

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Малышок»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАДОУ

детский сад № 15 «Малышок»

Протокол № 1 от 24.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ детский сад № 15

«Малышок» М.А.Ушакова

Протокол № 30 от 20.08.2021 г.



**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МАДОУ детский сад
№ 15 «Малышок»**

2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МАДОУ детский сад №15 «Малышок» (далее Программа) – внутренний программный документ, регламентирующий деятельность специалистов в направлении инклюзивного образования в МАДОУ детский сад № 15 «Малышок» (далее ДОУ).

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. На первый план в ней выдвигается функция доступности образования для каждого ребенка вне зависимости от его особенностей. Она обеспечивает становление и социализацию личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на реализацию его потребностей, исходя из индивидуальных особенностей.

Цель Программы – развитие системы инклюзивного образования в ДОУ, удовлетворяющей потребностям в современном и качественном образовании детей, в том числе детей с ОВЗ.

Основные задачи Программы:

- сформировать нормативную правовую образовательную и методическую базы инклюзивного образования в ДОУ;
- создавать условия развития толерантного отношения к лицам с ОВЗ в сознании подрастающего поколения;
- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать единую образовательную среду для детей, в том числе детей с ОВЗ в ДОУ;
- разрабатывать индивидуальные образовательные направления для детей с ОВЗ на основе углубленной педагогической диагностики;

- обеспечить эффективность процессов коррекции и социализации детей с ОВЗ в системе образования города;
- организовать системное повышение квалификации специалистов ДОУ для овладения специальными знаниями и педагогическими технологиями обеспечивающими возможность квалифицированного обучения детей с ОВЗ.

В содержании Программы предусмотрено проектирование образовательного процесса. Программой предусмотрена система взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей. Эта система координирует деятельность специалистов, включенных в инклюзивную практику ДОУ.

Программа предусматривает особенности организации педагогического процесса в работе с детьми с ОВЗ, а также их социализации в группах ДОУ, с учетом их индивидуальных особенностей и характера заболевания. Педагогическая направленность работы предполагает развитие игровой, мыслительной деятельности, развитие речи и расширение знаний об общей картине мира, освоение определенных знаний и умений в общей и индивидуально-коррекционной программы с ориентиром на возрастные особенности детей с общепринятой нормой развития.

Программа предусматривает возможные формы работы с семьей в условиях ДОУ т.к. в инклюзивном образовании первостепенная роль отводится семье в качестве основного звена, а не стороннего наблюдателя.

Программа предполагает развитие познавательной и образовательной деятельности детей с ОВЗ, результаты которой исследуются на основе мониторинга развития высших психических функций и индивидуальных карт достижения ребенка в ДОУ.

Программа предполагает наличие организации условий инклюзивного пространства в ДОУ, наличие материально-технической оснащенности помещений, кадрового программно-методического, а также информационного ресурсов ДОУ. Программа предусматривает взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов и администрации.

Идеология инклюзивного образования исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особенности в развитии.

Программа предусматривает формы организации образовательного процесса, при которых обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется совместно с нормально развивающимися сверстниками. При этом процессе реализуется ряд социальных и педагогических факторов:

- взаимная адаптация детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников;
- использование реального примера для детей с ОВЗ – того, к чему они могут стремиться;
- участие сверстников в совместном взаимодействии в процессе образования и досуга;
- формирования толерантного отношения у нормально развивающихся сверстников. В основе инклюзии лежит принцип обучать всех воспитанников вместе, избегая тем самым формирования комплекса неполноценности, ощущения своей второстепенности.

