские кольца, флаг) - Создать у детей мотивацию заниматься физкультурой и спортом 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Зимние забавы, игры, виды спорта», «Техника безопасности при занятиях зимними видами спорта», «Зачем нужно заниматься спортом?» - Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены на тренировке» - Просмотр видеопрезентаций «Олимпийские игры» 	<p>Малые олимпийские игры»</p>

<p>«Культура общения»</p> <p>06.02. – 10.02.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки вежливого, культурного поведения для построения межличностных отношений. - Закреплять постоянное проявление вежливости в процессе общения со взрослыми и сверстниками; - Обогащать и расширять словарь «вежливости» у детей. -Создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного и заботливого отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Быть опрятным», «Вежливость на каждый день», «Мое настроение и настроение людей» -Рассматривание иллюстраций, альбомов, сюжетных картинок на тему: «береги вещи и книги», «Уроки вежливости и этикета», «Наши эмоции и настроение» - Д/и «Сундучок полезных дел», «Я умею пользоваться столовыми приборами», «Как бы ты поступил», «Верно, не верно», «Помощники», «Копилка волшебных слов» - С/р игры: «На приеме у врача, «Парикмахерская», «Я в автобусе» «Магазин», «Всей семьей идем в гости» -Чтение худ. литературы» А.Барто «Помощница», С. Михалков «Недатеп», С. Маршак «Урок родного языка» - Ситуации: «Говорим по телефону»,»Я пишу письмо другу» 	<p>Оформление «Дерева вежливых слов»</p>
<p>«Мальчики и девочки»</p> <p>13.02. – 17.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей гендерную принадлежность; - Обобщать социальные представления о детях; особенностях внешности, проявлениях отличий, любимых занятий, игрушках. -Учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек. -Развивать дружеские отношения между 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа по вопросам: «Как ведут себя девочки дома, в детском саду? Какие они? Как ведут себя мальчики дома, в детском саду? Какие они?» , «Что хорошо, что плохо», Беседа по вопросам: «Кем будут мальчики/ девочки, когда вырастут? Могут ли мальчики быть мамами?» - С/Р игра «Семья», «Парикмахерская» - Слушание песенок «Из чего же?» - Чтение худ. литературы: А.Барто «Девочка чумахая», «Девочка-ревушка, 	<p>Пополнение картотеки игр по гендерному воспитанию.</p>

	мальчиками и девочками.	Есть такие мальчики», «Жадный Егор» - Д/и «Одень девочку, мальчика», «Сделай комплимент», «Узнай кто это» - С/р игра «День рождения» - Просмотр мультфильма «Баранкин, будь человеком»	
«Защитники отечества» 20.02 – 24.02.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. - Воспитывать любовь к родине. - Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). - Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Они защищали Родину», «О значимости людей военных профессий» - Слушание песен военных лет - Д/и «Кому что надо» - Рассматривание иллюстраций, картин, мультимедийных материалов, фото пап, дедушек по данной теме. - С/Р игра «Разведчики», «Моряки», «Мы военные» - Загадки на данную тему - Чтение худ литературы: Л.Кассиль «Твои защитники» «Военная тайна А. Гайдар, С. Афоной «23 февраля – красный день календаря!». - П/и «Летчики», - Пополнение минимумея «Военная техника» - Театрализованное развлечение «Мой папа – самый лучший» 	<p>Изготовление подарков папам.</p> <p>Утренник «День защитника Отечества».</p>
«Неделя книги» 27.02. – 03.03.	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности. - Выявить знание детских сказок через различные виды игр. - Воспитывать желание к постоянному общению с 	<ul style="list-style-type: none"> . Беседа по вопросам: «Какая книга вам больше всего нравится? Какую книгу вы хотели бы подарить другу; маме и т. «Для чего нужна книга?». - Рассматривание выставки книг в «Центре книги». 	<p>Викторина «Узнай сказку».</p>

	книгой и бережному отношению к ней.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с произведениями К.И. Чуковского, С.Я Маршака, А. Барто - Лепка на тему «Мой любимый сказочный герой». - Д/и «Подскажи словечко» « Сложи картинку и определи сказку», «Угадай, что в ящике», «Загадай, мы угадаем» - Викторина по произведениям Чуковского - Отгадывание загадок по теме - Рассматривание иллюстраций. - Раскраски по теме <p>Чтение произведений Чуковского, Маршака, Барто</p>	
<p>«Женский день» 06.03. – 10.03.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. - Воспитывать уважение к воспитателям. - Расширять гендерные представления. - Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Моя мама самая лучшая», «Профессии мам» - Чтение стихов и худ. литературы по теме - С/р игра «Встречаем гостей», «Дом», «Семья» - Просмотр мультфильмов «Подарок» серия «Лунтик» - Д/и «Лото» 	Изготовление подарков мамам. Утренник «Мамин день».
<p>«Народное творчество, культура и традиции» 13.03. – 17.03.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметам, пословицами, поговорками, сказками; потешками. - Воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> - С/р игра «Ярмарка - Театральная игра «Эти мудрые русские сказки» - Игровая ситуация «Волшебная дудочка» - Чтение: потешки, прибаутки, р.н.с «Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Петушок и бобовое зернышко», «Коза-дереза» - П/и «Кот и мыши», «Раз, два, три, 	Театрализация русской народной сказки «Теремок»

