

Оглавление

I. Целевой раздел.....	4
Обязательная часть	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи Программы.....	6
1.3. Возрастные особенности детей 1,5-3 лет	8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	15
1.5. Реализация парциальных Программ.....	15
II. Содержательный раздел.....	16
Обязательная часть	16
2.1. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	16
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	28
Развитие речи.....	28
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
Знакомство с искусством.....	34
2.6. Образовательная область «Физическое развитие»	39
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	41
2.7. Способы направления поддержки детской инициативы	41
2.8. Взаимодействие детского сада с семьей	42
2.9. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития речи.....	42
III. Организационный раздел	43
Обязательная часть	43
3.1. Организация режима пребывания детей в УО.	43
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	45
Часть, формирующаяся участниками образовательных отношений.	49
3.3. Тематическое планирование	49
3.4. Социальный паспорт группы	49
3.5. Традиции группы	50
3.6. Программно-методическое обеспечение Программы	51
3.7. Предметно-пространственная окружающая среда.....	52
3.8. Краткая презентация Программы	58
3.9. Список литературы	61

IV. Приложения.....	64
4.1. Перспективный план работы с родителями.....	64
4.3. Перспективное планирование основ безопасности	134
4.4. План по региональному компоненту.....	135
4.5. Перспективные планы кружковой деятельности.	140
4.6 Мониторинг усвоения Программ воспитанниками.	156

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа младшей разновозрастной группы «Смешарики» разработана воспитателями МАДОУ детского сада № 15 «Малышок» Хомутовой С.А. и Якимовой Н.Г.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа младшей разновозрастной группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Малышок» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Малышок». Рабочая программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

4. Основными нормативно-правовыми документами МАДОУ детского сада № 15 «Малышок» п. Карпушиха:

- Устав МАДОУ детского сада № 15 «Малышок».

- Основная образовательная программа МАДОУ детского сада № 15 «Малышок» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
Положение о Рабочей программе МАДОУ детского сада № 15 «Малышок» п.Карпушиха

1.2. Цели и задачи Программы

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ

различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе дошкольной группы и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.3. Возрастные особенности детей 1,5-3 лет

1,5-2 года

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет необходимый для завершения действий (одеяло, чтобы уложить куклу спать, миску, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать

на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горячая ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основания считать, что на втором году жизни из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году жизни можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность, приблизится к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устранивается к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему

понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), переднеязычные (т, д, н), заднеязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка) Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыши овладевают умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогают ребенку выполнять

несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом дети к 2 годам постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться или даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и в режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в первой группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

2-3 года

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линии.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет представлены в образовательной Программе МАДОУ детский сад № 15 «Малышок» (Источник: <https://karpushiha.tvoyasadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=1>)

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.5. Реализация парциальных Программ

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в МАДОУ детский сад № 15 «Малышок», важная роль принадлежит образовательной программе. Современная дифференциация дошкольного образования, многообразие видов ДОУ предполагают значительную вариативность в использовании программ и педагогических технологий. В соответствии с п.5 ст.14 закона РФ «Об образовании», каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать или из комплекса вариативных выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДОУ. В условиях новой образовательной политики вариативности образования, разработан ряд отечественных программ и педагогических технологий нового поколения. Все программы предусматривают разные подходы к организации педагогического процесса в детском саду.

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ.

Предлагаем вам для ознакомления парциальные программы (специализированные), используемые в нашем МАДОУ детский сад № 15 «Малышок»

- 1. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.** Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение (Приложение № 3).
- 2. Образовательная программа Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале».** Основными компонентами содержания образовательной программы являются: ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор,

народное декоративно-прикладное искусство и т.д.) (Приложение № 4).

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса в разновозрастной группе учитываются следующие принципы:

- личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- деятельностный, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
- компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- системный - в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Среди подходов к формированию программы можно выделить:

- личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- деятельностный, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
- компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- системный - в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ детский сад № 15 «Малышок» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

Ранний возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее важные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе,

доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует правильных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги у детей дошкольного и школьного возраста (сниженная познавательная активность, неуверенность в себе, нарушения в общении, гиперактивность детей и т.д.), нужно искать именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих трудностей в более позднем возрасте представляет существенные трудности и требует значительно больших затрат, чем их предотвращение.

Для правильной организации педагогической работы с малышами в ДООУ необходимо знать возрастные особенности детей раннего возраста, которые отличают их от детей более старшего возраста и от взрослых.

Остановимся на основных особенностях и проблемах работы с маленькими детьми.

Особенность первая. Необходимость включения в детскую деятельность.

Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является игра. Игра малышей требует непременно участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность. Одной из распространенных ошибок воспитателей групп раннего возраста является устранение от детской деятельности. Воспитатель дает малышам игрушки и предлагает самостоятельно поиграть с ними. Но далеко не всегда малыши сами могут придумать интересную и полезную игру, тем более - совместную. Они начинают «цепляться» за игрушки, отбирать их друг у друга, прятать или вообще не знают, что с ними делать. Только взрослый может показать, как можно играть с игрушками. Только взрослый может организовать и поддерживать интересную для малышей игру.

Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием: она требует и умственных, и волевых, и физических усилий, и координации своих действий с другими и, конечно же (если ребенок по-настоящему включен в нее), приносит эмоциональное удовлетворение. Вместе с тем применительно к раннему возрасту существуют специфические и конкретные задачи развития, которые определяют содержание педагогической работы с детьми раннего возраста. Это развитие предметной деятельности, речи, пространственной координации движений и т.д. Но все эти способности и качества возникают не в ситуации специальных упражнений или занятий, а в свободной, непосредственной форме игры, когда ребенок не догадывается, что его учат или специально развивают. Разделение занятий на разные «предметы» - на сенсорику, моторику, речь и т.п. - в раннем возрасте неэффективно и нецелесообразно. Дети

воспринимают целостные предметы, в которых еще не выделяют отдельных характеристик. Выделение отдельных качеств происходит не на специализированных занятиях, а в естественной детской деятельности - прежде всего в предметной или сюжетной игре.

Особенность вторая. Необходимость личной обращенности к ребенку.

Еще одной особенностью работы педагога с детьми раннего возраста является необходимость личной обращенности к ребенку. Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему. Малыши не воспринимают призывы или предложения, обращенные к целой группе. Им необходим взгляд в глаза, обращение по имени, ласковое прикосновение, словом, — всё то, что свидетельствует о личном внимании и персональной обращенности взрослого. Только в этом случае малыш может принять и понять предложения воспитателя. Между тем воспитатели часто пытаются объяснять что-то всем сразу или руководить целой группой малышей. Они показывают какой-либо способ действия с игрушками или объясняют что-то новое. Но в этих условиях малыши не воспринимают новую информацию. Они могут действовать, подражая другим, заражаясь общей активностью, но новое содержание они при этом не усваивают.

Особенность третья. Неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания.

Важнейшая особенность работы с детьми раннего возраста - неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания. Любые инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию по отношению к ним оказываются бесполезными. Между тем взрослым гораздо проще использовать объяснительную стратегию воздействия: они призывают к послушанию, рассказывают, как правильно себя вести, что нужно делать и т.п., а дети как бы не слышат этих слов и не слушаются взрослых. Даже не потому, что еще плохо их понимают, а потому что до трех-четырех лет малыши не могут регулировать свое поведение посредством слова. Они живут только настоящим. Воздействие ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями. Следует помнить, что педагог воспитывает не словами, а своими чувствами, действиями и поступками. Из этого следует, что с маленькими детьми нельзя проводить организованных фронтальных занятий, когда воспитатель что-то объясняет или показывает, а дети «усваивают». Такие занятия не только неэффективны, но и вредны, поскольку могут парализовать собственную

активность детей. Задача же воспитания в этом возрасте состоит в том, чтобы стимулировать активность каждого ребенка, вызывать его желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи. Для этого совершенно недостаточно сообщать детям новую информацию или демонстрировать нужные способы действия. Здесь необходимы эмоциональное вовлечение детей в тот или иной процесс, создание общего смыслового поля при эмоциональной включенности взрослого в нужные действия. Только так можно передать ребенку интерес к новой деятельности, привлечь к ней, увлечь ею и вызвать его собственное желание что-то делать.

Эта особенность маленьких детей предъявляет высокие требования к действиям воспитателя. Поведение воспитателя должно быть предельно выразительным, эмоциональным и «заразительным». Здесь требуется повышенная чувствительность к состояниям малыша, выразительные движения и мимика, артистизм. Прежде всего, необходимы естественность и непосредственность в отношении с детьми. Малыши очень чувствительны к искренности, они быстро угадывают ложь, недоброжелательность, равнодушие. Нужно показать ребенку, что вы присутствуете в ситуации общения неформально, что вас интересуют мысли и переживания маленького партнера по общению, что вы отзываетесь на них свободно и открыто.

Особенность четвертая. Необходимо принимать ребенка.

Крайне важно позитивное принятие и доброжелательность к детям, которое подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает. Оно означает полное признание человека без всяких условий, типа «Я люблю тебя только тогда, когда ты делаешь всё правильно». Это требование принять достаточно сложно. На первый взгляд оно вступает в противоречие с предыдущим принципом, согласно которому воспитатель должен быть искренним, а значит, - выражать как положительные, так и отрицательные эмоции. Однако безусловное принятие другого относится к восприятию личности в целом, но не к одобрению неправильного поведения малыша. Ребенок должен быть свободен в общении со взрослым; ему необходимо чувствовать, что взрослый открыт для его жизни, опыта. Он должен быть уверен: что бы он ни сделал, что бы ни сказал, его не отвергнут. Взрослый постарается понять его и помочь. Другими словами, вы можете выражать по отношению к ребенку не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеете права оскорблять его личность.

Особенность пятая. Необходима эмпатия.

Важным условием педагогического общения с маленькими детьми является эмпатия, т.е. сочувствие и сопереживание. Это качество, которое позволяет войти во внутренний мир другого человека так, как будто мы и есть этот другой. Оно дает нам возможность лучше понять чувства ребенка. Эмпатия требует умения слушать другого и не только его слова, но и то, о чём он умалчивает или чего даже не осознаёт. В ходе эмпатического общения взрослый выслушивает малыша, раскрывает ему свое понимание его переживания и ищет подтверждения своей правоты. Эмпатическое общение

включает в себя последовательные остановки в ходе взаимодействия для уточнения того, правильно ли взрослый понял переживания ребенка, и если нет, то, как строить дальнейшее общение. Признаком того, что такое общение состоялось, являются облегчение и удовольствие, которые испытывают от беседы оба партнера.

В воспитании детей раннего возраста в детском учреждении существуют множество трудностей. Прежде всего – это адаптация ребенка к детскому учреждению.

Одна из самых характерных трудностей в воспитании детей раннего возраста — это проблема адаптации к новым условиям и к детскому учреждению.

Поступление ребенка в раннюю группу вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом здоровье детей. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Некоторые дети с большим трудом переживают даже кратковременную разлуку с мамой: громко плачут, всего боятся, сопротивляются всяким попыткам вовлечь их в какое-либо занятие. Понятно, что хотя бы один такой ребенок может «парализовать» работу всей группы. Здесь требуется терпение, умение вызвать доверие к себе и сотрудничество с мамой ребенка. И, конечно же, индивидуальный подход: одним детям нужны ласка и физическая близость, другие, напротив, избегают прямого контакта и предпочитают побыть в одиночестве, третьих можно заинтересовать новой игрушкой.

Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют и от ребенка, и от взрослого больших усилий. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша.

Еще один из важных компонентов работы с детьми раннего возраста является организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Роль предметной среды в жизни и развитии детей раннего возраста – велика, ведь жизнь малыша происходит, в основном, в определенном замкнутом пространстве, среди конкретных предметов. Возрастные особенности раннего возраста диктуют особые требования к организации предметной среды, которая может способствовать, а может и препятствовать развитию ребенка. Среда для маленького ребенка является носителем информации. Действия ребенка с отдельными предметами, дидактическими пособиями, играми и игрушками помогают ему познать свойства и отношения предметов и вещей. От того, какая среда окружает ребенка, во многом зависит его физическое, интеллектуальное и эстетическое

развитие. Поэтому очень важно, чтобы среда соответствовала возрасту детей и была именно развивающей.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения в природе** (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное воспитание.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч – маленький синий мяч). Учить называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной

величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый – холодный, легкий – тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов; формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару у варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы; с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные

особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Месяц	Ознакомление с окружающим
Сентябрь	1. «Наша группа» 2. «Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек» 3. «Любимые игрушки» (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь) 4. «Кто нам помогает?» (о няне)
Октябрь	1. «Осень золотая» 2. «Морковка от зайчика» 3. «Фрукты» 4. «Грибы, ягоды»
Ноябрь	1. «Части тела, эмоции» 2. «Лошадь с жеребенком» 3. «Дикие звери живут в лесу» 4. «Одежда и обувь»
Декабрь	1. «Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе» 2. «Теремок» 3. «Зима» 4. «Скоро новогодний праздник»

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зимние забавы родителей и малышей» 2. «Чайная посуда» 3. «Семья»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая» (игрушки) 2. «Кто в домик живет?» 3. «Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов» 4. «Игра с матрешками»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мамин день» 2. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» 3. «Кукольный театр “Три медведя”» 4. «Кукольный театр “Пузырь, соломинка и лапоть”» 5. «Айболит и Мойдодыр»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мебель в нашей группе» 2. «Где живут домашние птицы?» 3. «Музыкальные инструменты» 4. «Рыбка плавает в воде»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Бабочки –живые цветы» 2. «Любимые игрушки ребят» 3. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»

Игры-занятия с дидактическим материалом

- продолжать обогащать сенсорный опыт детей;
- учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков;
- формировать умение подбирать крышки (круглые квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;
- собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки);
- составлять разрезные картинки из 2 частей (пирамидка, яблоко);
- упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки;
- проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.);
- учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета;
- использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и

столиков; предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)

- продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба);
- учить способам конструирования – прикладыванию, накладыванию;
- побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки;
- формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Понимание речи.

- расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (*красный, синий, желтый, зеленый*), размер (*большой, маленький*), форму (*кубик, кирпичик, крыша-призма*), состояние (*чистый, грязный*), а также место нахождения предмета (*здесь, там*); временные (*сейчас*) и количественные (*один и много*) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и лица (*руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос*);
- закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету;
- учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (*летает, бегают* и т.п.), способы питания (*клюет, лакает* и т.п.), голосовые реакции (*мяукает, лает* и т.п.); способы передвижения человека (*идет, бежит* и т.п.);
- учить понимать предложения с предлогами *в, на*;
- учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (*мяч большой и маленький, красный и синий* и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами, (*кормить можно мишку, куклу, слоника* и т.п.);
- содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

- поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав – собака* и т.п.);
- предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию;
- продолжать расширять и обогащать словарный запас:
 - ✓ существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
 - ✓ глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т.п.), игровые (*катать, строить* и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать – закрывать; снимать – надевать* и т.п.);
 - ✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
 - ✓ наречиями (*высоко, низко, тихо*);
- учить детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на, за, к, с*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*что, кто, куда, где*);
- учить интонационной выразительности речи;
- способствовать развитию потребностей детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел и скажи нам* и т.п.)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (*полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок*), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (*одеяло, подушка, простыня, пижама*), транспортных средств (*автомашина, автобус*), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (*стирать, лечить, поливать*), действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть*), действия, характеризующие взаимоотношения людей (*помочь, пожалеть, подарить, обнять*), их эмоциональное состояние (*плакать, смеяться, радоваться, обижаться*);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (*красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий*);
- наречиями (*близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко*). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («*Киска, брысь!*», «*Кто пришел?*», «*Кто стучит?*»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («*Кисонька-мурysonька, куда пошла?*»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (*что? кто? что делает?*) и более сложные вопросы (*во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?*).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Путешествие по территории участка2. Путешествие по комнате3. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий4. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко»5. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»6. Дидактические игры и упражнения
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Чтение русской народной сказки «Репка»2. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»3. Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше»4. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»5. Звуковая культура речи: звук у6. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»7. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»8. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»9. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»10. Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»2. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»3. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»4. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»5. Звуковая культура речи: звуки <i>м-мь, п-нь, б-бь</i>

	6. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?» 7. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?»
Декабрь	1. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> 2. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал “Мяу”?» 3. Дидактическая игра «Подбери перышко» 4. Звуковая культура речи: звук <i>к</i> 5. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» 6. Совершенствование звуковой культуры речи 7. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» 8. Повторение
Январь	1. Рассказывание без наглядного сопровождения 2. Звуковая культура речи: звуки <i>д, дь</i> 3. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» 4. Звуковая культура речи: звуки <i>т, ть</i> 5. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» 6. Повторение
Февраль	1. Чтение русской народной сказки «Теремок» 2. Звуковая культура речи: звук <i>х</i> . 3. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 4. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 5. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» 6. Инсценирование русской народной сказки «Теремок» 7. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» 8. Рассматривание сюжетной картины
Март	1. Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя» 2. Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» 3. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 4. Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница» 5. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения 6. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» 7. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» 8. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» 9. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» 10. Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новой игрушкой 2. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» 3. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» 4. Купание куклы Кати 5. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» 6. Повторение 7. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка» 8. Рассматривание картины «У аквариума»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» 2. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» 3. Дидактическое упражнение «Так или не так?» 4. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» 5. Здравствуй, весна! 6. Повторение.

- приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи);
- сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий;
- приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;
- представлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении;
- обращать внимание на интонационную выразительность речи детей

Список литературы для чтения детям	
Русский фольклор	<ul style="list-style-type: none"> • Русские народные песенки, потешки: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ладушки, ладушки!...» ✓ «Петушок, петушок...» ✓ «Большие ноги...» ✓ «Водичка, водичка...» ✓ «Баю-бай, баю-бай...» ✓ «Киска, киска, киска, брысь!...» ✓ «Как у нашего кота...» ✓ «Пошел котик под мосток...» • Русские народные сказки: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Курочка Ряба» ✓ «Репка» ✓ «Колобок»

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Теремок» ✓ «Как коза избушку построила» (обр. М.Булатова)
Произведения поэтов и писателей России	<ul style="list-style-type: none"> • Поэзия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ З.Александрова «Прятки» ✓ А.Барто «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки») ✓ В.Берестов «Курица с цыплятами» ✓ В.Жуковский «Птичка» ✓ Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» ✓ С.Маршак «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке») ✓ И.Токмакова «Баиньки» • Проза: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Т.Александрова «Хрюшка и Чушка» (в сокр.) ✓ Л.Пантелеев «Как поросенок говорить научился» ✓ В.Сутеев «Цыпленок и утенок» ✓ Е.Чарушин «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие») ✓ К.Чуковский «Цыпленок»

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Знакомство с искусством.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки). Объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребенок. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать; по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызвать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камушки и т. п.).

Месяц	Рисование	Лепка/Конструирование
Сентябрь	1. «Жирафик» 2. «Змейка» 3. «Бабочка» 4. «Черепашка» 5. «Рыбка»	1. «Печенье» 2. «Домик мишке» 3. «Поймай бусинку» 4. «Кроватка для неваляшки»
Октябрь	1. «Горошек для петушка» 2. «Раскрасим репку» 3. «Дождь» 4. «Осенний калейдоскоп»	1. «Подсолнух» 2. «Морковки» 3. «Съешь моего яблочка» 4. «У ежа иголки»
Ноябрь	1. «Берлога для медведя» 2. «Дорожки для зайчиков» 3. «Ёжик»	1. «Строим дорожку» 2. «Бублики для кота» 3. «Маленькие змейки» 4. «Полочка для кукольной обуви» 5. «Строим теремок»
Декабрь	1. «Белый медведь» 2. «Снегопад» 3. «Снежная улица» 4. «Елочные шары» 5. «Новогодняя елка»	1. «Пирожки для Машеньки» 2. «Червячки для цыпленка» 3. «Медведь в берлоге» 4. «Новогодняя елка»

Январь	1. «Самолёты» 2. «Лягушата» 3. «Комарики»	1. «Санки для зверят» 2. «Миски для медведей» 3. «Стол для кукол» 4. «Огромный кит»
Февраль	1. «Сова в дупле» 2. «Конфетки на палочках» 3. «Червячки для крота» 4. «Травка для зайчат»	1. «Колеса к поезду» 2. «Поможем построить теремок» 3. «Самолет» 4. «Полочка для деревянных игрушек»
Март	1. «Мыльные пузыри» 2. «Фрукты и ягоды» 3. «Колеса для машин» 4. «Красивый зонтик» 5. «Яркое солнышко»	1. «Вкусный пирог» 2. «Лучики для солнышка» 3. «Колобок» 4. «Пирожки для бабушки»
Апрель	1. «Цыпленок» 2. «Утята» 3. «Мячики» 4. «Морковка и огурчик»	1. «Овощной салат» 2. «Стулья для кукол» 3. «Яички для птички» 4. «Дудочки для ребят»
Май	1. «Куст» 2. «Салют» 3. «Солнечный зайчик» 4. «Мышонок в норке»	1. «Гусеница» 2. «Построй по образцу» 3. «Одуванчики»

Музыкальное воспитание.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять

плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Музыкальное воспитание

- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;
- вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).
- начинать развивать у детей музыкальную память;
- вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца;
- помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию;
- при пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок);
- продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно;
- учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение);
- помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Музыкальные игры, развлечения, праздники

- приобщать детей к сюжетным музыкальным играм;

- учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру;
- вызывать радость, чувство удовлетворенности от игровых действий;
- показывать детям простейшие по содержанию спектакли

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать программу по облегченной программе.

Физкультурно-оздоровительная работа	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
<ul style="list-style-type: none"> • Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. • Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. • Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). • Учить держать ложку в правой руке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. • Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. • Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). • Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в

<p>упражнениях на прогулке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. 		<p>длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).
--	--	---

Развитие движений

- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений;
- учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;
- влезать на стремянку и слезать с нее;
- подлезать, перелезать;
- отталкивать предметы при бросании и катании;
- выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии

- ходьба стайкой;
- ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5 – 2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см;
- подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него;
- перешагивание через веревку ли палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазание

- перелезание через бревно (диаметр 15-20 см);
- подлезание под веревку, приподнятую на высоту 35-40 см;

- пролезание в обруч (диаметр 45 см);
- лазанье по лесенке-стремянке вверх-вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание

- катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым;
- катание по скату и перенос мяча к скату;
- бросание мяча (диаметр 6-8 см) право и левой рукой на расстоянии 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения

- в положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину;
- в положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета;
- в положении стоя наклоны вперед и выпрямление;
- при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола);
- приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

- формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм;
- ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее;
- развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча);
- учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу;
- учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Способы направления поддержки детской инициативы

Ранний возраст 1-3 года

Приоритетная сфера *инициативы* – предметно-манипулятивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребёнком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.
- Поддержка ребёнка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша.

- Учёт опыта ребёнка. Сначала нужно понаблюдать за ребёнком и определить какая помощь и в какой мере ему нужна.
- «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребёнка, которые он переживает.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий:

- Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки.
- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей.
- Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательно-образовательной детской литературы.

2.8. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

Перспективный план работы с родителями представлен в приложении (Приложение № 1).

2.9. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития речи

В период от двух до трёх лет у ребёнка бурно развиваются словарь и фразовая речь. Вместе с тем развитие речи у разных детей в зависимости от разных причин (уровня физического и психического развития ребёнка, окружающей среды и другое) протекает по-разному. Именно в этой группе важно выявить детей с отставанием в развитии речи или с различными речевыми нарушениями. Воспитатель, используя дидактические игры,

занятия по картинкам, индивидуальное общение с ребёнком, выясняет следующее: служит ли речь для ребёнка средством общения или он прибегает в основном к жестам, мимике? Общается ли ребёнок посредством фразовой речи или произносит только отдельные слова или даже отдельные слоги? Понятна ли речь ребёнка окружающим? Охотно ли он повторяет за воспитателем слова, фразы, исправляя тем самым своё произношение?

Все эти данные воспитатель записывает в тетрадь, где на каждого ребёнка отводится по 3-4 страницы (чтобы отметить недостатки и успехи). На основе выявленных особенностей в развитии речи детей педагог составляет и соответствующий план работы.

Особое внимание необходимо обращать на тех детей, у которых очень медленно протекает накопление словаря и развитие фразовой речи, т.е. если к двум – двум с половиной годам у ребёнка в активном словаре только 20-30 слов, а фраза обычно состоит из двух слов типа «Мама ди» (Мама иди), или ребёнок много говорит, но его речь не понятна для всех окружающих, кроме членов семьи. Пристально нужно наблюдать и за теми детьми, у которых вслед за ранним, бурным развитием речи появляется заикание (дети повторяют слоги, слова, вставляют перед словами гласные звуки и другое). Чем раньше воспитатель обратит внимание на таких детей и поможет им, используя индивидуальный подход, а также привлекая родителей к занятиям дома, тем скорее начнётся правильное развитие речи ребёнка, формирование правильного произношения.

Если же эти речевые недостатки не удаётся исправить в течение длительного времени, детей следует направить на консультацию к логопеду и психоневрологу.

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Организация режима пребывания детей в УО.

Программа основывается на тематическом принципе построения образовательного процесса.

Главная задача образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Реализация тематического принципа основана на взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, предлагаемая детям, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия. Планирование осуществляется с учетом «событийного» принципа, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

Режим дня
(холодный период года)

Режимные моменты	Время
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, игра, утренняя гимнастика	07.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.30
Самостоятельная деятельность/НОД по подгруппам: 1,5-2 года	08.30-09.20
2-3 года	08.30-09.40
Подготовка к прогулке	09.40-10.00
Прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.35
Обед	11.35-11.50
Спокойные игры, подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность/НОД по подгруппам	15.25-15.55
Подготовка к прогулке	15.55-16.25
Прогулка	16.25-17.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.25-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

Режим дня (тёплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	07.00-08.00
Утренняя гимнастика (на улице)	08.00-08.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10-08.40
Свободная деятельность детей	08.40-09.10

Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Свободная игра	09.10-11.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.05
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.05-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Свободные игры детей	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

3.2. Планирование образовательной деятельности

1. Задачи работы решаются в условиях последовательно меняющихся познавательных тем.
2. Планируемые темы должны включать большой объем познавательного содержания, позволяющий повторить с детьми содержание тем, осваиваемых в предыдущей возрастной группе, с целью углубления, обобщения знаний детей по теме.
3. Планируемые темы должны по возможности включать и интегрировать содержание всех основных разделов основной образовательной программы «От рождения до школы».
4. При определении последовательности тем важно учитывать сезон, региональные и местные условия ДООУ, события социальной жизни.
5. Последовательность работы над реализацией тематического содержания предполагает этапность:
 - Освоение новой темы должно начинаться с активизации личного опыта детей по данной теме;
 - На следующем этапе создаются условия для накопления познавательного содержания по теме;
 - Третий этап работы над темой – освоение детьми умений творчески использовать накопленный запас представлений, впечатлений по теме.

6. В содержании работы должны быть выделены: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Воспитание и обучение детей 1,5-2 лет в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия, на которых дети приучаются слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Проводится по 2 занятия в день (10 занятий в неделю).

Продолжительность занятия – от 5 до 10 минут.

Задачи воспитания и обучения детей 2-3 лет

- Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.
- Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Расписание непосредственной образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе

Дни недели	1,5-2 года	Время	2-3 года	Время
Понедельник	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Развитие движений	08.30-08.40	1. Развитие речи. Художественная литература 2. Физкультурное	08.50-09.00
		15.45-15.55		15.45-15.55
Вторник	1. Музыкальное 2. Игры-занятия с дидактическим материалом	08.30-08.40	1. Музыкальное 2. Лепка/Конструирование	08.50-09.00
		09.10-09.20		09.30-09.40
Среда	1. Игры-занятия с дидактическим материалом 2. Развитие движений	08.30-08.40	1. Развитие речи. Художественная литература 2. Физкультурное	08.50-09.00
		15.45-15.55		15.45-15.55
Четверг	1. Музыкальное 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	08.30-8.40	1. Музыкальное 2. Ребенок и окружающий мир	08.50-09.00
		09.10-09.20		09.30-09.40
Пятница	1. Игры-занятия со строительным материалом 2. Развитие движений	08.30-08.40	1. Рисование 2. Физкультурное	08.50-09.00
		15.45-15.55		15.45-15.55

Часть, формирующаяся участниками образовательных отношений.

3.3. Тематическое планирование

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Согласно тематическому принципу построения образовательного процесса решение образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Тематический принцип позволяет нам видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в ДОУ. В основной общеобразовательной программе нашего дошкольного учреждения представлено перспективно-тематическое планирование на учебный год для младшего и старшего дошкольного возраста. Планирование тематического календаря осуществляли в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год. При выборе тем мы учитывали интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Например «Осень. Осенние дары природы», «Моя семья», «Мой дом. Мой посёлок», всего 36 тем на учебный год. Согласно данному перспективному плану одной теме уделяется не менее одной недели (Приложение № 2).

3.4. Социальный паспорт группы

Обязательно каждый учебный год обновляется банк данных социального паспорта младшей разновозрастной группы через совместную работу родителей и воспитателей. Социальный паспорт включает в себя следующие разделы:

- По составу семьи: полные семьи - 8 ; неполные семьи - 1 ; с одним ребёнком - 3 ; с двумя детьми - 1 ; многодетные - 4 .
- По материальному положению семьи: обеспеченные - 3 ; малообеспеченные - 6 .
- По возрасту родителей: 20-30 лет – 9; 30-40 лет – 8.
- По социальной принадлежности : служащие - 1; рабочие - 5 ; руководители -3 ; не работающие - 8 .
- Дети - инвалиды: нет.
- Родители-инвалиды: нет.
- Асоциальные семьи: нет.

- Всего: детей - 9; родителей – 17.

3.5. Традиции группы

Традиции – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде как о родном общем доме.

Представляем вашему вниманию традиции нашей группы:

1.«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками

2.«Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3.«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4.«Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду.

Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5.«Прогулки по нашему поселку».

Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

6.«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

7.«День рождения книги».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

8.«Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

9.«Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

10. «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

11. «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Пасха»
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)
- «День России» (12 июня)

3.6. Программно-методическое обеспечение Программы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
7. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
8. Помораева И.А., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
10. Н.В. Верещагина « Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 1,5-3 лет в группе детского сада», СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

3.7. Предметно-пространственная окружающая среда

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

Центр (уголок)	Задачи центра (уголка)	Оборудование и материалы
Центр по развитию речи	Обучать приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др., “Чудесный мешочек” с различными предметами в соответствии с образовательной деятельностью
Книжный уголок	Формировать навык слушания, умения обращаться с книгой	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, по возрасту и по сезону; альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Центр природы и озеленения	Формировать экологическую культуру дошкольников	2-3 комнатных растения, те, которые отобрал воспитатель, желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция). Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды др., оборудования для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой природы, альбомы

		по формированию экологических представлений. Календарь природы
Центр экспериментирования	Проявить у детей интерес к опытам и экспериментам, развить память, мышление, смекалку	Чашечки разной величины, мерный стаканчик, глина, песок, земля, магнит, лупа, формочки для песка, разного вида крупа, пищевой краситель, зеркало
Центр здоровья и двигательной активности	Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни. Укрепление мышц, плоскостопия, простудных заболеваний	Доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи, кегли;; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения
Уголок по изобразительности	Развивать внимание, любознательность, воображение, творческие способности, эстетические качества	Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из

		<p>поролон; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; трафареты животных, разных фигур, клей, фартуки-передники; раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования</p>
<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>Формировать навыки слушания, развивать творчество детей, развивать речь детей</p>	<p>Театр настольный, кукольный театр, пальчиковый театр, небольшая ширма, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, аксессуары.</p>
<p>Центр музыкального развития</p>	<p>Развивать слуховое восприятие и внимание, формировать исполнительские навыки</p>	<p>Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, погремушки, струнная гитара; коктейльные трубочки, свистульки, дудочка; музыкальные дидактические игры</p>
<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Учить определять количество и счет, цвет, форму, величину, ориентироваться во времени и пространстве</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.): треугольник, круг, квадрат, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним, пирамидки</p>
<p>Центр конструктивной деятельности</p>	<p>Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в</p>	<p>Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы; деревянные</p>

	<p>основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружение, возможность создания их из различных форм</p>	<p>конструкторы ; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; мягкий конструктор из ЭВА материала; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Формировать ролевые действия; стимулировать сюжетно-ролевую игру. Формировать коммуникативные навыки в игре. Развивать подражательность и творческие способности</p>	<p>Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчик; игрушечные дикие и</p>

		домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия ; одежда для ряжения
Центр дидактических игр	Развивать внимание, мышление, память, формировать коммуникативные навыки	Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5 элементов, сборные игрушки, пирамидки из 5 элементов, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, счетный материал на липучках. Нетрадиционный материал для счета(шишки, камушки, желуди). Матрешки 5 элементов, доски-вкладыши, набор цветных палочек по 4 каждого цвета. Материал по развитию речи: набор картинок с дикими и домашними животными, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи и фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
Уголок по ПДД	Знакомить со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами	“Светофорчик” (наклеить светофор); Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов ; Средний транспорт;

	светофора	Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных)., дорожные знаки, памятки с правилами по ПДД.
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.	