Нормативно правовая база Программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Конвенция о правах инвалидов (принята реализацией 61/106 Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006).
- Конвенция о правах ребенка (принята ООН 20.11.1989 и вступила в силу 02.09.1990, в РФ 15.09.1990).
- Конституция РФ.
- Письмо Минобразования России от 16.01.2002 №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и образовании детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

- Письмо Минобразования России от 16.04.2001 №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».
- Письмо Минобразования России от 29.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Письмо Минобразования России от 18.04.2008 №АФ-150/06 « О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. От 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»
- «Комплексный план по обеспечению условий инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Свердловской области на 2015 год (первоочередные меры)» от 10.04.2015 № 01-01-55/95
- Приказ № 140-Д от 06.04. 2017 «О создании координационного совета по вопросам образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Свердловской области»
- Программа разработана на основе ООП МАДОУ детский сад №15 «Малышок».

Ожидаемый результат реализации Программы:

- стабильное функционирование ДООУ, реализующему программу инклюзивного образования на основе нормативных актов разного уровня;
- гармонизация отношений внутри общества и принятие в него любого человека вне зависимости от его особенностей;
- соответствие образовательного процесса заявленным образовательным услугам, обеспечивающим доступность и качество образования для детей с ОВЗ;
- современные предметно-развивающая специальная среда и материально-техническая база, позволяющие решать задачи инклюзивного образования, а именно реабилитации, развития и социализации детей с ОВЗ;
- стабильное функционирование мониторинга;
- положительная динамика реабилитации, развития и социализации воспитанников;
- динамика мотивации родителей (законных представителей) на взаимодействие и оказание им системы комплексной педагогической и социальной помощи, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей с ОВЗ;
- профессиональная компетентность педагогов в вопросах социализации и образования детей с ОВЗ.

Контингент посетителей ДООУ

Образовательные услуги по разностороннему развитию представляются детям с общепринятой нормой здоровья и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей. В инклюзивной практике ДООУ предлагаются образовательные услуги по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в индивидуальном порядке. Образовательные услуги реализуются путем специально организованной воспитательно-

образовательной деятельности, педагогической помощи всем воспитанникам и их семьям. Зачисление детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов ООП МАДОУ детский сад № 15 «Малышок» вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ предполагает неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями в развитии, выраженность которых может быть различна.

Дети инклюзивной группы допускающиеся в ДОУ:

- ***дети с нарушением слуха*** (слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер – нарушено слуховое восприятие вследствие поражения слухового анализатора;
- ***дети с нарушениями зрения*** (слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- ***дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата*** в легкой степени, первичными нарушениями являются двигательные расстройства вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- ***дети с нарушениями речи*** (первичный дефект – недоразвитие речи);
- ***дети с задержкой психического развития***, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций вследствие слабовыраженных органических поражений ЦНС;
- ***дети с нарушениями интеллектуального развития;***
- ***дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;***
- ***дети с комплексным (сложным) нарушением развития***, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития...)

В МАДОУ детский сад № 15 «Малышок» комплектование групп реализуется как совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ,

осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников (п.1.12СанПиН 2.4.1.3049-13).

Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:

- до 3 лет – не более 10 детей, в том числе не более трех детей с ОВЗ; старше 3 лет:
- не более 10 детей, в том числе не более трех глухих, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой, или сложным дефектом;
- не более 15 детей, в том числе не более четырех слабовидящих (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих, или детей, имеющих тяжёлые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- не более 17 детей, в том числе не более пяти детей с задержкой психического развития.

Концепция Программы

Принципы инклюзивного образования

Инклюзивное образование строиться на следующих *принципах*:

- *индивидуального подхода* (предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого участника образовательного процесса);
- *поддержки самостоятельной активности ребенка* (предполагает создание условий, при которых активность в образовательном процессе переходит от взрослого к ребенку);
- *активного включения в образовательный процесс всех его участников* (предполагает создание условий, при которых происходит понимание и принятие друг друга в процессе взаимодействия, где участники не только дети но и их родители);
- *междисциплинарного подхода* (предполагает комплексный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения);

- *вариативности в организации процессов обучения и воспитания* (предполагает создание вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также без барьерной среды);
- *партнерского взаимодействия с семьей* (предполагает создание условий, при которых родители станут участниками образовательного и воспитательного процесса благодаря установлению доверительных и партнерских отношений с педагогами);
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Инклюзивное образование это процесс развития общего образования, подразумевающий его доступность для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями) и осуществляющийся по определенным принципам.