		<ul style="list-style-type: none"> беги», «Мы веселые ребята» - Слушание: « Русские народные песни» - Знакомство с мини музеем «Русская изба» - Хороводные игры: «Пузырь», «Колпачок», «Круг-кружочек» - Знакомство и заучивание примет, пословиц - Пальчиковые игры: «Ладушки», «Ладушки-оладушки», «Совушка-сова», «Ладушки-хлопушки», «Ай, люли, люли, прилетели гули», «Тили-тили-тили-бом» 	
<p>«Искусство и культура»</p> <p>20.03. – 24.03.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей об искусстве; о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). - Знакомить с народными промыслами, традициями, обычаями, с предметами быта, их названиями, предназначением. - Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Дымковские мастера», «Что такое народная игрушка?» «Матрешки – народная игрушка» - С/Р игра: «Семья» (ждем гостей), «Магазин» (отдел игрушек). - Рассматривание иллюстраций - Просмотр видео «Гончар», «Предметы из бабушкиного сундука» -Д/и «Откуда эта птица?» «Мозаика», «Узнай узор - Раскраски по теме - Чтение худ. литературы: - П/и «Холодно-горячо» - Рассматривание альбомов по теме «Росписи» (гжель, хохлома, , «Предметов декоративно-прикладного искусства - П/и «Пузырь», «Зайцы и волк», «Бездомный заяц» 	Развлечение «Проводы Зимы»

<p>«Весна - красна» 27.03. – 31.03.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представление о весне. - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. - Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. - Воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Весенние изменения в природе» «Какие цветы расцветают весной?», «Как изменилась одежда людей весной», «Влияние тепла на рост растения». - . Рассматривание иллюстраций, репродукций известных художников, сюжетных картинок по теме Весна » - П/и «Ловишки», «Мышеловка», «Стой!», «Найди себе пару», Малоподвижная игра «Кап-кап-кап», «Ручеек», «Пройди, ног не замочи» - Д/и «Что бывает зеленым», «Когда это бывает», «Закончи предложение», «Что сначала, что потом» - Прослушивание песен на данную тему С/р игра «Поездка на поезде в весенний лес», «Оденем кукол на весеннюю прогулку». - Просмотр видео презентаций по теме весна 	<p>Праздник «Полубуйся, весна наступила»</p>
<p>«Животные и птицы весной» 03.04. – 07.04.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление об изменениях в жизни диких животных и птиц весной; расширить словарь за счет существительных – названий детенышей животных и птиц. - Привить любовь и бережное отношение к животным и птицам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок по теме - Прослушивание «Пение птиц» - С/Р игра «Птичий двор», «Где обедал воробей» - Загадки по теме - П/и «Птички в гнздышке», «Воробышки и кот» - Чтение рассказов о жизни животных и птиц в весенний период» - Д/и «Чудные птички», «Чей хвост» 	<p>Экскурсия «Путешествие в весенний лес»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Тематическая прогулка «Поведение птиц весной» - Игра "Эхо» 	
<p>«Космические просторы»</p> <p>10.04. – 14.04.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о Солнечной системе и порядке расположения планет вокруг Солнца; о космическом корабле, космодроме, космической - Познакомить детей с тем, что Земля – голубая планета солнечной системы; с названиями и особенностями других планет с государственным праздником Днем Космонавтики, с первым лётчиком-космонавтом Ю. Гагариным. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Какие они звезды», «Земля-голубая планета», «Солнце и луна», «Кто такие космонавты», «Семья планет» - Рассматривание фото, иллюстраций, картинок на данную тему - Д/и «Составь фигуру по образцу», «Найди одинаковые звезды», «Устрани пробоину», «Доскажи словечко» - Чтение худ.лит-ры: О. А. Скоролупова «Покорение космоса», О. Сыроватина «Путешествие к звездам», «А. Митяева «Первый полет», А. Хайт «По порядку все планеты» - Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Лунтик» - Просмотр видео презентации «Детям о космосе» - П/и «Найди свое место», «Кто скорее соберет», «Попади в круг» - С/Р игра «Летчики» 	<p>Презентация «Загадочный космос»</p>
<p>«Неделя здоровья»</p> <p>17.04. – 21.04.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей привычку ЗОЖ. Продолжать знакомить детей с понятием «Витамины». - Расширять представление о своем теле, рациональном питании, о профилактике простудных заболеваний. -Закрепить знания о значении в питании овощей и фруктов 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что такое здоровье», «Полезные и вредные продукты», «Правила гигиены» - П/и «Бездомный заяц» - Чтение худ. литературы: «Девочка чумазая», «Как стать Неболейкой», «Мойдодыр», «Айболит» 	<p>Развлечение «Будь здоровым»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с правилами личной гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильмов, презентации на данную тему - С/р игра «Больница», «Магазин полезных продуктов» Д/и «Закончи предложение», «Угадай кто позвал» - Загадки по теме - Досуг совместно с родителями «Будь здоров» 	
<p>«Знай и уважай ПДД»</p> <p>24.04. – 28.04.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить основные правила дорожного движения, правильное поведение на улице. - Воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения. - Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что такое транспорт? Для чего транспорт нужен человеку?», «Что такое светофор» - Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов по теме - С/р игра «Мы пассажиры», «Пешеходы» - Д/и «Что это значит» - П/и «Самолеты», «Поезд», «Птицы и автомобиль» - Наблюдение за проезжающим транспортом - Умные раскраски по теме - Чтение худ. литературы: стихов, сказка Г. Юрмин «Любопытный мышонок», Т.А. Шорыгина «Сказка о правилах дорожного движения», «Друг пешехода», С. Волков «Про правила дорожного движения», С. Михалков «Моя улица» - Просмотр мультфильмов: «Баба Яга и правила дорожного движения», «Сказка о машинах», «ПДД для детей» Часть 1. 	Игра «Что, где, когда»