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.8. Краткая презентация Программы

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа адаптирована в соответствии с требованиями ФГОС (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольника. При разработке учитывалась продолжительность пребывания детей в ДОО, режим работы, объем образовательной деятельности. Главный критерий отбора программного материала— его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

ПРОГРАММА РАССЧИТАНА НА 5 ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП:

- 1 МЛАДШАЯ ГРУППА – ОТ 2Х ДО 3Х ЛЕТ;
- 2 МЛАДШАЯ ГРУППА – ОТ 3Х ДО 4Х ЛЕТ;
- СРЕДНЯЯ ГРУППА – ОТ 4Х ДО 5Х ЛЕТ;
- СТАРШАЯ ГРУППА – ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ;
- ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА – ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ И ОХВАТЫВАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: - СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ; - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ; - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ; - ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ; - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Программа начинается с целевого раздела, который включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает :

- цели и задачи Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ — создание условий развития ребенка, открывающих возможности ребенка для его позитивной социализации и индивидуализации, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВОСТЕПЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЮТ: • забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. • максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция. • творческая организация (креативность)

воспитательно-образовательного процесса; • вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • уважительное отношение к результатам детского творчества; • единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

В ДАННОМ РАЗДЕЛЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА ДАЮТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, способы и направления детской инициативы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их семей и педагогов и ориентирована на : -специфику социокультурных условий; -выбор образовательных форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют возможностям педагогов Данный раздел не содержит коррекционной работы по причине отсутствия детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ПРОГРАММЕ ДЛЯ КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДАНО КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СВОЕГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОЛЬЗУЯСЬ ПРАВОМ ЧАСТИЧНО ИЛИ ПОЛНОСТЬЮ МЕНЯТЬ ТЕМЫ ИЛИ НАЗВАНИЯ ТЕМ, ВНЕСЕНЫ НЕБОЛЬШИЕ КОРРЕКТИВЫ В СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ОСНОВОЙ НА ВРЕМЕННЫЕ ПЕРИОДЫ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ НАПРАВЛЕНО НА СОЗДАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ ОТНОШЕНИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА, ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ СОДЕРЖИТ ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, ВКЛЮЧАЕТ РЕЖИМ ДНЯ, А ТАКЖЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

СРЕДА ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЫМ ФАКТОРОМ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ

ВЫДЕЛЕНИЕ МИКРО- И МАКРОСРЕДЫ И ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ. МИКРОСРЕДА—ЭТО ВНУТРЕННЕЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ. МАКРОСРЕДА—ЭТО БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА (УЧАСТОК, СОСЕДСТВУЮЩИЕ ЖИЛЫЕ ДОМА И УЧРЕЖДЕНИЯ, ПАРК).

ОБОРУДОВАНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОЛЖНО БЫТЬ БЕЗОПАСНЫМ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ, ЭСТЕТИЧЕСКИ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫМ И РАЗВИВАЮЩИМ. МЕБЕЛЬ ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ РОСТУ И ВОЗРАСТУ ДЕТЕЙ, ИГРУШКИ — ОБЕСПЕЧИВАТЬ МАКСИМАЛЬНЫЙ ДЛЯ ДАННОГО ВОЗРАСТА РАЗВИВАЮЩИЙ ЭФФЕКТ. ПРОСТРАНСТВО ГРУППЫ СЛЕДУЕТ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ В ВИДЕ ХОРОШО РАЗГРАНИЧЕННЫХ ЗОН («ЦЕНТРЫ», «УГОЛКИ»), ОСНАЩЕННЫХ БОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ (КНИГИ, ИГРУШКИ, МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА, РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ПР.). ВСЕ ПРЕДМЕТЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДОСТУПНЫ ДЕТЯМ. ПОДОБНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ПОЗВОЛЯЕТ ДОШКОЛЬНИКАМ ВЫБИРАТЬ ИНТЕРЕСНЫЕ ДЛЯ СЕБЯ ЗАНЯТИЯ, ЧЕРЕДОВАТЬ ИХ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ, А ПЕДАГОГУ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ЭФФЕКТИВНО ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ. ОСНАЩЕНИЕ УГОЛКОВ МЕНЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», адаптированная ДОУ по требованиям ФГОС в полном объеме может быть использована в качестве основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

3.9. Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
5. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

6. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
7. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
8. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.
9. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
10. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
11. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
12. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
14. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
15. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
16. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
17. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
19. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий детьми 2-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
20. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

21. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
22. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
23. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
24. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
25. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
26. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
29. Дронь А.В., Данилюк О.Л. «Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников», СПб: ООО «Издательство Детство – пресс».
30. Шапошникова С.В. «Групповая традиция в детском саду».
31. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина .Учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность». СПб: ООО «Издательство Детство – пресс».2021.
32. Ю. Соколова «Энциклопедия безопасности для детей». Буква Ленд.2021.
33. Методические рекомендации к региональной программе СО под ред. О.В. Толстиковой «Мы живём на Урале». Г. Екатеринбург,2013.

IV. Приложения

Приложение № 1

4.1. Перспективный план работы с родителями

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Консультации	Причины трудной адаптации детей к детскому саду
		Как мы играем с детьми (обзор игрушек для детей 2-го года жизни)
		Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры
		Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Возрастные особенности детей 2-3 лет. Возрастные особенности детей 1,5-2 лет
		Развитие движений
		Нужен ли малышу дневной сон?
		Как помочь ребенку освоиться в детском саду
	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация детей к детскому саду
		Нетрадиционные способы профилактики заболеваний
		Мама, я сам
		Безопасность детей. Если ребенок потерялся
	Родительское собрание	Адаптация ребенка к ДОУ
Папки-передвижки	Здравствуй, осень	
	Встречаем осень с малышом	
	Детки-двухлетки	
	Как приучить ребенка есть овощи и фрукты	

Октябрь		Профилактика ОРВИ и гриппа. Коронавирус
		Грибы. Что мы о них знаем
Октябрь	Консультации	Правила поощрения и наказания
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
		Современные методы оздоровления детей дома
		Формирование навыков самообслуживания
		Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста
		Я сам
		Права и обязанности родителей
	Фотовыставка	Первые дни в детском саду
	Анкетирование	Какой вы родитель
	Беседа	Роль отца в воспитании ребенка
Выставка	Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов	
Ноябрь	Консультации	Как правильно общаться с детьми
		Как воспитать ребенка счастливым
		Почему ребенок не хочет идти в детский сад
		Если в доме животные
		Развитие речи детей 2-го года жизни
		Развивающие игры
		Дорога к обеду ложка
		Если ребенок часто и длительно болеет
	Наглядная информация Папки-передвижки	Осенние прогулки с ребёнком
		Как выбрать детскую обувь
		День матери
	Памятка	Профилактика: кашель и насморк
	Родительское собрание	Сенсорное развитие детей

Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Первая помощь при обморожениях
		История ёлочной игрушки
		Пушистая целительница
	Консультации	Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей
		Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя»
Правильное питание детей		
Фотовыставка	Один день в детском саду	
Выставка	Новогодние поделки	
Декабрь	Беседы	Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой?
		Как встретить новый год с детьми?
		Что и как дарить малышу на новый год?
		Как правильно одевать ребенка зимой
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Как помочь птицам пережить зиму
		Что такое реакция манту?
		Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?
		Как провести выходные с ребёнком
	Консультации	Как организовать семейный досуг в зимнее время года
		Организация семейных прогулок
		Сенсорный мир ребёнка
		Домашние животные и дети
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
	Беседы	Если ребёнок не слушается?
	Памятка	Познавательное развитие детей второго года жизни
Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста		
Февраль	Консультации	Осторожно – сосульки

	Наглядная информация Папки-передвижки	Как выбрать книгу для малыша
		Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)
		Игры для развития речи (2 года)
		23 февраля – День защитника отечества
		Возрастные особенности ребёнка 2 лет
	Русские народные игры в семье	
	Беседы	Как гулять с пользой для здоровья
Буклет	Безопасность на дорогах	
Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта – Международный женский день
		Состав детской аптечки
		Игрушка в жизни ребёнка
		Роль фольклора в развитии детей
		Секреты воспитания вежливого ребёнка
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Беседы	Если ребёнок упрямится
		Почему ребёнок капризничает
	Фотовыставка	Мы в детском саду
Родительское собрание	Игры в жизни вашего ребенка	
Март	Консультация	Как помочь ребенку заговорить
		Как предупредить весенний авитаминоз
		Научите ребенка узнавать цвета
		Чем занять ребенка дома?
		Зачем читать детям сказки
		Подбор игрушек для детей раннего возраста
Апрель	Консультации	Рекомендации для родителей по организации игрового уголка
		Терпеть или наказывать

		10 правил как научить ребенка слушаться
		Личная гигиена детей
		Чем занять малыша весной на прогулке
	Беседы	Если ребёнок ведёт себя агрессивно
		Как научить ребёнка не бояться врача
		Как научить ребёнка узнавать цвета
		Весенние прогулки
		Если ребёнок не слушается
	Наглядная информация Папки-передвижки	Темперамент ребёнка
		Пасха. Светлое христово воскресенье
		Дикие птицы весной
		Телевидение и дети
Музыка малышам		
	Безопасность детской игрушки	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Лето
		Игры с песком и водой
		Осторожно – клещи
		Конъюнктивит
		Летний отдых с детьми
		Профилактика кишечных отравлений
Май	Консультации	Растем здоровыми и крепкими
	Итоговое родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы
	Анкетирование	Я и мой ребенок

Тематическое планирование образовательной работы с детьми в младшей разновозрастной группе

Тема	Период	Содержание работы	Приёмы и методы работы
День знаний	01.09-02.09	<ul style="list-style-type: none"> ✓ адаптировать детей к условиям детского сада; ✓ продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки); ✓ формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; ✓ продолжать знакомить с детьми, воспитателями и сотрудниками детского сада; ✓ воспитывать отзывчивость, доброжелательность; доброжелательные отношения со взрослыми и сверстникам ✓ способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. 	<p>Игры по сенсорному развитию «Цветные кубики» (учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов)</p> <p>П/и «Птичка в гнездышке»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Колобок»</p> <p>Прогулка . Разноцветная пирамидка</p> <p>Продолжать учить детей запоминать местонахождения игрушек в групповой и класть их на свои места.</p> <p>Консультация для родителей. «Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детского года жизни»</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»</p>
Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права!	05.09-09.09	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; ✓ учить детей проявлять навыки опрятности; ✓ соблюдать правила поведения в детском саду; 	<p>П/и «Через ручеек»</p> <p>Сказка «Курочка Ряба»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук «Не боюсь колючек».</p> <p>Игры-забавы «Светящиеся»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ сопровождать речью игровые и бытовые действия; ✓ учить детей ориентировке в схеме собственного тела; ✓ учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок 	<p>игрушки» Чтение художественной литературы Стихи А.Барто из цикла «Игрушки» Игра «Поручение» П/и «Найди свой домик» (Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» «К нам пришел мишка» (закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада) Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик». «Что спрятал Петрушка?» Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца (совершенствовать умение детей узнавать, что делает человек на картинке) Беседа «Где мой нос, а где мой рот?» Прогулка Части тела человека Чтение художественной лит-ры: стихотворение А. Барто «Я расту». Беседа «Мальчики и девочки» П/у «Послушные пуговицы» Игровое упражнение «Тук-тук. Кто</p>
--	--	---	---

			<p>пришел?» (дети «стучатся» и называют свои имена).</p> <p>Беседа «Я и моя семья»</p> <p>Рассматривание сюжетной картинки «Про Даню и Ваню»</p> <p>Рисование на песке</p> <p>Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>Игра- вкладыши «Подберем одежду»</p> <p>Хороводная игра «Раздувайся, пузырь!»</p>
МОНИТОРИНГ	12.09-23.09	<p><u>ВЫЯВИТЬ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ стартовые условия, исходный уровень развития ребёнка; ✓ индивидуальные достижения, индивидуальные проблемы и проявления, требующие проведения индивидуальной работы с воспитанником; ✓ определить перспективы дальнейшей педагогической работы с воспитанниками. 	<p>Заполнение таблиц педагогической диагностики на начало учебного процесса</p> <p>Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки.</p>
Осень. Осенние дары природы.	12.09-16.09	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в окружающем мире); ✓ развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой 	<p>Беседа с детьми на тему «Осень»</p> <p>П/и «Солнышко и дождик»</p> <p>Прогулка Дыхание ветерка.</p> <p>Дидактическая игра «Собери листочки»</p>

		<p>природы (похолодало – исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, отцвели цветы и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; ✓ воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления; воспитывать эстетическое восприятие детей от красоты осенних пейзажей; ✓ развивать умение вести наблюдения за погодой; ✓ знакомить детей с особенностями внешнего вида ягод, грибов и с местом их произрастания; ✓ дать представление о пользе грибов и ягод в жизни человека и животных; 	<p>Танец «Листочки» Беседа на тему: «Осенняя погода» (формировать умение обращать внимание на изменения солнца, воздух).</p> <p>Д/и «Найди желтый листочек» Беседа с детьми «Что я видел по дороге в детский сад» (развивать наблюдательность, речь).</p> <p>Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень» . Прогулка. Деревья осенью.</p> <p>Игровая ситуация «Листочки на коврик» «Знакомимся с осенними цветами» Прогулка Дождик из тучки Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка» П/и «Поезд» Рисование «Дождик» Знакомство с папкой-передвижкой «Здравствуй, осень» Осень»</p>
Труд людей осенью	19.09-23.09	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширить знания детей об осени; ✓ познакомить с разнообразным трудом людей осенью, с способами хранения и заготовки овощей и фруктов; 	<p>Выставка иллюстраций по теме «О труде осенью» П/и «Хитрая лиса», «Волк во рву», «К названному дереву беги!»</p>

		<p>✓ учить детей соотносить действия людей с их профессией.</p>	<p>Д/и «Расскажи про свой узор», «Узнай по описанию», «Подбери словечко», «Разрезные картинки» (собрать виды хлебных изделий), «Золушка».</p> <p>Игра «Путешествие»</p> <p>Беседа с детьми «Хлеб всему голова», «Приметы осени»</p> <p>Ситуационный разговор «Как правильно обращаться с хлебом», «Полезные продукты».</p> <p>Аппликация «Осенний ковер» (из листьев деревьев)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Столовая», «Хлебный магазин», «Хлеборобы»</p> <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за машиной, привозящей хлеб в детский сад; - за состоянием погоды ; - за деревьями осенью; - за листопадом. <p>Труд на участке – сбор опавших листьев</p> <p>Чтение белорусской народной сказки «Колосок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хлебушек», «Пекарь»</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада</p>
--	--	---	---

			«Как готовится тесто для пирожков»
Наши друзья - животные	26.09.- 30.09	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о домашних животных и их детенышах: где живут, чем питаются; ✓ развивать речевую активность детей, словарь; ✓ воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться 	<p>Разминка «Ножками затопали» Рассматривание игрушки «Курочка» Курочка принесла картинки с домашними животными (учить называть домашних животных, звукоподражание) Чтение сказки «Три котенка» Музыкальная игра «Музыкальные яички» Прогулка Котик Дидактическая игра «Один – много». Ситуативная беседа «Как мы умеем заботиться о зайчике» Д/и «Шнуровка. Домашние птицы» Речевая игра «Зайка бежит», «Зайка лежит» Рисование «Зёрнышки для петушка» Д/и «Узнай голоса животных» Игра на развитие речи «Вежливый мишка» Музыкальная минутка «Кошка» А. Александрова Рассматривание игрушек – домашние животные Д/и «Игрушки-шалуны»</p>