<p>«День Победы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять патриотическое воспитание. - Воспитывать любовь к Родине. - Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. - Воспитывать уважение к ветеранам войны. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «День победы», «Военная техника», «Профессии военных» - Рассматривание иллюстраций, фото, альбомов, картинок по теме. - Просмотр видео презентации «Парад Победы» - П/и «Мы защитники», «Ловишки» - С/р игра «Пограничники», «Моряки» - Слушание песен по теме - Заучивание стихотворения: С.Маршака «Пусть не будет войны никогда». -Чтение худ. литературы: Е. Зайченко «Солдат», Л.Кассиля «Памятник советскому солдату», Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы Д/и «Кому, что надо», «Кто, что делает», разрезные картинки - Умные раскраски 	<p>Акция «Свеча памяти»</p>
<p>«Путешествие по экологической тропе!» 15.05. 19.05.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления детей о лете. - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. - Воспитывать экологически грамотное поведение в природе, гуманного отношения к объектам живой и неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Экологическая тропа весной», «Кто живет в траве» - Чтение стихотворений о природе Д/и «Собери цветок», «Угадай по описанию» - Изготовление поделок из природного материала «В сказочном лесу» - Сюжетное рисование «Жучки в траве» - Пение песни «Кузнечик» - Рассматривание альбома «Лес» - Прослушивание аудиозаписей «Голоса птиц и природы» - С/Р игра «Полечим насекомых 	<p>Квест «Юные экологи»</p>

Мониторинг 15.05. – 26.05.	Заполнение персональных диагностических карт		
«Опыты и эксперименты» 22.05. – 26.05.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование познавательно-исследовательского интереса к предметам и явлениям, свойствам и особенностям. - Учить детей опытным путем находить ответ и решения. - Поощрять интерес к экспериментальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворений «Шар воздушный, шаловливый» - Д/и «Магазин посуды», «Напечем пирожков» - С/Р игра «Почтальон принес письмо» - Экспериментирование: «Действие магнита» «В мире материалов», «Вода», «Свойства песка» - П/и «По узенькой дорожке», «Прятки», «Жадный кот» - Игра «Звучащие предметы» 	Фотовыставка «Юные Эйнштейны»
«Скоро лето» 29.05. – 31.05.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, водоёмах, в природе, на улице, в общественном транспорте, дома, в дет саду. - Развивать у детей целостное восприятие окружающей среды, навыки и умения наблюдения за обстановкой, предвидеть опасные ситуации и обходить их. - Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, альбомов, фото, картинок по теме - П/и «Ровным кругом», «По узенькой дорожке», «Допрыгни до бабочка», «Кто дальше кинет шишку» - Д/и «Бывает, не бывает, «Лишний предмет», Опиши цветок», «Времена года», «Найди ошибку», «Собери картинку» - Чтение худ.литературы сказки «Петух и лиса». «Хаврошечка». Дрожжин С. «Первый гром», А. Плещеев «Травка зеленеет». – Прослушивание: Песенки, потешки «Травка – муравка», «Божья коровка». - Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности». 	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»

		- Беседы: «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?», «Какую одежду носят летом», «Чем мне нравится лето».	
--	--	--	--

Тематическое планирование по ОБЖ в средней разновозрастной группе

Дата проведения	Тема занятия.	Содержание	Беседы и игры	Рассматривания, наблюдения, консультации
Сентябрь	1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	1. Д/И: «Учим правильно вести себя на улице» 2. Беседа «Улица полна неожиданностей». 3. Составление памятки: «Чего следует опасаться человеку»	Рассматривание иллюстраций на тему: «Как избежать неприятностей»
	2. «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	1. Дидактическая игра: «Ядовитые грибы» 2. Беседы о грибах 3. Н/П игра «Полное лукошко».	Рассматривание плаката: «Грибы», муляжей грибов. Рассматривание альбома: «На лесной тропинке».
	3. «Спички не тронь, в них огонь»	Формировать представление о предметах которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстр. ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.	1. Беседа: «Спички в нашем доме» 2. П/И «Вода и пламя» 3. Игра – беседа «Спички – причина пожара»	Рассматривание плакатов, ситуаций «Огонь ошибок не прощает». Консультация на тему: «Чтобы не было беды».

	4. «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. Д/И «Назови правильно» 2. Беседа «Фрукты полезны детям и взрослым» 3. С/Р игра «Овощной магазин» 4. Пал. игра «Салат»	Санбюллетень «Простудные заболевания». Консультация «Витамины осенью». Рассматривание иллюстраций к сказке «Айболит».
Октябрь	1. «Путешествие по улице».	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией	1. Беседа на тему: «Путешествие по улице» 2. С/Р игра – «Транспорт» 3. Д/И «Улица» 4. Под. игра «Цветные автомобили»	Просмотр картин с изображением улицы. Наблюдение за движениями машин и работы водителя.
	2. «Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1. Беседа «Ядовитые растения» 2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Д/И «Съедобно, не съедобно»	Рассматривание карточек «Осторожно, ядовито!» Рассматривание плаката «Ягоды».

	3. «Опасные предметы».	Знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами. Воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.	1. Д/И «Назови, что опасно» 2. Беседа «Бытовые приборы» 3. Д/И «Найди опасные предметы» 4. Игра «Разложи все по местам»	Рассматривание папки-передвижки «Опасные предметы и явления». Наблюдение за работой с ножницами.
	4. «Наши уши и зубки»	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах ухода за ушами. Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.	1. Игра «Чтобы уши слышали». 2. Игра на внимание «Угадай по голосу» 3. С/Р игра «Врач» 4. Беседа на тему: «Чтобы зубки были крепкими»	Рассматривание плаката «Я и мое тело». Консультация на тему: «Как правильно ухаживать за зубами?».
Ноябрь	1. «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям» 2. С/Р игра «Если рядом никого» 3. Д/И «Опасно, не опасно»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят».

	2. «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Игра – беседа «Нужно ли гладить уличных животных». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными». 3. Д/И «Кто в домике живет?» 4. С/Р игра «Ветеринарная лечебница»	Рассматривание карточек «Собаки». Наблюдение на улице за собакой. Рассматривание картин: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами».
	3. «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Беседа на тему: «Как опасен пожар» 2. Настольная игра «Спецрейс»	Рассматривание плаката «Уроки безопасности при пожаре». Рассматривание щита «Первичные средства тушения пожара»
	4. «Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	1. Беседа «Важные правила для пешеходов» 2. Под. игра «Бегущий светофор» 3. Настольная игра «Юный пешеход» 4. Под. игра «Умелый пешеход»	Рассматривание картин о поведении детей на дорогах и улицах. Велосипед. Наблюдение на улице за дорогой.
Декабрь	1. «Правила безопасности на	Дать детям знания о правилах	1. Беседа о речках в зимнее время	Рассматривание картин: «Движение

	льду».	поведения на льду.	2. Д/И «Опасность»	ледохода»
	2. «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. Беседа «Правила обращения с электроприборами» 2. Д/И «Электроприборы» 3. Д/И «Наши помощники» 4. Под. игра «Пылесос»	Рассматривание карточек «Опасные предметы». Наблюдение за работающими электроприборами. Консультация «Опасные предметы».
	3. «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. Беседа на тему: «Простудные заболевания» 2. С/Р игра «Служба 02» 3. Д/И «Скорая помощь»	Консультация на тему: «Профилактика гриппа, ОРЗ» Семинар-практикум для родителей «О здоровье - всерьез»
	4. «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	1. Беседа «Как вести себя в транспорте» 2. Д/И «Угадай вид транспорта по описанию» 3. С/Р игра «Автобус» 4. Д/И» Катание по городу»	Рассматривание машин различной марки. Наблюдение за городским транспортом.
Январь	1. «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. Беседа о зиме 2. Под. игра «Мороз, Красный нос» 3. Х/И «Зайке холодно зимой»	Наблюдение на прогулке «Как дети одеты зимой». Консультация: «Внимание! Наступает зима». Консультация: «Двигательная активность на прогулке в зимний период»
	2. «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного с	1. Беседа «Кто такой пожарный?» 2. Д/И «Спецрейс»	Рассматривание первичных средств пожаротушения.

		качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	3. Д/И «Назови правильно» 4. С/Р игра «Служба 01»	Рассматривание игрушки-машины пожарного. Рассматривание рисунков по сказкам о пожаре.
	3. «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. Лото «Дорожные знаки» 2. Д/И «Покажи такой же знак» 3. Д/И «Назови знаки» 4. Д/И «Светофор»	Рассматривание карточек «Дорожные знаки». Рассматривание иллюстраций о дорожных знаках. Консультация «Безопасность детей – в наших руках».
Февраль	1. «Научим своих детей вести себя правильно».	В игровой форме уточнить и закрепить знакомые детям правила, формировать нежность, любовь к малышам, стремление помочь им и научить тому, что знаешь сам, воспитывать аккуратность, потребность в здоровом образе жизни.	1. Беседа «Как нужно вести себя в гостях» 2. С/Р игра «Гости» 3. Д/И «Этикет – школа изящных манер» 4. Нас. игра «Классификация домашнего обихода»	Рассматривание карточек «Хорошие привычки и манеры». Консультация: «Роль этикета в воспитании детей».
	2. «Береги живое».	Формировать элементарное представление о природе, воспитывать умение вести себя в природе.	1. Нас. игра «Времена года» 2. Д/И «Кто где живет?» 3. Д/И «Узнай какая птица» 4. Д/И «Что растет в саду, в огороде»	Рассматривание карточек «Береги живое». Консультация: «Как нужно вести себя в природе».