			<p>Д/и «Чьи детки» Беседа «Животные на улице» Прогулка Собака Дружок Игра «Большой – маленький». Предложить рассмотреть в книжном уголке книгу «Киска – киска». Настольная игра «Чей домик» П/и «Кошка и мышки» Д/и «Назови всю семью» Прогулка 33. Молочная корова Д/и «Ласковые слова» И/с с использованием персонажа «Приходите ко мне на обед» (познакомить с правилами этикета). Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба» Подвижная игра «Лохматый пес» Ситуативный разговор о вежливом поведении: входя в группу нужно здороваться с ребятами и взрослыми. Воспитывать культуру поведения. Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Три котенка» Речевые игры «Киска», «Собачка», «Лошадка» Д/и «Что за форма?» П/и «Солнце и дождь» (П/и «Кролики»</p>
--	--	--	--

			Прогулка Упрямая коза.
Мой дом. Мой посёлок.	03.10-07.10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать первичное представление о своем доме; ✓ знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; ✓ формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; ✓ знакомить с частями дома; ✓ обогатить словарный запас детей по данной теме. 	<p>Дидактическая игра «Давай поговорим»</p> <p>Прогулка . Какие бывают дома?</p> <p>Пальчиковая игра «Домик»</p> <p>Игры с крупным строительным материалом: «Домик для зайчика»</p> <p>«Новая комната для кукол»</p> <p>Игры в кукольном уголке «Катаем в коляске кукол», С/и «Напой куклу чаем»</p> <p>П/и «Бегите ко мне»</p> <p>Беседа «Кто живет со мной в квартире»</p> <p>Д/и «Кто где живет?»</p> <p>Хороводная игра «Мы по лесу идем»</p> <p>Д/и «Большая и маленькая башня»</p> <p>Речевые игры с кубиками «Дорожка», «Домик»</p> <p>«Поможем зверятам собраться на прогулку»</p> <p>Прогулка. Какими бывают улицы?</p> <p>Создать ситуации, когда надо построить лесенки, попросить детей сделать это из кубиков, а затем из кирпичиков.</p>

			<p>«Для чего нужна посуда» Рассматривание книг по выбору детей и прочтения их П/и «Воробышки и автомобиль». Развивающие игры «Строевая ходьба» Беседа «Что мы видели на прогулке?». Русская народная сказка «Теремок» Разминка «Дорожка» с кочками Работа прачечной д/с» (рассказать о работе прачечной, о труде взрослых) П/и «Зайка беленький сидит» Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только красного цвета. «Найди такой цвет, который покажу» П/и «Вороны» - Д/и «Парные картинки». Беседа о родном посёлке: чисто бывает там, где не сорят. Наблюдение: - за комнатными растениями и как за ними ухаживать; - за состоянием погоды (ветренно, морозно, пасмурно, хмуро, небо серое и низко, дождливо); - за грузовым и легковым</p>
--	--	--	--

			<p>транспортом;- Ситуативный разговор «Почему нельзя разговаривать во время еды?» Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин», «Больница» Художественное творчество – лепка «Крендельки» Рассматривание иллюстраций «Городской транспорт» Беседы : «Как вести себя в общественном месте?», «Как вести себя на улицах?», «Как вести себя в транспорте?» Конструктивная игра «Мебель»</p>
Родная страна	10.10-14.10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать первичное представление о своей малой Родине (родным посёлком, объектами); ✓ побуждать ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, иметь представление о правилах поведения в посёлке; ✓ обогатить словарный запас детей по данной теме. 	<p>Беседы с детьми: «Моя малая Родина», « Объекты моего поселка» , «Улицы моего поселка». Ситуативная игра «Я в библиотеке», «Как узнавать в посёлке свой дом», «Как вести себя на улицах поселка» Д.и. «Добрые слова» Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» П.и. с речевым сопровождением</p>

			<p>Кто живет у нас в квартире?» Коллективная аппликация «Просторы Родины» Экспериментальное исследование «Почему осенью бывает грязно», «Волшебные дощечки» Муз.д.и «Кто в теремочке живет?» Заучивание потешки «У козы то у рогатой» Конструирование из строительного материала «Домик-теремок» Д.и. «Назови себя» Игровая ситуация «Найди свою вещь», «Как я дома помогаю» Лепка «кренделёк» (угощение для друзей) П.и. «Уточки и собачка» Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Конструирование «Изгородь вокруг домика»</p>
Мир предметов и техники	17.10-21.10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с разными видами транспорта; ✓ формировать представления о назначении транспорта; ✓ вызвать познавательный интерес к транспорту. 	<p>Рассматривание игрушки «Ежик» ([5], с. 142) Ежик принес картинки с транспортом (учить называть: машина, самолет, кораблик, грузовик)</p>

			<p>Хоровод «Я и солнышко» Разложить в книжный уголок книжки, иллюстрации с наземным, водным и воздушным транспортом Игровая ситуация «Научим Куклу Катю, как вести себя в автобусе» Прогулка «Что летает в облаках?» Игровая ситуация: папа шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кирпичи. Д/и «Разрезные картинки» из 3-4 частей «Транспорт» (учить собирать целую картинку из частей) Конструирование «Строим дорожку для машины» Игры с водой. Пускание корабликов (в ходе игры закрепить свойства воды (холодная, теплая, чистая)) «Приехал мишка на автобусе» (способствовать умению детей различать грузовой и легковой автотранспорт, правильно называть части машины (кабина, руль, колеса, кузов, двери)). Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух» Чтение стих. А. Барто «Грузовик»,</p>
--	--	--	--

			<p>«Самолет», «Кораблик» Рассматривание сюжетных картинок «Специальные машины» (дать детям представления о том, какие бывают машины и их назначение). Д/и «Расставим машинки по возрастанию и убыванию» (большая машинка, маленькая) Рассказать детям о правилах поведения на дороге. Предложить детям игру с пластмассовым стержнем и разноцветными гайками. Пальчиковая игра «Моторчики» Дидактическое упражнение «Какого цвета машины?» (закреплять знание цветов). Игра-инсценировка: «Как машина катала зверюшек» (учить участвовать в инсценировке). «Рассматривание игрушечных машин» (формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге). Рисование «Запасные колеса» (закрепить умение рисовать</p>
--	--	--	---

			<p>предметы круглой формы). Д/и «Построим дорожку для машин» Музыкально - дидактическая игра «Громко - тихо» - развивать слух, умение делать громкие и тихие звуки. Синхронизация речи и движения: «Мишка косолапый»</p>
Труд взрослых. Профессии.	24.10- 28.10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду; ✓ воспитывать уважение к труду взрослых; ✓ развивать речевую активность детей. 	<p>Беседа «Кто работает в детском саду» Развлечение (театр) Театр деревянной игрушки «Теремок» Дидактическая игра: «Назови предмет» П/и «Мой веселый звонкий мяч» Д/и «Какого цвета?» Чтение потешки: «Водица-водица, умой мое личико». Прогулка «Перелётные птицы» ЧХЛ: А. Барто «Мишка» Продуктивная деятельность: знакомство с карандашами и фломастерами. «Спрячь картинку» Чтение русской народной сказки «Репка». Рассмотрение иллюстраций и беседа по ним. П/и «Зайка серый умывается» (приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии</p>

			<p>с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков). Игры с крупным строительным материалом Привлекать к совместным играм с взрослым и сверстниками (учить соблюдать «Дисциплину расстояния», способствовать освоению умения играть рядом, не мешая друг другу). Прогулка Шустрый воробей Игра «Кто у нас хороший...».</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Бычок» (познакомить со стихотворением, воспитывать доброту, отзывчивость). Д/и «Длинная и короткая дорожка» Беседа «Наши воспитатели» П/и «Мы- шоферы» Потешка «Киска, киска, киска, брысь!» П/и «Догони меня» (учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве). Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» (побуждать в игре воспроизводить знакомые сюжеты). Д/и «Найди мишку» (формировать</p>
--	--	--	---

			<p>умение ориентироваться в пространстве).</p> <p>Прогулка 51. Наблюдательная ворона</p> <p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Чтение стихотворений о детях</p> <p>Прогулка 52. Голубь</p> <p>Речевая игра «Большие ноги идут по дороге»</p> <p>Настольно – печатные игры: пазлы, мозаика.</p> <p>Катание игрушек на колясках.</p> <p>Потешка «Вот и люди спят»</p> <p>Игры со строителем «Постоим башенку» (</p> <p>Игровая ситуация «Покормим кукол»</p>
<p>Неделя доброты: Мои любимые игрушки</p>	<p>31.10- 04.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с игрушками в группе; ✓ закреплять знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; ✓ развивать речевую активность детей; ✓ формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать) ✓ воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению; 	<p>Беседа с детьми «Понятие добра и зла», «Вежливые дети»</p> <p>Музыкальная минутка «Кошка» А. Александрова (развивать умение подпевать звукоподражания: «мяу», «мур»).</p> <p>Развлечение (театр) Театр деревянной игрушки «Репка» (предложить детям подержать в руках персонажей сказки,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; ✓ развивать фантазию детей. 	<p>познакомиться с ними, учить следить за развитием действия)</p> <p>Рассматривание картин, изображений «Игрушки» (учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине).</p> <p>Прогулка Мы с игрушками играем</p> <p>Чтение стихотворения К. Чуковский «Цыпленок»</p> <p>Речевая игра «Поиграем на дудочке»</p> <p>Подвижная игра «Поезд»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук «Прячем ручки»</p> <p>Прогулка Мы с игрушками играем.</p> <p>Рассматривание игрушки «Зайка»</p> <p>Хоровод «Ну-ка, все встали в круг»</p> <p>Пальчиковая игра «Зайцы»</p> <p>Прогулка. Кукольные истории Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»</p> <p>Игры по сенсорному развитию «Цветные парочки».</p> <p>Строительные игры с большими кубиками «Поезд» .</p>
--	--	--	--

			<p>Речевая игра «Поиграем на балалайке»</p> <p>Разминка «Дорожка» с дугами для подлезания и массажными ковриками</p> <p>«Мы радуемся все вместе» (развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам).</p> <p>Рисование «Листопад» (учить способу примакивания).</p> <p>Пальчиковые игры «Зайцы», «Кап-кап»</p> <p>Рассматривание картин, изображений «Дети играют»</p> <p>Подвижная игра «Дождик»</p> <p>Прогулка Машины с моторчиком</p> <p>Потешка «Большие ноги...»</p> <p>Игры с игрушками – вкладышами (развивать мышление, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость).</p> <p>Конструирование «Забор для клумбы»</p> <p>Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки»</p> <p>П/игра «Попрыгунчики»</p> <p>Стихотворение А. Барто «Мячик»</p> <p>Игры по сенсорному развитию</p>
--	--	--	--

			<p>«Разноцветные палочки» Прогулка Разноцветная пирамидка Строительные игры «Теремок» Рассматривание сюжетных картинок «На прогулке» Дыхательные упражнения «Подуем на листочки» Речевая игра «Позвоним колокольчиком» Д/игра «Что есть у куклы» «Мы играем в сказку» Прогулка Затейник мяч. Игры на развитие мелкой моторики рук «Спрячь в ладошке» Подвижная игра «Медведь и дети» Ролевая игра «Мы едем в автобусе»</p>
Твоя безопасность	08.11.- 11.11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей правилами безопасного поведения на улице, на природе, на дороге; ✓ закрепить знания цветов светофора и пешеходного перехода и их назначение. ✓ познакомить с правилами безопасности при обращении с пожароопасными предметами; ✓ познакомить с правилами безопасности при пожаре; 	<p>Формировать первичные представления об улице, дороге (от 1,5 до 2 х лет) с помощью бесед и наблюдений, а также рассматриванием иллюстраций. Беседы: «Безопасное поведение», «Безопасность в нашей группе», «Светофор», «Помощник на дороге», «Бытовые опасности: балкон и окно», «Бытовые опасности: спички» Подвижные игры: Угадай кто позвал?», «Кто и что делает?», «Я и</p>

			<p>улица» (закрепить знания сигналов светофора, пешеходного перехода и понятий дорога, улица тротуар, деревья, дома), «Автобус», «Птицы и автомобиль».</p> <p>Д.и. «Найди опасные предметы», «Собери Машеньку»(закрепляет знание частей тела человека), «Опасно-безопасно», «ДА-НЕТ», «Убери на место»</p> <p>Игра-тренинг «Я потерялся...»</p> <p>Прогулка-обследование «Внимание, опасность!»</p> <p>Ситуативная игра «Подбери игрушку кукле Танюше»(закрепить представления о предметах быта, которыми нельзя/можно пользоваться или играть); «Наведём порядок в доме»; «Тебя угощает конфеткой незнакомый человек»; «Я люблю кататься с горки»</p> <p>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»</p> <p>Д.и. «Овощи, фрукты»</p> <p>Чтение стихотворений Г. Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы»,</p>
--	--	--	---

			«Не ешь незнакомые таблетки».
Правила дорожные	14.11-18.11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать начальные представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ✓ формировать представление о том, что автомобили ездят по дороге; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; ✓ помнить о том, что переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. 	<p>Беседа «Безопасность на дороге», «Как вести себя на улице», «Как правильно переходить дорогу», «Где можно играть, а где нельзя», «Как вести себя в транспорте», «Дорожные знаки».</p> <p>Д.и. «Можно-нельзя», «Какой огонёк зажёгся», «На чем люди ездят», «Найди и назови»; «Красный, зелёный»; «Поставь машину в свой гараж»</p> <p>П.и. «Весёлый городок», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Лихие шофёры», «Красный, зелёный».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Светофор», «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»</p> <p>Игровая ситуация «Мишка с зайчиком играют около дороги в мяч»; «Дорога для машин», «Тротуар для пешеходов», «Мишутка едет на автобусе», «Мы водители»</p> <p>Конструирование «Гараж для</p>

			<p>машин» Лепка «Светофорчик» (нетрадиционная техника) Рассмотреть иллюстрации «Дорога» Развлечение «Мы едем в далёкие края» Рисование «Дорожки для машины» Чтение стихотворений из информационного источника про шофера.</p>
Моя семья	21.11-25.11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о своей семье (обязанностях, делах, и поступках); ✓ способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; ✓ учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; ✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. 	<p>П/и «Выпал беленький снежок» Пальчиковая игра «Семья» Игровое упражнение «Мама кормит малыша» Внесение и рассматривание фотографий членов семьи (побуждать детей рассказывать о своих близких). Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка-ревушка» Игра с мячом «Как меня ласково называют дома» (формировать</p>

			<p>трепетные и уважительные отношения к членам семьи).</p> <p>Игровая ситуация «Моя любимая кукла»</p> <p>Выкладывание из пуговиц «Бусы для мамы»</p> <p>Предложить детям для рассматривания иллюстрации, картинки, альбомы по теме «Семья» (формировать понятие «семья»)</p> <p>Д/и «Кто что делает»</p> <p>Речевые игры «Мама готовит», «Папа водит машину»</p> <p>Трудовые поручения: собираем игрушки</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Петушок с семьей», стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...» (учить внимательно слушать произведение; закреплять название домашних животных).</p> <p>Пальчиковая игра «Раз уселась на скамейку наша дружная семейка»</p> <p>Чтение «Научу братца обуваться»</p> <p>Театрализованная игра «Козлятки и волк»</p> <p>Д/и «Игрушки-шалуны»</p>
--	--	--	---

			<p>Чтение рус.нар.сказки. «Волк и лиса»</p> <p>Дидактическая игра «Вымоем куклу»</p> <p>Чтение стихотворений о семье по выбору воспитателя</p> <p>Прогулка «Домашние животные и дети»</p> <p>Чтение стихотворения «Моя семья» О. Высоцкая</p> <p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери» И/с использованием персонажа «Приходите ко мне на обед»</p> <p>Беседа «Как я помогаю дома»</p> <p>Д/и «Подари бабушке цветные клубочки»</p> <p>Наблюдение: уход за комнатным растениями</p> <p>«Мы одеваемся по погоде» (развивать умение помогать друг другу. Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви).</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворение С. Капутикян «Все спят».</p> <p>Д/и «Застегни пуговку»</p>
--	--	--	---