	3. «Наши руки».	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; продолжать учить изображать предметы символами.	1. Пал. игра «Где же наши ручки?» 2. Д/И «Сосчитай» 3. Пал. игра «Наши ручки хороши»	Рассматривание плаката «Чистота – залог здоровья». Рассматривание иллюстраций к сказке «Мойдодыр».
	4. «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно, сообщать о пожаре по телефону.	1. Беседа о пожаре 2. С/Р игра «Служба 01» 3. Д/И «Спецрейс» 4. Д/И «Мы пожарные»	Рассматривание плаката «Правила пожарной безопасности». Рассматривание папки-передвижки «Пожарная безопасность». Рассматривание плаката «Не разрешайте играть с самодельными пистолетами».
Март	1. «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. Беседа на тему: «Что такое сосульки и чем они опасны». 2. Д/И «Осторожно, сосульки»	Рассматривание иллюстраций о весне. Наблюдения на прогулке за сосульками.
	2. «Моя семья».	Формировать представление о своих членах семьи, проявлять заботу о родном, о	1. Беседа о членах семьи 2. Д/И «Назови, кто» 3. Д/И «Кто я?»	Рассматривание фотографий членов семьи. Рассматривание картинок о семье.

		ближнем.	4. Х/И «Ровным кругом...» 5. Пал. игра «Этот пальчик...»	
	3. «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. Беседа «Витамины укрепляют организм» 2. Д/И «Полезная и вредная игра» 3. Беседа «Здоровая пища»	Санбюллетень «Полезные отвары». Рассмотрение карточек с изображением фруктов и овощей. Консультация «Витамины в жизни человека».
	4. «Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка. Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа. Учить ставить вопросы к прочитанному.	1. Беседа с детьми «Что такое перекресток» 2. Д/И «Дорожные знаки» 3. Д/И «Перекресток»	Рассматривание иллюстраций с дорогой, перекрестком. Наблюдение с детьми за дорогой.
Апрель	1. «Кошки и собаки – наши друзья».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и	1. Беседа «Нужно ли гладить уличных животных» 2. Д/И «Кто в домике живет?» 3. Проблемная ситуация «Не дразните собак»	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенятами». Наблюдение на улице за кошкой, за собакой.

		бездомными.		
	2. «Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Речевое упражнение «Для чего нужен спецтранспорт» 2. Д/И «Угадай виды транспорта по описанию» 3. Д/И «Транспорт» 4. Пал. игра «Мы шоферы»	Рассматривание иллюстраций с видами транспорта. Наблюдение на улице за транспортом.
	3. «Пусть будут здоровы наши ножки».	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.	1. Беседа на тему: «Пусть будут здоровы наши ножки» 2. Х/игра «Зайка, зайка, что с тобой...» 3. Д/И «Покажи . . .»	Рассматривание плаката «Мое тело». Наблюдение на прогулке за обувью.
	4. «Цветы».	Дать детям представления о цветах, воспитывать бережное отношение к цветам.	1. Беседа с детьми о цветах. 2. Проблемная ситуация «Все ли цветы безопасны» 3. Д/И «Наши помощники - растения» 4. Д/И «Луговые и садовые цветы»	Рассматривание книжки «Цветы». Наблюдение в цветнике за цветами. Рассматривание карточек о цветах.
Май	1. «Что ты будешь делать, когда останешься, дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. Д/И «Опасно, не опасно» 2. Составление памятки «Чего следует опасаться человеку» 3. С/Р игра «Если рядом никого»	Рассматривание иллюстраций «Если дома я один». Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят».

	2. «Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	1. Ситуативное обучение «Правила поведения при встрече с насекомыми» 2. Беседа «Развивающие игры летом» 3. Д/И «Опасно, не опасно»	Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах». Рассматривание карточек «Береги живое». Рассматривание карточек «Правила поведения в лесу»
	3. «Как беречь здоровье ребенка».	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.	1. Д/И «Чтобы кожа была здоровой» 2. Д/И «Правила гигиены» 3. С/Р игра «Скорая помощь» 4. Д/И «Путешествие в страну здоровья»	Консультация «Как вырасти здоровым». Рассматривание плаката «Чистота – залог здоровья».
	4. «О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	1. Беседа «Дорога – это опасно» 2. Раз/игра «Дорожные знаки» 3. Д/И «Собери знаки» 4. Моделирование ситуации «Играем на дороге»	Рассматривание плаката о правилах дорожного движения. Рассматривание карточек «Будь осторожен».

Перспективный план

по патриотическому воспитанию и национально-региональному компоненту
в средней разновозрастной группе МАДОУ детский сад №15 «Малышок»
на 2022-2023 год

месяц	Мероприятия		задачи
	Патриотическое воспитание	Региональный компонент	
Сентябрь	Экскурсия «В гости к кустам и деревьям»	Экскурсия по красивым местам поселка «Где мы живем» Изготовление фотоальбома «Мой поселок»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические воображение. Воспитывать гуманное отношение к природе; уточнить представления об экологических запретах и правилах поведения в природе. Вызвать у детей познавательный интерес, желание узнавать новое о том, где они родились и живут; способствовать осознанию того, что наш край является нашим общим домом, малой Родиной; воспитывать любовь к родному поселку.
Октябрь	Наша родина-Россия: Коллективная аппликация «Россия – наш дом» Рассказы детей о членах семьи. Рассматривание альбома «Моя семья»		Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Познакомить с главным городом страны. Учить узнавать флаг и герб страны. Воспитывать уважительное отношение к символам страны. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.