			Продуктивная деятельность: лепка «Булка с изюмом» С/и: «Мишкин дом»
Правила пожарной безопасности	28.11- 02.12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у детей представление о пожароопасных предметах – спичках; ✓ способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, профессии пожарный; ✓ активизировать речь детей: слова по теме пожар, пожарный; ✓ побуждать воспитанников отвечать на вопросы; ✓ воспитывать чувство осторожности, умение сопереживать попавшим в беду. 	Беседа «Что такое огонь? Опасность, которую несёт огонь», «Минутка безопасности», «Кто такие пожарные?», «Спички не тронь, в спичках огонь!» Д.и. «Назови картинку», «Костер», «ДА-НЕТ», «Найди опасные предметы», «Горит –не горит», «Чем тушить пожар?» П.и. «Кто быстрее потушит пожар?»; «Мы знайки и умейки», «Волк и козлятки», «Пузырь», «Беги к флажку», «Лохматый пес». Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные» Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Кошкин дом», рассказа И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», сказки «О добром и злом огне» Конструирование «Пожарные машины», «Кошкин дом» Ситуативный разговор «Огонь хорошо-огонь плохо»; «Как огонь воду не взлюбил»

			<p>Рассматривать иллюстрации с изображением пожарных и пожарных машин; картины с изображением тушения пожара в жилом доме.</p> <p>Рисование «Колёса машины»</p> <p>Просмотр мультфильма про пожар</p> <p>Упражнение «Какими красками огонь рисуем»</p>
Зима пришла	05.12-09.12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представление о зиме. ✓ развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда людей). 	<p>Беседа «Зимушка-зима!» (расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память).</p> <p>Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку».</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Снег».</p> <p>Слушание песенок на тему «Зимушка-зима»</p> <p>Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето», «Когда зажигаются ёлки»</p> <p>Прогулка « В гости к нам пришла зима».</p> <p>Игра-имитация «Испечем оладушки».</p> <p>Разминка «По сугробам мы идем»</p>

			<p>П/и «Зайка беленький» Игры с прищепками «Сделай лучики для снежинки» Чтение потешки «Уж ты зимушка-зима» Пальчиковая гимнастика «Падает снежок» Рассматривание картинок по теме «Зима» Чтение русской народной песенки: «Уж ты, зимушка-зима» Беседа: «Как звери готовятся к зиме?» П/и «Ветер и снежинки!» Прогулка « Снежные мячики». Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова) Чтение стихотворения «Лисий хвостик» Н. Пикулиной Д/и «Оденем куклу на прогулку в зимнее время года» Проведение игры-экспериментирования с бумагой «Снежки!» Хоровод «Елочка-елка – колкая иголка» Прогулка « Ледяное царство холода» Рисование «Снег»</p>
--	--	--	--

			<p>Прогулка «Ледяное царство холода».</p> <p>Беседа «Труд людей зимой»</p> <p>П/игра «Зимушка-зима»</p> <p>Экспериментирование с водой.</p> <p>Заморозить воду в формочках.</p> <p>Залить формочки цветной водой для украшения снежной клумбы.</p> <p>Показать, что вода на морозе замерзает.</p> <p>Прогулка «Зимние игры».</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p> <p>П/игра «Снеговик»</p> <p>Прослушивание песен о зиме</p> <p>Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»</p> <p>Ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики»</p> <p>Прогулка «Деревья зимой»</p> <p>Пение песенки «Как у нашего кота»</p> <p>Предложить детям посмотреть картинки с изображением снегопада.</p> <p>Лепка «Снег идет» .</p>
Животный мир зимой	12.12-16.12	✓ расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, чем	<p>Рассматривание игрушки «Ежик»</p> <p>Ежик принес картинки с лесными</p>

		<p>питаются;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой; ✓ развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; ✓ воспитывать бережное отношение к животным. 	<p>животными (учить узнавать и называть животных на картинках)</p> <p>Предложить раскраски на тему «Лесные животные»</p> <p>Прогулка «Зайчишка-трусишка».</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»</p> <p>Рассматривание картины «Таня и голуби»</p> <p>П/и «Собери грибочки»</p> <p>Игры с крупным строительным материалом: «Строим дорожку»</p> <p>Драматизация сказки «Теремок» (развивать актерские навыки детей, речь).</p> <p>Рассмотреть игрушки – лесные животные</p> <p>П/и «Кто как ходит?»</p> <p>Загадки про лесных животных</p> <p>П/и «Кошка и мышки»</p> <p>Упр. «Подуй как ветер»</p> <p>Прогулка « Мишка-косолапый».</p> <p>Чтение сказки «Козлятки и волк»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Угощение»</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Светит солнышко в окошко»</p> <p>Прогулка « Запасливая белочка»</p>
--	--	---	---

			<p>Л. Толстого «Спала кошка на крыше» П/у: «Покормим зайчика» Изображение животных «Заяц», «Волк», «Лиса», «Еж» Д/и «Скажи ласково» Рисование «Колючки для ежика» Д/и «Гуси-гуси» Прогулка Серый волк. Чтение стихотворения Н. Пикулева «Лисий хвостик» П/и «Наседка и цыплята» Игровые действия с игрушками-заместителями: «Мишка гуляет, играет, строит домик» (развивать игровую деятельность детей, интерес к новым знаниям о предметах и желание действовать с ними). Прогулка Уроки рыжей лисицы. Чтение потешки: «Зайка серый умывается» Лепка «Ежик» Музыкально-театрализованное представление «Зайкина избушка»</p>
Мастерская Деда Мороза	19.12–23.12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представление о зиме; ✓ создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; 	<p>Познакомить детей с персонажем Дед Мороз, понятиями : зима, снег, мороз, холодно, лёд. Ситуативная игра «Здравствуй,</p>

		<p>✓ осваивать закономерность физических свойств предметов в пространстве.</p>	<p>Дед Мороз!». Закрепить понятия наблюдениями на участке. Рисование нетрадиционной техникой (вата, палочки) «Снегопад», «Снежинки» Чтение стихотворения «Белый снег пушистый...» А.А. Фета Беседа с детьми о зиме и изменении погоды. Динам.игра «Тепло-холодно» с движениями. Дыхательное упражнение «Покрываем реку льдом», «Снежинки». Конструирование «Зимний волшебный мост через реку» Беседа «Зимние забавы» П.игра «Новогодний поезд», Ворона и собачка», «Воробушки», «Зимние забавы», «Охотник и пастух», «Пробеги тихо». Беседа «Небезопасные зимние забавы» (как вести себя на зимней прогулке). Чтение стихотворения И. Токмаковой «Живи, ёлочка!» Просмотр мультимедийных</p>
--	--	--	---

			<p>фильмов «Дед Мороз и лето», «Заюшкина избушка».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса»</p> <p>Разучивание четверостишия «Дед Мороз прислал нам ёлку» В. Петровой.</p> <p>Наблюдение за деревьями зимой «Хвойные деревья», «Лиственные деревья».</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега для строительства снеговика.</p> <p>Чтение сказки В. Бианки «Синичкин календарь», Сутеевой «Ёлка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Прокати куклу Машу с горки»</p> <p>Рисование «Зима»</p> <p>Беседа «Почему нельзя бросать снегом в лицо»</p> <p>Д.игра «Один и много», «Когда это бывает?», «Праздник мы встречаем, елку наряжаем», «Узнай кто позвал?»</p> <p>Игра-ситуация «Что будет, если одеться не по погоде?», «Собери снеговика».</p>
--	--	--	---

Новый год	23.12– 27.12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране; закладывать основы праздничной культуры; привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; ✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. 	<p>Разучивание потешки «Ёлка».</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Зима»</p> <p>Рассматривание игрушки «Снегурочка»</p> <p>Хоровод «Елочка-елка – колкая иголка»</p> <p>Рисование «Украшим елочку шарами»</p> <p>Беседа «Ах, какая елочка!»</p> <p>Прогулка Без чего зимы не бывает русская народная сказка «Снегурушка и лиса»</p> <p>Танец «Снежинка»</p> <p>Д/и «Шнуровка. Собери снежинки»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок и беседа по теме: «Дед мороз и елочка»</p> <p>Д/и «Какая елочка?», «Цветные варежки», .</p> <p>П/и «Заморожу» .</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»</p> <p>ОБЖ «В гостях у ёлки. Его величество электричество»</p> <p>Прогулка Зимние виды спорта</p> <p>З. Александрова «Елочка «Мы украшаем елку» (формировать</p>
-----------	-----------------	--	---

			<p>опыт поведения в среде сверстников).</p> <p>Д/игра «Рукавички»(</p> <p>Строим санки. Игры с настольным конструктором.</p> <p>П/и «Вейся ветерок»</p> <p>Пополнить книжный уголок новыми книгами новогодней тематики.</p> <p>Рассмотреть с детьми новые книги.</p> <p>Раскрашивание фигур Деда Мороза и Снегурочки</p> <p>Речевые игры «Хлопаем в ладоши», «Ку-ку» Разрезные картинки «Дед Мороз», «Снеговик»</p> <p>П/и «Собери снежки»</p> <p>Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка»</p> <p>Прогулка. Зимние наблюдения в природе.</p> <p>Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Как коза избушку построила»</p> <p>П/и «Зайчики и лисичка»</p> <p>Рисование «Елочка, появись!»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кукла Даша собирается на Ёлку»</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Вокруг белым-бело»</p>
--	--	--	--

			<p>Прогулка Мороз-художник Игры на развитие речевого дыхания «Горячий чай» Д/и «Падает снег» Рассматривание картинки «Дед Мороз». Слушание детских новогодних песен, танцы Совместное с детьми украшение елки в группе Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок чинит автомобиль» Строительные игры «Снежная горка для лесных друзей» Чтение С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» Лепка «Бусы на елочку» ОБЖ «Правила поведения на снежной горке»</p>
Зимние забавы	09.01-13.01	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с различными зимними играми; ✓ развивать силу, быстроту, выносливость; ✓ воспитывать любовь к ЗОЖ. 	<p>Д/игры по русским народным сказкам «Разрезные картинки по сказкам» П/и «Выпал беленький снежок» Прогулка « На чем катаются дети?» Разминка «Ноги и ножки» Строительно-конструктивные игры «Домик для кукол» (из снега) Д/и «Подбери по цвету варежки»,</p>

			<p>«Найди пару», д/и «Собери картинку» Беседа по теме недели «Зимние забавы» Игра на дыхание «Ветерок» Рассмотреть вместе с детьми коньки, лыжи – обсудить правила безопасности, узнать в какой семье любят заниматься спортом. Д/и «Кто позвал?» (развивать умение узнавать друг друга по голосу). Прогулка «Что слепил Дед Мороз?» Чтение стихотворения З. Александровой «Елочка» П/и «Беги к тому, что назову» Игра по сенсорному развитию «Почтовый ящик» Рисование «Снег идет» (показать детям, как способом примакивания рисовать падающий снег). Беседа «Волшебные слова» П/и «Выпал беленький снежок» Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад» Прогулка «Игры со снежками» Слушание детских песенок о зиме П/исследовательская деятельность. «Фокус с исчезновением» (снег, лед,</p>
--	--	--	---

			<p>теплая вода) (показать детям, что снег и лед в теплой воде тают).</p> <p>Д/и «На чем играю?»</p> <p>Рассматривание картинок по теме: «Зимние игры»</p> <p>Прогулка « Зимние виды спорта»</p> <p>Пение песенки «Я пеку, пеку»(</p> <p>Рассматривание картинок «Зимние забавы»</p> <p>Игры со снежинкой на нити (развитие речевого дыхания).</p> <p>П/и «Выпал беленький снежок»</p> <p>Прогулка « Зимние чудеса».</p> <p>Беседа о красоте зимней природы</p> <p>Прогулка «Что бывает зимой?»»</p>
<p>Юные волшебники (неделя художественного творчества)</p>	<p>16.01-20.01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать в раннем возрасте навыки и умения сравнивать и сопоставлять, находить одинаковое и отличительное, выделять главное; ✓ способствовать умению комбинировать и преобразовывать. 	<p>Беседа «Удивительные ладошки»</p> <p>Прогулкаб наблюдение за солнцем</p> <p>Д.игры: «Догони свою тень», «Проведи дорожку», «Разложи фигуры по местам», «Мишка и мяч», «Высокий , низкий», «Назови ласково».</p> <p>П.игры: «Ловишки», «Охотник и зайцы», «Солнышко и метель», «Что делают животные».</p> <p>Чтение: Стихи С.Я. Маршака</p> <p>Беседа «Мои послушные пальчики»</p>

			Обрывная аппликация Прогулка «Наблюдение за воробьями», «Наблюдение за снегом» Игра драматизации «Встреча в лесу»
Любопытные почемучки (неделя познания)	23.01-27.01	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о мебели; ✓ дать детям знания о предметах мебели; ✓ учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать); ✓ учить находить предметы по указанным свойствам; ✓ развивать активный словарь детей; ✓ воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. ✓ расширять знания детей о посуде, ее назначении; ✓ активизировать словарь по теме; ✓ формировать умение использовать различные виды посуды в сюжетных играх; ✓ познакомить детей с многообразием одежды; ✓ формировать навыки одевания и раздевания; ✓ обогащать словарный запас детей посредством игр, рассматривания иллюстраций чтения художественной литературы. 	<p>Рассматривание игрушки «Кукла Таня»</p> <p>Катя принесла нам картинки (мебель). Что на них нарисовано?</p> <p>Музыкальная игра «Ложки»</p> <p>Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Сдуй цветную вату с ладошки»)</p> <p>Д/и «Покажи такую же»</p> <p>Разминка «Тихо-тихо мы сидим» (проводить профилактику переутомления у детей, спокойно сидеть на стуле его предназначение).</p> <p>Предложить детям поиграть в дидактическую игру «Цветы в вазе» (различие цвета).</p> <p>Построить из деревянного конструктора стол и диван для маленьких игрушек</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Новая комната для кукол»</p>

			<p>Предложить детям построить домик для петушка Чтение книги «Мамы и малыши», рассмотреть иллюстрации Беседа «Какую мебель вы знаете?» Игры с кубиками «Домик», «Стулья» Отгадывание загадок на тему «Мебель» Предложить детям раскраски с предметами мебели П/и «Беги к тому, что назову» Пальчиковая игра «Строим дом» Д/и «Найди и покажи» Игровая ситуация «Купим мебель для куклы» П/и «Лохматый пес». Рисование «Кубики» Игры с настольным строителем «Сделай заборчик» П/и «Прокати мяч» Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» Собирание мозаики (составить дорожку определенного цвета) Чтение сказки «Теремок» Е. Чарушина Муз. игра «Угадай, на чем играю» Беседа на тему «Витамины всем</p>
--	--	--	--

			<p>нужны» Объяснение правил поведения за столом: правильно держать ложку. Ситуативная игра «Каша для куклы Кати» Чтение стихов А. Л. Барто Рассматривание картинок «Посуда» Д/и «Большие и маленькие чашки» Пальчиковая игра «Кушай кашу» Рассказывание русской народной сказки «Репка» Д/у «Накорми трех медведей» Игра на развитие моторики «Пересыпь крупу» Рассматривание книги К. Чуковский «Федорино горе» Чтение, проговаривание потешки «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...»</p>
Мы спортсмены	31.01-03.02	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первоначальное представление о себе (возраст); ✓ формировать представление о некоторых особенностях своего организма и положительного отношения к нему; формировать представление о физических возможностях. 	<p>Беседа на тему «Наше тело»; дать понятие «здоровье», «части тела»; «Витамины живут на грядке». Игра-имитация «Шарик» Сюжетно-ролевая игра «Надо, надо умываться», «Поликлиника», Хоровод «Большая карусель»</p>

			<p> Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Игровая ситуация «Советы Мойдодыра» Подвижные игры «Догони меня», «Собираем витамины» Д.игра «Наташа простудилась» Словесная игра «Что изменилось?» Создание совместно с детьми иллюстрации «Азбука здоровья» Чтение художественных произведений А. Барто «Зарядка», «Физкультура всем нужна» Рассматривание иллюстраций по теме «Спорт», «Овощи и фрукты» Фотоколлаж детских фото группы «Мы любим спорт!» Заучивание потешки «Чтобы зубки не болели» Артикуляционная гимнастика «Блинчик», «Орешки», «Варенье». Лепка «Витаминки в банке» Подвижная игра «Догони меня» Трудовая деятельность – расчистим дорожки от снега. Беседа «Спички - не игрушки!» </p>
--	--	--	--

			<p>Д.игра «Соберём бусы», «Паровозик», «Громко-тихо» (в сопровождении музыки) Игра на развитие меткости «Прокати мяч по дорожке и закатай в воротца». П.игра «День-ночь», «С кочки на кочку». Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с Доктором Айболитом» Спортивная эстафета «Мы спортсмены»</p>
<p>Культура общения: В мире театра и музыки</p>	<p>06.02-10.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вызвать у детей интерес к театральной деятельности; ✓ дать детям представление о театре; ✓ способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству; ✓ знакомить детей с музыкальными инструментами, песнями и танцами; ✓ развивать интерес и любовь к музыке. 	<p>Д/и «Игрушки в гостях у ребят» «Куколки танцуют» (разучить с детьми танцевальные движения). Прогулка «Зайка в гостях у детворы». «Жеребенок длинноног»; «Жеребенок, что ты грустный?»; «МУ-У!»; «Ходит беленький бычок» (приучать слушать и понимать доступные по содержанию стихи, сказки, потешки о домашних животных и птиц). Чтение «Заюшкина избушка»</p>

			<p>Проблемная ситуация «Почему у лисы растаяла избушка?» Д/упр «Почему Зайка плачет?» (почему нельзя обижать детей) «Украсим фартук матрешке» Музыкально- ритмические движения «Гуси Речевые игры на развитие эмоций «Зайка улыбается», «Зайка удивляется», «Зайка смеется» Инсценировка русской народной сказки «Колобок». Хороводная игра «Как пошли наши подружки» Д/и «Чего не стало?» Игра «Курочка Ряба» П/и «Курочки и цыплята» Игра «Поезд» Игры в кукольном уголке. Хоровод «Я и солнышко» Слушание детских веселых песен из мультсериалов. Танцы Прогулка « Игры с Иванушкой». Игры со свистульками, дудочками, деревянными ложками Разместить куклу с платочками и тазиком. И/ситуация «Мамины помощники»</p>
--	--	--	---

			<p>П/и «Мыши водят хоровод» Лепка «Испечем пряничек» Игры в уголке ряженья, рассмотреть новые элементы костюмов. Танец «Ленты» П/и «Кошка и мышки» Игры на развитие слуха «Послушаем звуки», «Кто кричит?» Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы». Предложить детям стол и стулья маленького размера, попросить принести игрушки, которые могут посидеть на этих стульчиках, покормить их.</p>
<p>Мальчики и девочки</p>	<p>13.02-17.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать понятие о гендерной принадлежности; ✓ видеть сходство и различие между мальчиками и девочками; ✓ формировать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками. 	<p>Рассматривание кукол (мальчик, девочка). Беседа «Чем схожи девочки и мальчики, чем они различаются». Рассматривание альбомов «Мальчик, мужчина, дедушка» и «Девочка, женщина, бабушка». Рассматривание и чтение книг: А. Барто «Игрушки», «Вот какая мама», «Девочка чумазая» Е. Благиной. Д.игры: «Одень девочку и мальчика», «Из чего же сделаны мальчики и девочки», «Семья»,</p>

			<p>«Одень Машеньку», «Поезд».</p> <p>Пальчиковая игра «Колокольчик, мой дружок»</p> <p>Игровая ситуация «Ребятки, где же наши ушки?» (называть части тела).</p> <p>Игра «Угадай о ком я рассказываю».</p> <p>Трудовое поручение – самостоятельно снимать и одевать одежду.</p> <p>Беседа «Чем одежда мальчика отличается от одежды девочки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Что мы любим покупать в магазине игрушек?»</p> <p>П.игра «Лови-бросай»,</p> <p>Строительная игра «Детский сад для матрёшек»</p> <p>Инсценировка с помощью игрушек «Давай дружить!»</p> <p>Работа перед зеркалом «Угадай, какую эмоцию я показал?»</p> <p>Рисование «Платье для куклы»</p> <p>П.игра «Самолёты»</p> <p>Чтение стихотворения О. Емельянова «Мальчики будущие защитники»</p>
Защитники	20.02-	✓ познакомить детей с папиным праздником.	Чтение стихотворения О.

Отечества	24.02	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. ✓ воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. 	<p>Емельянова «Мальчики будущие защитники»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Самолет».</p> <p>Речевая игра «Папа водит машину»</p> <p>Игры в парикмахерской</p> <p>Наглядная информация «23 февраля – День защитника отечества».</p> <p>Пополнение уголка чтения стихами о папе, празднике 23 февраля, о военных профессиях.</p> <p>Беседа «Мой папа»</p> <p>А. Жаров «Пограничник»</p> <p>Прогулка «Бравые солдаты»</p> <p>Рассматривание тематических альбомов по теме «Папин праздник»</p> <p>Предложить детям для игры инструменты (молоток, пила, отвертка, плоскогубцы...).</p> <p>Упр. «Маршируем как солдаты»</p> <p>Прогулка « Кого поздравим 23 февраля?»</p> <p>Игра с флажками (обучать различным движениям с флажками).</p> <p>Игровое упражнение «Солдаты на границе» (формировать умение маршировать в колонну по одному в движении по кругу и на</p>
-----------	-------	--	--

			<p>месте. Выполнение строевых упражнений, развивать ориентировку в пространстве). Чтение и разучивание четверостишья про папу М. Морозова «Рисунок для папы» П/и «Веселая пляска» СРИ «Семья»: сюжет «Папа готовит ужин» Продуктивная деятельность: аппликация «Открытка» Игры с машинами. «Отвезём игрушек домой» Беседа «Мужчины в нашей семье» Прогулка 111. Военная техника. Чтение стихотворения С. Маршак «Папин праздник». Речевая ситуация «Мы папины помощники» Конструирование. «Автобус для папы» П/и «Воробышки и кот». Рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображен папа. Предложить детям рассказать и показать, как они помогают папе. Игры в кукольном уголке «Папа ремонтирует мебель»</p>
--	--	--	--

			Игровое упражнение «Солдаты на границе»
Неделя книги	27.02-03.03	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, фольклором, устным народным творчеством ✓ прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; ✓ воспитывать бережное отношение к книгам. 	<p>Организовать выставку детских книжек.</p> <p>Проговаривание, повторение потешки «Петушок, петушок, золотой гребешок»</p> <p>Настольные игры: «Составь целое» - разрезные картинки «Одежда»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p> <p>.</p> <p>Чтение детских стихов (формировать интерес к чтению)</p> <p>П/и «Воробушки и кот»</p> <p>Рассматривание картинок в книжках.</p> <p>Рассказать детям о правилах обращения с книжками. Учить называть то, что нарисовано на картинках.</p> <p>Речевая игра с пропеванием песенки «Бабушкин козлик»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» (учить слушать и понимать содержание)</p> <p>Д/и «Какого цвета?»</p> <p>Игра на развитие умственных</p>

			<p>способностей «Длинная и короткая дорожка» П/и «Ворона и собачка» Обыгрывание с игрушками стихотворений Чтение стихотворений А.Барто «Грузовик», «Лошадка» . Подвижная игра «Медведь и дети» Д/и «Чудесный мешочек» (угадывать из какой сказки герои- игрушки, лежащие в мешочке). Прогулка « Гусь – важная птица». Разучивание потешки «Заяц Егорка». Игра малой подвижности «Найди матрешку» Рисование книжки крупой . Чтение рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок...» . Прогулка « Пернатые желторотики». Работа в книжном уголке. Рассматривание книг на выставке Лепка «Пластилиновая мозаика» Книжная мастерская «Лечим книги».</p>
Женский день	06.03-10.03	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у детей любовь и уважение к родным и близким; ✓ дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; ✓ дать представление о том, что мама проявляет 	<p>Упражнение для пальчиков «Я пеку» Беседа «Как зовут твою маму?» Игра-ситуация «Мама согревает» Рисование «Цветы для мамы» Прогулка « Моя мамочка»</p>

		<p>заботу о семье, о своих детях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; ✓ вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; ✓ организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. 	<p>Ситуативный разговор «Полезные продукты»</p> <p>Прогулка «Любимая бабушка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мама с детьми»</p> <p>Д/и «Мамы и детки»</p> <p>Предложить детям игру «Искушаем куклу».</p> <p>Д/игра « Угадай, что звучит?»</p> <p>Прогулка « Кто поздравит маму?»</p> <p>Театрализованная игра-ситуация «Концерт для девочек»</p> <p>Чтение стихов о маме.</p> <p>Конструирование «Строим дом для мамы»</p> <p>Рассмотреть с детьми книжку «Звери: мамы и их детеныши».</p> <p>Игры с кухонной посудой в кукольном уголке.</p> <p>Слов/игра «Ласковое слово для мамы»</p> <p>Прогулка « Мамины помощники».</p> <p>Д/игра « Кто как кричит?»</p> <p>Дискотека «Улыбнемся мы друзьям»</p> <p>«Цветочки для мамы». Совместное рассматривание иллюстраций, картинок на которых изображены цветы, познакомить с названиями</p>
--	--	--	---

			<p>некоторых цветов. Беседа «Мамин праздник» Танец «Погремушки» Прогулка « Как мы любим отдыхать». Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?» (П/и «Кто пройдет тише?» (учить ходить на носочках) Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички» (из снега; из пластилина).</p>
<p>Народное творчество: В гостях у сказки</p>	<p>13.03- 17.03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. ✓ познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами; ✓ формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценности представлений; ✓ развивать умения слушать, следить за развитием действия; ✓ следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. 	<p>Чтение сказки К.Ушинского «Козлятки и волк» Прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» Театрализованная игра «Козлятки и волк» Показ пальчикового театра «Теремок» И/у «Кто тише» П/и «Воробушки и автомобиль» Д/и «На игрушку посмотри и картинку подбери» Д/и «Доскажи фразу». Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился»</p>

			<p>По иллюстрациям к сказке «Курочка Ряба» передать содержание сказки, воспитатель задаёт вспомогательные вопросы.</p> <p>Рисование «Клубки»</p> <p>Д/и «Клубочки»</p> <p>Читать «Храбрый Еж» Хармс</p> <p>Утренняя гимнастика. «Зайка серенький сидит»</p> <p>Чтение сказки Г. Лагздынь «Петушок»</p> <p>Игра «Мы топаем ногами»</p> <p>Русская народная сказка «Как коза избушку построила»</p> <p>Показ пальчикового театра «Репка»</p> <p>Д/и «Посади бабочку»</p> <p>Игры со строительным материалом «Теремок».</p> <p>П/и «Кот и мыши»</p> <p>Чтение сказки «РЕПКА»</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Знакомство с героем сказки Колобком. Прослушивание песенки Колобка.</p> <p>Д.игра «Угадай героев сказки».</p> <p>Выставка семейных рисунков «В гостях у сказки».</p>
Народная	20.03-	✓ формировать первичное представление о	Рассматривание платка

<p>культура и традиции: Народная игрушка</p>	<p>24.03</p>	<p>народном творчестве.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) ✓ знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); ✓ использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 	<p>«Дымковские узоры» (приобщать к народной культуре, учить видеть красоту в народных узорах). Русская народная игра «Каравай». Прогулка « Лошадка-качалка». Чтение стихотворения З.Медведевой «Матрешка» Рассматривание свистулек, деревянных ложек. Внесение в музыкальный уголок записей русских народных колыбельных песен П/и «Лошадки» Игра-забава «Топотушки» Прогулка «Матрешка». Игровая ситуация «У матрёшки нет кровати». «Строим сами» конструирование домика для матрёшки П/и «У медведя во бору» Игры с игрушками-пищалками Рассматривание игрушки «Неваляшка» Разучивание потешки «Расти коса до пояса» Внесение в изо уголок коллекции игрушек и предметов быта из дерева: матрёшки, погремушки, шкатулки,</p>
--	--------------	---	--

			<p>предметов из резного дерева (приобщать к народной культуре). Прогулка «Дудочка-свистулька». Предложить поиграть с мозаикой (классификация по цвету). Чтение «Жили-были матрёшки» Д/и «Поставь цветы в вазу» (на соотношение по цвету). Прогулка «Тряпичная кукла» Обыгрывание действий убаюкивания куклы с пением колыбельных . Чтение художественной литературы: потешка «Люли, люлюшки, люли...» Лепка «Бусы» П/и «Карусель».</p>
Весна-красна	27.03-31.03	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о весне, о ее характерных признаках; ✓ расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; ✓ воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>П/и «На лужок пойдём, ручеёк перешагнём». Пальчиковая игра «Птичка» Чтение В. Жуковский «Птичка» Совместное рассматривание картинок «Весна пришла». Дать знания детям о весне. Заучивание потешки «Солнышко - ведрышко». Прогулка «Потеплело. Тает снег». Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делали на улице?».</p>

			<p>Д/и «Где птичка» (игрушка) Организовать игру детей с крупным строительным материалом «Домик для птички».</p> <p>П/и «Зайка» Работа в уголке сенсорики (мозаика) «Полянка», «Выложи дорожку одним цветом».</p> <p>Рассматривание игрушки «Синичка» Хоровод «Я и солнышко» Рассматривание иллюстраций «Весна – красна» .</p> <p>Повторение потешки «Солнышко - ведрышко» Хороводная игра «Вейся, веноч!» Прогулка «Одежда людей».</p> <p>Д/у «Узнай птичку по голосу» Чтение Г. Бойко «Солнышко» Игры на развитие мелкой моторики «Накорми птенца».</p> <p>Чтение потешек «Коза рогатая», «Наш козел».</p> <p>Ситуативный разговор «Капают капли» П/и «Самолеты» «Нарисуем солнышко» (рисование) Русская народная сказка «Волк и козлята»</p>
--	--	--	---

			<p>Д/и «Что бывает весной?» Прогулка « Растения весной». Рассматривание игрушки «Скворец» Игры-забавы «Поиграем с солнечным зайчиком» «Нарисуй ручеек» Разминка «Птички летают» Лепка «Солнышко» Инсценировка стихотворения «Солнышко-ведрышко»</p>
Животные и птицы весной	03.04-07.04	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичное представление о птицах –«пернатых друзьях» и животных весной; ✓ знакомить с разными видами птиц и видах диких животных; ✓ учить замечать, как птицы и животные передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду) ; ✓ воспитывать бережное отношение к птицам и животным. 	<p>Прогулка « Голубь». П/и «Ворона и собака» Рассматривание картины «Дикие птицы» Стихотворение А. Плещеев «Сельская песня» П/и «Через ручеек» Чтение В.Даль «Ворона» Д/и «Найди окошко» Лепка «Зернышки для птиц», «Иголки для ежа». Рассматривание картинок с птицами и дикими животными «Угадай птичку по голосу» Муз.д.игра: «Птички» П/и «Автомобиль и воробушки» , «Птички и птенчики», «Беги к тому, кого назову», «Весёлый пастушок».</p>

			<p>Прогулка «Скворец».</p> <p>Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»</p> <p>Отгадывание загадок про птиц</p> <p>Чтение потешки «Чив-чив, воробей!»</p> <p>Предложить детям раскраски с птицами, дикими животными</p> <p>Конструирование: «Сделаем скворечник своими руками».</p> <p>Рисование «Ягоды для птичек», «Ёжик» (нетрадиционная техника)</p> <p>Игра-упр.: «Каких зверей мы знаем?»</p> <p>Чтение А. Прокофьев «Грачи»</p> <p>Театр. игра: «Веселый воробей»</p> <p>Д.игры: «Узнай животного по описанию», «Какое животное как разговаривает?», «Кто что ест?», «Животные и их малыши», «Кто и где стоит?», «Кто где живет?»</p> <p>Чтение : Т. Белозёров «Барсук», Е. Трутнева «Белка», Е. Серова «Волки», Г. Ладонщико «Ёж».</p> <p>Беседы: «В каких сказках живут птицы и дикие животные», «Чем дикие животные отличаются от домашних?», «Как бережно нужно относиться к птицам и животным»,</p>
--	--	--	---