Ноябрь	Праздник «День мамочки»	<p>Рассматривание карты родного поселка</p> <p>Фотовыставка «Любимые места моего поселка»</p>	<p>Расширить знания о родном поселке; активизировать словарь по теме; продолжать развивать интерес к родному посёлку, его достопримечательностям;</p> <p>Накопление материала о жизни поселка, его людях, окружающей природе.</p> <p>Воспитываем уважение, бережное и заботливое отношение к маме.</p> <p>Знакомить детей с трудом мамы. Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.</p>
---------------	-------------------------	---	--

Декабрь	<p>Знакомство с народными играми.</p> <p>Театрализация: сказки для малышей «Рукавичка».</p>	<p>Зима в родном поселке: Коллективная аппликация с элементами изобразительного искусства «Зима белоснежная»</p> <p>Зима в родном поселке (птицы и животные родного края)</p>	<p>Воспитывать у детей: любовь к природе родного края; доброжелательное отношение друг к другу; умение взаимодействовать в группе детей.</p> <p>Познакомить с русскими народными играми, формировать умение соблюдать правила игры, выполнять движения согласно с текстом, дружеские взаимоотношения, приобщать детей к русской культуре, воспитывать интерес и любовь к русской народной игре, прививать навыки и умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Формирование у детей интереса к русской народной сказке через театрализованную деятельность, обогащение эмоциональной сферы, развитие коммуникативных способностей.</p> <p>Развивать связную речь; обогащать активный словарь, развивать память; способствовать формированию чёткой, яркой, интонационно выразительной речи.</p> <p>Знакомить детей с фауной родного края. Стимулировать опыт активного познания явлений, происходящих в природе. Вызвать у детей бережное и созидательное отношение к родной природе.</p>
---------	---	---	---

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>Привлечение родителей к пополнению мини музея «Куклы из бабушкиного сундука»</p> <p>Знакомство с обрядовыми праздниками «Рождественские колядки»</p>		<p>Привлечь родителей к активному взаимодействию по приобщению детей к народной культуре, к пополнению музея, расширить представления родителей об истории и традициях русского народа.</p> <p>Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры. Воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дошло до наших дней своим прошлым, как достоянием.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>Праздник «День защитника отечества»</p>	<p>Знакомство с профессиями людей в родном поселке (экскурсия по учреждениям поселка)</p>	<p>Познакомить дошкольников с предприятиями в родном поселке. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде взрослых. Расширять у детей представления о профессиях: помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>

Март	<p>Знакомство с русскими народными потешками, прибаутками, сказками, с народной игрушкой</p> <p>Викторина «Узнай сказку» Знакомство с русскими народными промыслами</p>	<p>Масленица («Проводы зимы»)</p>	<p>Формировать представления о народном творчестве, его разновидностях (сказки, пословицы, поговорки, потешки), Воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить детей с русским народным праздником. Развивать интерес к изучению истории России. Показать детям неразрывную связь между различными видами народного искусства: народными промыслами, устным народным творчеством, фольклорными праздниками. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>
------	---	-----------------------------------	--

апрель	<p>Знакомство с русским народным костюмом и русскими народными инструментами</p>	<p>Поездка в историко-краеведческий музей г. Кировграда</p> <p>Проект «Земля-наш общий дом»</p>	<p>Познакомить детей с народными традициями русского народного костюма, его характерными чертами (функциональность, комплексность, декоративность, конструктивность); народными названиями видов одежды, способами украшения к символике русского костюма.</p> <p>Познакомить детей с историей и культурой своей малой родины. Воспитывать любовь к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей.</p> <p>Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.</p> <p>Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе; формировать гражданскую позицию: «Земля – это наш дом. Дом всегда нужно беречь и защищать».</p>
--------	--	---	---

Май	<p>Знакомство с обрядовыми праздниками «Пасха»</p> <p>Посещение и возложение цветов к обелиску.</p> <p>Участие в митинге, посвященного 9 Мая</p> <p>Представление мини выставки военной техники</p>	<p>«Посиделки» в мини музее детского сада «Русская изба»</p>	<p>Формирование российской гражданской идентичности дошкольника посредством его приобщения к русской народной культуре, духовным отечественным традициям, общечеловеческим ценностям.</p> <p>Расширять представления детей о культурном наследии своего народа.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине уважение к ветеранам войны и труженикам тыла.</p> <p>Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы.</p>
Июнь	<p>Развлечение ко дню «Защиты детей»</p>	<p>Проект: «Лекарственные растения нашего края»</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о названиях лекарственных растений, их ценности для здоровья, правил пользования. Познакомить с разнообразием целебных растений нашего края, их значимостью для всего живого, а также с художественной литературой для создания целостного образа изучаемого объекта.</p> <p>Вовлечь детей в природоохранную деятельность.</p>
Июль	<p>«День семьи, любви и верности»</p>	<p>Проект: «Мой край. Цветы Урала»</p>	<p>Формировать у детей начальные представления о цветах родного края, расширять кругозор детей и словарный запас.</p> <p>Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира, гуманному отношению к природе.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним.</p>
Август	<p>Сбор гербария</p>		

**Перспективный план работы кружка «Цветные палочки»
Кюизенера с детьми среднего возраста (4-5 лет)**

Месяц	Название темы	Дидактическая задача
Октябрь	<p>1. Знакомство с палочками Кюизенера. Дидактическая сказка « Царство разноцветных палочек</p> <p>2. « Строим дорожку»</p> <p>3. « Чудесный мешочек»</p> <p>4. « Поезд»</p>	<p>Знакомство с дидактическим материалом и правилами его использования.</p> <p>Знакомство с розовым цветом. Формировать умение сравнения палочек по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, одинаковые по ширине.</p> <p>Различение и называние цвета палочек. Сравнение палочек по длине. Знакомство с голубым цветом.</p> <p>Развитие комбинаторных способностей, приобщение детей к моделированию. Способствование развитию речи.</p> <p>Заучивание стихотворения « Мишка»</p>
Ноябрь	<p>1. « Вверх – вниз»</p> <p>2. «Волшебные дорожки» Игра: «По синей дорожке спешит сороконожка».</p> <p>3. Игра: «По красной дорожке друзья идут к Антошке».</p> <p>4. Игра: «На желтой дорожке угадай, чьи ножки?».</p>	<p>Выкладывание палочек по нарастающей и убывающей, сравнение по высоте. Знакомство с фиолетовым цветом.</p> <p>Знакомство с дидактическим материалом и правилом его использования. Учить различать и показывать цвет палочек (синий). Умение работать со схемой, накладывание палочек на изображение.</p> <p>Учить различать и показывать цвет палочек (красный). Умение работать со схемой, накладывание палочек на изображение.</p> <p>Учить различать и показывать цвет палочек (желтый).</p>

Декабрь	<p>1. Игра «На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки»</p> <p>2. Игра с палочками «Для нашей мамы кошки поем мы на дорожке»</p> <p>3. Игра «На лесной дорожке зайчики-трусишки: шапки одинаковы разные штанишки».</p> <p>4 «Разложи по цвету».</p>	<p>Обогатить словарь ребенка словом «разноцветные палочки».</p> <p>Развитие наблюдательности (рассмотрим маму-кошку) и внимания (веселые котята или грустные).</p> <p>Обогатить словарь ребенка словами «одинаковые палочки», «разные палочки», учить сравнивать по длине палочки розовую и голубую, какая длиннее, какая короче.</p> <p>Закреплять знание эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память. Развивать умение согласовывать свои действия со сверстниками. Развивать речь.</p>
Январь	<p>1.Игра «Разноцветные зайчата»</p> <p>2.Игровое упражнение «Найди все такие палочки, как эта по цвету и длине».</p>	<p>Учить ориентироваться на плоскости листа, закрепить умение группировать фигуры по двум признакам: цвету и форме.</p> <p>Закрепить умение группировать палочки по двум признакам: цвету и длине.</p>

Февраль	<p>1. Д.и: «Ёлка»</p> <p>2. Игровое упражнение «Лесенка»</p> <p>3. Игра «Вот козлят считает мама: рожек много деток мало».</p> <p>4. Игра «Надоело колобку лежать, он и покатился»</p>	<p>Упражнять детей в определении длины предмета, используя приём наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.</p> <p>Учить выкладывать палочки в определенной последовательности. Совершенствовать умения сравнивать палочки, пользоваться словами много, поровну, столько - сколько. Развивать внимание, мышление детей</p> <p>Формировать представление о счете, умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Формировать умение сравнивать палочки по количеству и величине, умение накладывать палочки на изображение.</p>
Март	<p>1. Игра «Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц».</p> <p>2. Игра «Катится колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему серый волк...».</p>	<p>Формировать умение работать со схемой, напомнить название и героев сказки.</p> <p>Формировать умение накладывать палочки на изображение, закрепить название и героев сказки.</p>

	3. Игра «Катится колобок по лесу, а навстречу ему медведь идет...».	Упражнять в различении и названии цвета палочек. Развивать умение работать со схемой, накладывая палочки на их изображения. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
	4. Игра «Катится колобок, а навстречу ему лиса...»	Закрепить эталоны цвета и их название, длины. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание. Формировать умение работать со схемой, закрепить название и героев сказки.

Апрель.	1.«Разноцветные домики»	Учить ориентироваться на плоскости листа, закрепить умение группировать фигуры по двум признакам: цвету и форме.
	2. Игра «Яблоко»	Продолжить работу по формированию умения работать со схемой, накладывая палочки на их изображение. Заучивание четверостишия.
	3. Игра «Собачья семейка»	Упражнять в различении и названии цвета палочек. Развивать умение работать со схемой, накладывая палочки на их изображения. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
	4. «Улитка на солнышке»	Продолжать работу по формированию умения работать со схемой, накладывая палочки на их изображение.

Май	3. Игра «Птичий двор»	Формировать умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам.
	2. Игра «Аквариум»	Продолжить работу по формированию умения работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам.
	3.Игра «Забор»	Развивать представление о высоте палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Упражнять в различении цвета, размера. Способствовать развитию речи.

Перспективный план работы кружка «Мир театра»

№	Месяц	Тема	Цель	Материал
1.	Сентябрь	1.Беседа «Здравствуй, театр!» 2.Инсценировка сказки «Репка» 3. Театрализация по	Познакомить с волшебным миром театра. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение,	Фотографии, иллюстрации.