			«Берегите природу!».
Космические просторы	10.04-14.04	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представление о планете Земля, космосе, космическом транспорте; ✓ рассказать детям о Ю.А. Гагарине; ✓ воспитывать уважение к людям отважной профессии и чувство гордости за свою страну. 	<p>Беседы: «Что мы вечером на небе?», « Д.и. «Разложи звёзды на небе», «Выложи ракету из счётных палочек», «Собери картинку из геометрических фигур РАКЕТА», «Посчитай сколько звезд».</p> <p>Разместить в книжном уголке выставку книг «О космосе».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Самолёты загудели», «Космонавт».</p> <p>Считалка «Командир...» Н. Самоний Чтение стихотворений «Звёзды» С. Есенин, О. Ахметова «В космосе так здорово!».</p> <p>Ситуационная игра «Ракеты».</p> <p>Прогулка: наблюдение за небом.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Космическая симфония», «Звуки космоса».</p> <p>Просмотр отрывка мультфильма «Незнайка на Луне».</p> <p>Коллаж «Звёздное небо».</p> <p>Дать знание о первом космонавте Ю.Ф. Гагарине. Познакомить с</p>

			<p>планетой Земля. Разучить считалочку «Звездочет». Конкурс семейных поделок «Путешествие в космос».</p>
Неделя здоровья	17.04-21.04	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичные представления о здоровом образе жизни; ✓ развивать навыки фразовой речи; ✓ воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; ✓ прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. 	<p>Беседы «Уроки Айболита», «Доброе утро, расчёска!», «Крепкие и здоровые зубки», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Чем полезна каша?», « Таблетки – не игрушки», «Витамины растут на грядках».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: к сказке «Мойдодыр», «В кабинете у врача», «Как дети моют ручки».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека », «В гостях у Доктора», «Оденем кукол», «Делаем прическу», «Делай как я».</p> <p>Инсценировки «Барабан», «У ребят ручки хлопают», «Как я ходил к доктору».</p> <p>П/игры «Принеси игрушку», «Зайка белый умывается», Бег с ленточками», «Мишка косолапый».</p> <p>Игровые ситуации: «Как мама лечила мишку правильно кушать», «Для чего платок в кармашке», «Куколка заболела. Как лечить</p>

			<p>куколку?», «Зачем нам глаза?».</p> <p>Чтение: Потешка «Водичка, водичка...», А. Барто «Девочка чумахая», К. Чуковский «Мойдодыр», И. Саксонская «Где мой пальчик», З. Александрова «Вкусная каша», «Хрюшка и Чушка» Т.А. Александрова.</p> <p>Просмотр мультфильма «Доктор Айболит», «Бегемотик, который отказался делать прививку».</p> <p>Д/игры «Две дороги», «Расскажи и покажи», «Научим мишку чистить зубы», «Наши верные друзья», «Кто и что умеет?», «Отпусти шарик в коробку», Д/и «Назови овощи и фрукты».</p> <p>Лепка «Витамины в баночке».</p> <p>Рисование «Бублик».</p>
Знай и уважай ПДД	24.04- 28.04	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепить знания детей о правилах дорожного движения и безопасном поведении на дорогах; ✓ развивать речь, внимание, память, мышление. 	<p>Беседа «Безопасность на дороге», «Как вести себя на улице», «Как правильно переходить дорогу», «Где можно играть, а где нельзя», «Как вести себя в транспорте», «Дорожные знаки».</p> <p>Д.и. «Можно-нельзя», «Какой огонёк зажётся», «На чем люди ездят», «Найди и назови»;</p>

			<p>«Красный, зелёный»; «Поставь машину в свой гараж»</p> <p>П.и. «Весёлый городок», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Лихие шофёры», «Красный, зелёный».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Светофор», «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»</p> <p>Игровая ситуация «Мишка с зайчиком играют около дороги в мяч»; «Дорога для машин», «Тротуар для пешеходов», «Мишутка едет на автобусе», «Мы водители»</p> <p>Конструирование «Гараж для машин»</p> <p>Лепка «Светофорчик» (нетрадиционная техника)</p> <p>Рассмотреть иллюстрации «Дорога»</p> <p>Развлечение «Мы едем в далёкие края»</p> <p>Рисование «Дорожки для машины»</p> <p>Чтение стихотворений из информационного источника про</p>
--	--	--	--

			шофера.
День Победы	03.05-12.05	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать нравственные ценности, патриотическое воспитание; ✓ развивать у детей речь, воображение, мышление, умения; ✓ взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. 	<p>Чтение стихотворений на тему «День Победы».</p> <p>Прогулка «Ходим как солдаты».</p> <p>ИЗО «Самолеты»</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчики-солдатики»</p> <p>Слушание песен «Мы идём с флажками» и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идём на парад».</p> <p>Просмотр детских рисунков старших групп, посвященных Дню Победы.</p> <p>Ситуативный разговор «Кушаем солдатскую кашу» (чтобы быть сильным и здоровым).</p> <p>Аппликация: «Букет нашим ветеранам».</p> <p>Подвижные игры: «Прицельный бой», «Наша армия».</p> <p>Д.и. «Наши защитники».</p> <p>Чтение: В. Степанов «Что мы Родиной зовём?», «Российская семья». Заучивание стихотворения А. Барто «Самолёт построим сами».</p> <p>Оформить тематическую выставку «Военная техника».</p>

			<p>Рисование «Вот какой у нас салют!»</p> <p>Подвижная игра «Парад солдатиков».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница для военных».</p> <p>Конструирование из счетных палочек «Кораблик», «Танк», «Самолет».</p> <p>«Наши Защитники» (просмотр презентации).</p> <p>Логоритмические упражнения «Смелый капитан» А.Алябьева, «Левый, правый» А.Барто.</p> <p>Прогулка: Экскурсия к обелиску воинам-солдатам. Возложение цветов.</p> <p>Беседа «Какие сильные у нас мальчишки».</p> <p>Прослушивание музыки Д.Б. Колабалева «Солдатский марш».</p>
Путешествие по экологической тропе	15.05-19.05	<ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизировать и обогатить знания о природе; ✓ познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром; ✓ формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное для людей и для самой природы. 	<p>Инсценировка песенки «Вышла Курочка гулять».</p> <p>Д.и. «Чей домик?», «Собери букет», «Цветы», «Чудесный мешочек», «Найди самую длинную палочку», «Какой ветер?», Какого растения не стало?».</p> <p>П.и. «Найди своё место»,</p>

		✓	<p>Беседа «Бережное отношение к живой природе».</p> <p>Чтение стихотворения Л. Квитко «Одуванчик», Е. Серовой «Подснежник», С. Маршака «Дождь».</p> <p>Прогулка. Наблюдение за облаками и направлением ветра.</p> <p>Беседа о времени суток.</p> <p>Беседа «Шестиногие малыши» (О насекомых)</p> <p>Прогулка. Наблюдение за елью.</p> <p>Чтение сказки М. Могилевской «У солнышка в гостях».</p> <p>Беседа «Зачем поливать цветы?»</p> <p>Конструирование «Вот какие у нас клумбы».</p> <p>Лепка + аппликация «Яблонька» (из бумаги клеим дерево, яблоки на дереве из пластилина).</p> <p>Рисование «Травка».</p>
МОНИТОРИНГ	15.05-26.05	✓ оценивать умение, интересы, предпочтения, склонности, личностные и поведенческие особенности ребёнка.	<p>методы наблюдения и свободные беседы с детьми; анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации, приведённые в пособии «Педагогическая диагностика</p>

			индивидуального развития ребёнка 2-3 лет в группе детского сада» (Н.В. Верещагина, СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020)
--	--	--	--

4.3. Перспективное планирование основ безопасности

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов

Программа имеет учебно-методический комплект и рекомендована Министерством образования РФ.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Приложение № 3

Содержание работы

Предметы, требующие осторожного обращения

Программное содержание: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

Контакты с животными

Программное содержание: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

Личная гигиена

Программное содержание: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

Витамины и полезные продукты

Программное содержание: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

Конфликты между детьми

Программное содержание: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).

Одежда и здоровье

Программное содержание: ребёнок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

Игры во дворе

Программное содержание: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

Занятия проводятся в форме бесед, наблюдений, рассматривания иллюстраций; чтения сказок, стихотворений; просмотра мультимедийных фильмов; прослушивания песен; дидактических и подвижных игр; игровых ситуаций.

4.4. План по региональному компоненту.

План работы с детьми младшей разновозрастной группы по программе «Мы живём на Урале»

Цель: Расширить представления детей о природе родного края, познакомить с видами растений, птиц и животных родного края, познакомить с видами деятельности людей для создания сохранности живой природы, приобщать детей к труду, воспитывать у детей любовь к природе и бережное отношение к ней.

Планирование мероприятий зависит от природных условий. Одна тема включает в себя несколько мероприятий (чтение, экскурсии, беседы и др.) на усмотрение педагога. Деятельность по программе ведётся в течение года.

Приложение № 4

Месяц/Неделя	Тема занятия	Мероприятия
Сентябрь		
1 неделя	Наши полезные фрукты и овощи	Оформление папок-передвижек «Наши полезные фрукты», «Наши полезные овощи». Рисунки детей «Овощи и фрукты на столе».
2 неделя	Моя семья	Рассматривание семейных альбомов, с помощью вопросов воспитателя составить рассказ о семье. Рисунки по теме «Моя дружная семья».
3 неделя	Достопримечательности моего поселка	Знакомство с достопримечательностями поселка по фото. Экскурсия в парк к обелиску и прогулка по хвойному лесу.

4 неделя	Мой край – Земля Урала	Беседа о том, что нас окружает (горы, леса, озера, реки) и рассматривание иллюстраций
Октябрь		
1 неделя	Мой поселок – моя малая Родина	Наблюдение горы Ежовая. Рассматривание живых пейзажей как изменился лиственный лес. Сравнить с изменениями в парке.
2 неделя	Дом, где я живу	Рассказать о местонахождении своего дома (например, какие объекты находятся рядом). Рассказать об улицах в поселке, о том как следует двигаться по тротуару в сопровождении взрослого в детский сад.
3 неделя	Народный календарь	Познакомить детей с праздником «Осенины». Прочитать поговорки и потешки по теме «Осень». Игровая ситуация «Примета осени».
4 неделя	Культура и искусство Среднего Урала	Рассмотреть с детьми осенние пейзажи на картинках. Оформить открытку с детьми на тему «Золотая осень» (засушенные листья).
Ноябрь		
1 неделя	День народного единства	Лепка «Российский флаг» (Растирание пластилина пальчиками). Оформление папки-передвижки «День народного единства».
2 неделя	Знакомство детей с обитателями рек Урала	Рассказать об обитателях рек : рыбы, раки, лягушки. Рассмотреть картинки. Аппликация «Рыбки».
3 неделя	Животные родного края	Рассматривание картинок с дикими животными. Подвижная игра «У медведя во бору». Дидактическая игра «Кто как говорит?»
4 неделя	Птицы родного края	Подвижная игра «Птички и собачка»

		Музыкальное прослушивание звуков пения птиц. Беседа о том как бережно необходимо относиться к птицам (зимой устанавливать кормушки) и рассматривание птиц на картинках.
Декабрь		
1 неделя	Народы Урала: одежда и быт	Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальном костюме. Игра-ряжение (примеряют сарафаны и рубахи с поясом). Девочки водят хоровод, мальчики стучат на деревянных ложках.
2 неделя	Детям о солнце	Рассказать о солнце. Воспитывать бережное отношение к природе. Танец «Солнышко».
3 неделя	Загадки леса	Рассказать о смешанном лесе и показать иллюстрации. Дидактическая игра «Обитатели леса». Конструирование «Теремок».
4 неделя	Уральская роспись	Показать детям картинки с росписью и рассказать на каких предметах их можно увидеть (закрепить цвета). Рисование «Платочек для мамы».
Январь		
1 неделя	Как зимуют птицы и животные нашего края?	Беседа о зимовье птиц и зверей (сопровождение картинками). Чтение сказки «Заюшкина избушка».
2 неделя	Народное творчество : Матрёшка	Знакомство детей с Матрёшкой (несколькими). Дидактическая игра «Собери Матрёшку». Танец матрёшек.
3 неделя	Русская печь	Познакомить по картинкам с печкой. Показать иллюстрации из сказок, где в сюжете есть печка какую пользу она принесла

		сказочным героям. Беседа о правилах безопасности при обращении с печкой в быту. Игра «Горячо-холодно».
Февраль		
1 неделя	Уральская вышивка	Показать рисунки вышивки, какие элементы знакомы (цветочек, листочек, снежинка). С помощью ниточек вязальных создать орнамент (закрепить на клей).
2 неделя	Изделия из бересты	Демонстрация поделок. Рассказать из чего сделаны и для чего их используют. Пальчиковая игра «Лукошко».
3 неделя	День Российской Армии	Рассказать детям что это праздник мужчин: дедушек, пап и мальчиков. Прослушивание песенки «Папа может всё что угодно». Аппликация «Самолетик».
4 неделя	Народные праздники	Игра-забава «Масленица». Игра-ряжение «Кукла- чучело» (примеряют на себя одежду, создавая образ чучелы). Чаепитие с блинами.
Март		
1 неделя	Всемирный праздник – 8 Марта	Рассказать о том, что это праздник у бабушек, мам и девочек. Его традиционно отмечают и дарят подарки. Дидактическая игра «Как для нашей мамочки». Лепка «Пряник для мамы».
2 неделя	Чайное искусство	Познакомить детей с чайным искусством на Урале. Беседа о гостеприимстве. Хоровод «К нам гости пришли!»
3 неделя	Самовары	Познакомить детей с самоваром и рассказать об его применении. Чаепитие и угощение выпечкой.
4 неделя	Народная игрушка	Демонстрация игрушек: Скрутка, Веснянка, Пасхальная. Рассказать как и для чего их

		создали. Сюжетно-ролевая игра «Угости куколку».
Апрель		
1 неделя	Растения моего края	Рассказать о первых весенних цветах, проиллюстрировать их. Рассказать, что их нельзя срывать. Учить бережно относиться к природе. Дидактическая игра «Собери цветочки».
2 неделя	Уральские горы	Рассказать что такое горы, показать их на картинках. Наблюдение за горой Ежовой. Рисование на манке «Горы».
3 неделя	Весна в посёлке	Беседа о том что изменяется в природе: ручейки, проталины, греет солнышко, летают птички и вьют гнёзда, ветерок становится тёплым. Экскурсия по детскому саду и наблюдение.
4 неделя	Проснулись насекомые	Расширить знания о насекомых: какие насекомые проснулись, их жизнь в природе, как они питаются. Наблюдение за насекомыми на участке. Подвижная игра «Муравьи».
Май		
1 неделя	Зелёный участок	Трудовая деятельность родителей и детей: благоустройство и озеленение территории.
2 неделя	Великая Победа	Беседа с детьми о празднике 9 Мая. Участие в акции «Бессмертный полк». Лепка + аппликация «Салют».
3 неделя	Традиционные блюда в моем доме	Беседа с детьми о том какие любимые блюда готовят дома родители. Национальные блюда. Лепка «Пельмени».

4.5. Перспективные планы кружковой деятельности.

Кружок «Ловкие пальчики» проводится в младшей разновозрастной группе «Смешарики» с воспитанниками 2-3 лет. Занятия проходят в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Цель: Создание условий для развития мелкой моторики и движений пальцев рук; развитие двигательных и познавательных способностей детей; развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.

Задачи: *обучающие:* учить детей владеть графическими навыками; раскрашивать картинки в одном направлении, не заходя за контур; учить работать с бумагой; обучать приемам работы с пластилином, обогащая тактильный опыт детей (узнавать на ощупь предметы и материалы).

Развивающие: развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук; развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием; развивать творческую активность, мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно – практических действий; *воспитывающие:* воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе; воспитывать внимательность к выполнению заданий и уважительное отношение к своему и чужому труду.

Основные направления работы для развития мелкой моторики рук: пальчиковые игра и гимнастика, работа с пластилином и бумагой, «игры с предметами», рисование.