		песне «Огородная – хороводная»	творчество.	
2.	Октябрь	<p>1. Мимика – «Подбери маску»</p> <p>2. Инсценировка сказки «Три поросёнка»</p> <p>3. Жесты – этюды на выразительность жестов.</p> <p>4. Пантомимика – игра «Походка»</p>	<p>Развивать эмоциональный мир ребёнка, обучать «языку эмоций», совершенствовать способности различать основные эмоциональные состояния.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p> <p>Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов.</p> <p>Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение.</p>	<p>Набор карт с изображением различных эмоциональных состояний.</p> <p>Материалы для игр.</p>
3.	Ноябрь	<p>1. Театрализованная игра «Лиса и дрозд».</p> <p>2. Выражение основных эмоций: этюды «Тили-тили, тили бом»</p> <p>3. Инсценировка сказки «Теремок»</p> <p>4. Беседа «Разнообразие театров»</p>	<p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p> <p>Развивать умение выражать основные эмоции и адекватно реагировать на эмоции окружающих людей.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p> <p>Познакомить с многообразием кукольных театров.</p>	<p>Ширма, куклы, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры.</p>
4.	Декабрь	<p>1. Пантомимика – игра «Кто как ходит»</p> <p>2. Игры с разными</p>	<p>Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений</p>	<p>Ширма, куклы, пальчиковый, баночный, на</p>

		<p>видами театров «Придумай сказку».</p> <p>3. Инсценировка сказки «Рукавичка»</p> <p>4. Чтение зимних стихотворений наизусть – основа актёрского мастерства.</p>	<p>показывать походку животных.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p> <p>Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно, проникновенно.</p>	<p>лопатках и т.д. театры.</p>
5.	Январь	<p>1. Игры «Камушки на песке», «Подарки для куклы», «На что это похоже»</p> <p>2. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>3. Этюды «Зеркало»</p> <p>4. Моделирование сказки «Заюшкина избушка»</p>	<p>Учить видеть в различных предметах возможных заместителей других предметов, пригодных для той или иной игры, учить пользоваться заместителями, соотносить картинки с определёнными значками.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p> <p>Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой.</p> <p>Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.</p>	<p>Материал для игр.</p>
6.	Февраль	<p>1. Театрализованные этюды «Зимушка, зима!»</p>	<p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы</p>	<p>Кукольный театр</p>

		<p>2. Моделирование сказки «Три медведя»</p> <p>3. «У страха глаза велики» - театр на лопатках.</p> <p>4. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p>	<p>(кружение снежинок, вьюги, метели).</p> <p>Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.</p> <p>Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p>	
7.	Март	<p>1. Этюды «Зеркало»</p> <p>2. Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой»</p> <p>3. «Зимовье зверей» разыгрывание сказки с кружками.</p> <p>4. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p>	<p>Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой.</p> <p>Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.</p> <p>Учить подбирать заместители по заданным признакам (величине и цвету), продолжать учить передавать своё отношение к поступкам героев.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p>	Материал для игр.

8.	Апрель	<p>1. Театрализованные этюды «Весна!»</p> <p>2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p> <p>3. Чтение стихов о весне.</p> <p>4. Жесты – этюды на выразительность жестов.</p>	<p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать весенние явления природы</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p> <p>Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно, проникновенно.</p> <p>Работа над речевой выразительностью.</p> <p>Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов.</p>	Материал для игр.
9.	Май	<p>1. Игра-пантомима «Поиграем-угадаем» А.Босеева.</p> <p>2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p>	<p>Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p>	Материал для игр.

Приложение 6

Мониторинг усвоения программы воспитанниками

Педагогическая диагностика - это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности. Мониторинг - производная форма от латинского monitor, означающая осуществление Действия, которое направлено на реализацию таких функций, как наблюдение, контроль и предупреждение. Педагогический мониторинг определяется как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее развития. Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в

специально созданных образовательных условиях. В целом мониторинг представляет собой специально разработанную целенаправленную, длительно и планомерно осуществляемую систему действий.

Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

1. Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике. Тем самым может быть обеспечена корректировка этой системы в направлении совершенствования.
2. Своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.
3. Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности. 4. Прогнозирование процессов развития образовательной системы.
5. Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.
6. Получение информации об эффективности педагогических воздействий.
7. Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего диагностике.
2. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении этих условий, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально- педагогической деятельности.
3. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.
4. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

Организация педагогической диагностики **Главная цель** педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации. **Задача педагогической диагностики** - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности. Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, для индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей. В данных требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно: - диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в

образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия; - экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога; - регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей; - пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

Принципами педагогической диагностики выступают: - принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования; - принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка; - принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка. Основным методом, наиболее органично вписывающимся в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка. Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения. Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать педагогической зоркостью, то есть отдавать себе отчет в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлениям. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами. Процедура педагогической диагностики. 1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают показатели

уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми. 2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. 3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка по возрастам В.Н.Верещагиной представлена на сайте ДОУ, в разделе образование <https://karpushiha.tvoyasadik.ru/>

Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 5-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
16. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
17. Линвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
18. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Якимова Дарья Ивановна

Действителен с 01.06.2022 по 01.06.2023