Результатом работы должно стать: развитие мелкой моторики и координации рук до уровня, соответствующего данному возрасту; овладение разными видами ручной работы и приёмами работы с разными предметами. (Приложение № 5)

Приложение № 5

Перспективное планирование кружка «Ловкие пальчики» в младшей разновозрастной группе

Воспитатель: С.А. Хомутова

Месяц/ неделя	Тема занятия	Дидактические игры и упражнения
Октябрь		
1 неделя	Детский сад и игрушки	Пальчиковая гимнастика «Дружба», «Шарик». Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж). Раскрашивание

		игрушки.
2 неделя	Ягоды	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Травка». Раскрашивание «Земляники» (пальчиками).
3 неделя	Грибы	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик», «За грибами», «Корзинка». Лепка «Грибочки».
4 неделя	Овощи	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Пальчиковая игра «Капуста». Выполнение работы «Овощи» (пластилин размазываем пальчиками, не выходя за контур фигуры).
5 неделя	Осень	Пальчиковая гимнастика «Пальчики», «Грабли». Выложить фигурки из счетных палочек «Мельница». Коллективная работа-панно «Осенне дерево» (из листьев деревьев).
Ноябрь		
1 неделя	Почта	Пальчиковая гимнастика «Гости», «Кто приехал?». Раскрась конверт для Зайки (обрывная аппликация).
2 неделя	Семья	Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Очки». Лепка «Пирог».
3 неделя	Наша Родина	Пальчиковая игра «Здравствуй», «Обогрей». Выложить из счетных палочек «Солнышко», «Флажок», «Заборчик».
4 неделя	Наш город	Пальчиковая игра «Газон засох». Гимнастика «Мы осенние листочки». Рисование «заборчика».
Декабрь		
1 неделя	Зимушка-зима	Пальчиковая гимнастика «Погремся», «Лёд». Выложить из счётных палочек «Снежинку». Лепка «Снежинка».
2 неделя	Одежда и обувь	Пальчиковая игра «Варежки», «Крючочки». Рисование «Раскрась шапочку и шарф» (рисование картофелем).
3 неделя	Домашние животные	Пальчиковая гимнастика «Повстречались», «Лошадки», «Собака», «Кошка».

		Разукрашивание карандашом «Домашних животных».
4 неделя	Ёлочка пушистая	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка», «Снегирь». Рисование «Ёлочка пушистая, нарядная» (украсить елочку пластилиновыми шариками).
Январь		
1 неделя	Весёлый снеговик	Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки», «Зайка». Лепка «Снеговик».
2 неделя	А снег идёт	Пальчиковая гимнастика «На лужок», «Мишки». Изготовление снежных комков из бумаги путём её сжимания и скатывания между ладонями. Аппликация «Снегопад».
3 неделя	Дикие животные	Пальчиковая гимнастика «Черепашка», «Слон», «Крокодил». Обведи рисунок по линиям, не отрывая карандаш.
4 неделя	Рыбы	Пальчиковая гимнастика «Рыбки», «Щука». Дидактическая игра «Весёлый снеговик». Разукрашивание «Рыбка» (крупной кистью).
Февраль		
1 неделя	Строительные профессии	Пальчиковая гимнастика «Маляры», «Домик», «Щели». Выложить из счётных палочек «Окно». Рисование «Окошки» (ватными палочками).
2 неделя	Юные Защитники Отечества	Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Бойцы-молодцы». Рисование + лепка «Салют»
3 неделя	Транспорт	Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход», «Самолётики». Лепка+рисование «Машина».
4 неделя	Школа и библиотека	Пальчиковая игра «Мы писали», «Колокольчик». Построить из кубиков «Библиотеку».
Март		
1 неделя	Весна – красна!	Пальчиковая игра «На лужочке». Нанизывание на шнурок (чередую большая, маленькая) пуговиц, бусинок. Рисование пальцами на манке – «Потекли ручейки».

2 неделя	Женский день 8 Марта	Пальчиковая игра «Моя семья», «Пришла весна». Лепка «Бусы для Мамы»
3 неделя	Мебель	Пальчиковая игра «Золушка» (смешать горох и пуговицы, разобрать из по кучкам в отдельности). Разукрасить шкаф (не выходя за контур, большой кистью).
4 неделя	Фрукты	Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Слива». Лепка Яблоки-груши».
Апрель		
1 неделя	Деревья и кустарники	Пальчиковая гимнастика «Дерево», «Зайка», «Лес». «Зелены у ёлочки иголки» (рисование пальчиками)
2 неделя	Перелётные птицы	Пальчиковая гимнастика «Птичек стая», «Птенчики в гнезде». Угощение для птиц: сортировка фасоли и гороха. Рисование птицы (обвести по контуру цветной линией птицу и раскрасить внутри пальчиками).
3 неделя	Домашние птицы	Пальчиковая гимнастика «Утята», «Гусь». Дидактическая игра «Утёнок»). Лепка «Зерна для утят».
4 неделя		
Май		
1 неделя	Травка	Пальчиковая игра «Ладушки». Пальчиковая гимнастика «Замок». Совместная работа «Травка на лугу» (обрывание бумаги и приклеивание)
2 неделя	Насекомые	Пальчиковая гимнастика «Бабочка», «Жук», «Осы». Выложить из палочек «Бабочку». Дорисуй узор у «Жука».
3 неделя	Тест «Проверь себя»	Провести карандашом точно по линиям, без отрыва. Обвести узор и продолжить его.

Примечание: занятия в кружке проводятся еженедельно в понедельник во второй половине дня с 15.25 до 15.35.

Кружок «Маленький художник» предусматривает более глубокие познания воспитанников 2-3 лет в области художественно-эстетического развития.

Кружковая работа по изобразительному искусству предоставляет неиссякаемые возможности для всестороннего развития детей раннего дошкольного возраста. Встреча с искусством на каждом уровне, обучение воспитанников видению прекрасного в жизни и искусстве, активная творческая деятельность каждого ребёнка, радость от создания красоты – всё это воздействует на ум, душу, волю растущего человека, обогащает его духовный мир.

Актуальность состоит в том, что знания не ограничиваются рамками программы. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки.

Перспективный план кружка «Маленький художник» представлен в приложении программы (Приложение № 5).

Приложение № 5

Перспективное планирование кружка « Ловкие ладошки »
в младшей разновозрастной группе

Воспитатель: Н.Г. Якимова

Неделя	Тема занятия	Нетрадиционные техники	Задачи	Материал	Количество занятий
ОКТАБРЬ					
1 неделя	«Мой любимый дождик»	Рисование пальчиками	Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Показать приёмы получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер (мелкий капельками, сильный ливень), используя точку и линию как средство выразительности.	Два листа светло-серого цвета нарисованными тучками разной величины, синяя гуашь, салфетки.	1
2 неделя	«Осеннее дерево» (коллективная работа).	Рисование ладошками	Познакомить с техникой печатания ладошками. Учить быстро, наносить краску на ладошку и делать отпечатки. Развивать цветовосприятие.	Широкие блюдечки с гуашью, кисть, листы, салфетки.	1
3 неделя	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек...»	Оттиск смятой бумагой, рисование пальчиками	Познакомить с новым способом рисования. Учить рисовать животных способом оттиск смятой бумагой. Дорисовывать детали образа ёжика пальчиком	Бумага размером 1\2 альбомного листа, газета, гуашь серая, коричневая.	1

4 неделя	«Птички клюют ягоды»	Рисование пальчиками	Учить рисовать веточки, украшать в техниках рисования пальчиками. (Выполнение ягод различной величины и цвета). Закрепить навыки рисования. Развивать чувство композиции	1\2 листа различных цветов, коричневая гуашь, кисть, гуашь красного, оранжевого цветов в мисочках, пробки, вырезанные из старых книг рисунки птиц	1
5 неделя	«Красивые цветы для пчёлки»	Рисование ладошкой	Продолжать учить рисовать ладошкой и пальчиком на листе бумаги, закрепить знание красного и зелёного цвета, развивать творческое воображение	Листы белой бумаги, гуашь зелёного и красного цвета, салфетки	1
Итого за месяц					5
НОЯБРЬ					
1 неделя	«Свитер для друзей»	Рисование ладошкой и пальчиками.	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками и ладошкой; развивать инициативу; закрепить знание цветов; учить составлять элементарный узор.	Две куклы – мальчик девочка, гуашь, силуэты свитеров разного цвета, эскизы свитеров с различными узорами.	1
2 неделя	«Ягоды на тарелочке»	Рисование пальчиками	Вызывать эстетические чувства к природе и её изображениям нетрадиционными	Листы круглой формы (тарелочка), гуашь красного цвета.	1

			художественными техниками; развивать цвет восприятие и зрительно-двигательную координацию		
3 неделя	«Рябинка»	Скатывание бумаги	Познакомить с новой техникой – скатывание бумаги. Учить аккуратно, наклеивать на изображение веточки. Развивать чувство композиции.	Салфетки красного цвета, клейстер, цветной картон для основы с изображением веточек рябины.	1
4 неделя	«Мы рисуем, что хотим».	Разные	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках.	Все имеющееся в наличии	1
Итого за месяц					4
ДЕКАБРЬ					
1 неделя	«Зайчик»	Рисование пальчиками.	Учить закрашивать пальчиком по контуру. Развивать чувство композиции	Листы серой бумаги с изображением зайчика, гуашь белого цвета.	1
2 неделя	«Снежные комочки»	Рисование тычком жёсткой кистью	Упражнять в изображении предметов округлой формы и аккуратном	Бумага размером 1\2 альбомного листа серого цвета, кисти, белая гуашь.	1

			закрашивании их тычком жёсткой кистью. Учить повторять изображение, заполняя всё пространство листа.		
3 неделя	«В гостях у жирафа»	Рисование пальчиками	Учить равномерно, распределять пятна на предмете краской, развивать аккуратность, четкость	Картон, изображение жирафа, гуашь	1
4 неделя	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Рисование пальчиками	Закрепить умение рисовать пальчиками. Учить наносить отпечатки по всей поверхности листа (снежинки, снежные комочки). Учить рисовать ёлочку.	Тонированный лист бумаги (синий, фиолетовый), зелёная гуашь, кисть, белая гуашь в мисочке, салфетки, образцы ёлочек.	1
Итого за месяц					4
ЯНВАРЬ					
1	«Пушистые котята играют на	Рисование техникой	Продолжать	Тонированный лист	

неделя	ковре» (коллективная работа)	тычкования	знакомство с техникой тычкования полусухой жёсткой кистью (имитация шерсти животного). Наклеивание фигурок котят на тонированный лист ватмана (ковёр).	ватмана, вырезанные из бумаги котята, кисти, гуашь серая.	1
2 неделя	«Вишнёвый компот»	Оттиск пробкой	Продолжать знакомство с техникой печатания пробкой, картофельной матрицей, показать приём получения отпечатка (ягоды вишни). Рисование ягод на силуэте банки.	Силуэты банки, красная гуашь.	1
3 неделя	«Шарики воздушные, ветерку послушные...»	Разные	Вызвать интерес к сочетанию разных изоматериалов: воздушные шарики изображать кистью, а ниточки к ним — ватными	Бумага размером 1\2 альбомного листа, кисти, ватные палочки, гуашь разного цвета.	1

			палочками		
4 неделя	«Украшение чайного сервиза»	Оттиск печатками	Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатания.	Вырезанные из бумаги чашки разной формы и размера, разноцветная пальчиковая краска в мисочках, различные печатки, салфетки, выставка посуды	1
Итого за месяц					4
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя	«Красивая салфеточка»	Рисование пальчиками	Закреплять умение рисовать пальчиками. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Белая бумага размером 50*50. Гуашь разных цветов.	1
2 неделя	«Снежинки»	Свеча+акварель	Познакомить с новой техникой рисования свечой. Учить наносить рисунок на всей поверхности листа, затем закрашивать лист	Свеча, плотная бумага, акварель, кисти	1

			акварелью в один или несколько цветов.		
3 неделя	«Весёлый снеговик»	Рисование пальчиками	Учить закрашивать пальчиком по контуру. Развивать чувство композиции	Листы бумаги с нарисованными снеговиками. Гуашь синего цвета.	1
4 неделя	«Кораблик для папы»	Скатывание бумаги	Закрепить технику - скатывание бумаги. Продолжать учить сминать бумагу в комочек и приклеивать на изображение. Воспитывать аккуратность.	Салфетки, изображение кораблика, клейстер, салфетки	1
Итого за месяц					4
МАРТ					
1 неделя	«Цветы для мамы»	Рисование ладошками, пальчиками, печатками.	Закрепить технику печатания ладошками. Воспитывать аккуратность.	Желтая гуашь, плотный лист с изображением круга, салфетки.	1
2 неделя	«Бабочка»	Рисование ватными пальчиками, тампонирование.	Закрепить умение рисовать ватными палочками и печатками. Развивать чувство ритма и формы.	Ватные палочки, гуашь, изображения бабочек.	1

3 неделя	«Божьи коровки на лужайке».	Рисование пальчиками	Упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, травку различных оттенков (индивидуальная деятельность).	Вырезанные и раскрашенные божьи коровки без точек на спинках, ватман, салфетки, бумага светло- и тёмнозелёного цветов, чёрная гуашь в мисочках.	1
4 неделя	«Нарядные матрешки»	Оттиск печатками	Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатания. Развивать чувство ритма, композиции.	Матрешки, вырезанные из бумаги, разные печатки, пальчиковая краска, салфетки	1
Итого за месяц					4
АПРЕЛЬ					
1 неделя	«Ночь и звёзды»	Рисование манкой, скатывание салфеток	Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования	Лист с контурным изображением ночного неба, клей, манная крупа, салфетки.	1

			манной крупой. Воспитывать эстетическое отношение к природе через изображение образа неба.		
2 неделя	«Рыбки в аквариуме»	Рисование ладошкой, пальчиками	Учить превращать отпечатки ладоней в рыб, рисовать различные водоросли. Развивать воображение, чувство композиции. Закрепить умение дополнять изображение деталями.	Тонированные листы бумаги (светлоголубые), пальчиковая краска, салфетка, иллюстрации.	1
3 неделя	«Закат»	Рисование пальчиками	Показать прием получения коротких линий. Закрепить данный прием рисования. Развивать цветовосприятие.	Листы бумаги с контурным изображением, пальчиковая краска, салфетки	1
4 неделя	«Ветка мимозы»	Скатывание салфеток	Упражнять в скатывании шариков из салфеток. Развивать чувство композиции. Закрепить навыки наклеивания. Закрепить знания и представления о цвете (жёлтый), форме	Листы с изображением ветки, желтые салфетки, ветка мимозы	1

			(круглый), величине (маленький), количестве (много), качестве (пушистый) предмета; формировать навыки аппликационной техники.		
5 неделя	«Морковка»	Рисование пальчиками	Учить рисовать пальчиком по контуру, развивать цветовосприятие и зрительнодвигательную координацию.	Листы белой бумаги с изображением моркови, гуашь оранжевого и зелёного цвета.	1
Итого за месяц					5
МАЙ					
1 неделя	«Клоун»	Рисование восковыми мелками	Учить технике работы с графическими материалами, развивать чувство ритма.	Контур предмета, восковые мелки, белая бумага.	1
2 неделя	Оформление коллажа «Подводное царство».	Разное	Учить детей аккуратно наклеивать готовые силуэты рыбок на один	Плотный синий ватман, силуэты рыбок, зеленая гуашь, клейстер,	1

			коллаж. Учить рисовать пальчиками водоросли. Вызвать желание работать в сотворчестве с педагогом.	салфетки.	
3 неделя	«Сиреневый букет»	Скатывание салфеток	Упражнять в скатывании шариков из салфеток. Развивать чувство композиции. Закрепить навыки наклеивания.	Лист с наклеенным изображением корзинки, салфетки сиреневые, клей, кисть, ветка сирени.	1
4 неделя	«Рисуем, что хотим»	Разное	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках.	Все имеющиеся в наличии	1
Итого за месяц					4
Итого за год					34

4.6 Мониторинг усвоения Программ воспитанниками.

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ детский сад № 15.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДОУ. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

низкий уровень (1 балл) – ребёнок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

низко-средний уровень (2 балла) – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

средний уровень (3 балла) – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

средне-высокий уровень (4 балла) – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

высокий уровень (5 баллов) – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребёнка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах разной направленности.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностический инструментарий.

Основной:

Пособие автора Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 1,5-3 лет в группе детского сада», где диагностический материал структурирован в таблицы по пяти диагностическим областям представлено на сайте МАДОУ детский сад № 15 «Малышок», в разделе «Образование» (Источник: <https://karpushiha.tvoysadik.ru/sveden/education>). Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательном учреждении,- в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Мониторинг результатов обучения ребенка проводится по образовательной программе «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Якимова Дарья Ивановна

Действителен с 01.06.2022 по 01.06.2023