Условия эффективности инклюзивного образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе в отношении определения формы и степени его интеграции в образовательную среду, в ДОУ решается, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка при непосредственном участии его родителей (законных представителе).

Создание специальных условий в развивающей среде в ДОУ обеспечивает детям с ОВЗ общение с нормально развивающимися сверстниками и, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в обществе.

Условиями эффективности реализации инклюзивного образования в МАДОУ детский сад № 15 «Малышок»

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход. Требования к воспитателям и специалистам, работающим в группе с наличием детей с ОВЗ:

- Знают теории развития детей, владеют разнообразными методами обучения и воспитания.
- Используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.
- Обеспечивают обучение и воспитание и модифицируют его таким образом, чтобы удовлетворять различные потребности детей.
- Способствуют развитию положительной самооценки детей.
- Общаются с детьми дружелюбно, вежливо и уважительно, обращаясь к ним по именам.
- Знают сильные стороны личности каждого ребенка и его достижения на протяжении времени; ежедневно выявляют индивидуальные навыки и достижения каждого ребенка и хвалят его за это, заботясь о том, чтобы получили признание достижения каждого ребенка.
- Поддерживают позитивное взаимодействие с родителями.
- Сообщают семьям о достижениях их детей (например, в письмах, по телефону и т.п.).
- Педагоги способствуют индивидуальному росту в соответствии с собственным темпом развития каждого ребенка. Ко всем детям обращаются с равным уважением и вниманием.
- Предоставляют детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий.
- Предоставляют детям возможность выбора вида активности и время для самостоятельной работы в группах. Направляют и стимулируют процесс саморегулирования у детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственных занятий.
- Способствуют тому, чтобы дети были вовлечены в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий, выпуска газет и других занятий.

- Создают для детей условия безопасности: через организацию четкого ритма распорядка дня, недели, месяца, года, создание и исполнение ритуалов группы.
- Стимулируют атмосферу взаимной заботы и помощи.
- Демонстрируют и формируют отношение сочувствия и позитивные способы общения, в том числе и в процессе разрешения проблем и конфликтов.
- Вовлекают детей в процесс выработки ясных и понятных требований и правил к поведению.
- Ясно формулируют свои ожидания от детей.
- Используют ситуации в жизни детского сада, чтобы помочь детям видеть дискриминацию, предубеждения и стереотипы, а также обсуждают этические аспекты неравенства.
- Создают ситуации и пользуются возможностями для того, чтобы дети практиковались в достижении компромиссов и создании консенсуса.
- Применяют принципы честности и равноправия, когда разделяют детей на группы, когда хвалят их за умения, усилия и достигнутые результаты.
- Создают ситуации, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата.
- Предоставляют детям возможность отвечать за что-то в группе («дежурные по...»).
- Организуют активность детей во время таких занятий, как забота о растениях, животных, организация обеда, регулирование занятий на приусадебной площадке и т.п.
- Используют естественные и образовательные ситуации для развития социальных навыков (напр., выражения чувств, соблюдение очередности и т.п. через драматические игры, проектную деятельность, изготовление кукол для кукольного театра, рисование, живопись и т.д.).
- Демонстрируют желательное поведение в различных ситуациях.

- Используют различные виды деятельности, которые соответствуют уровню развития детей, чтобы вовлечь детей в активное обучение, имеющее для детей смысл, и чтобы достигнуть следующих целей:
- Воспитывают позитивное чувство самоидентификации и эмоционального благополучия.
- Развивают социальные умения и знания, коммуникативные навыки.
- Побуждают детей думать, рассуждать, ставить вопросы и экспериментировать.
- Способствуют развитию умений решать проблемы, излагать свое мнение и делать выводы.
- Стимулируют развитие языковых навыков и грамотности.
- Повышают уровень физического развития.
- Способствуют социальной инклюзии (включению).

Организация РППС образовательного процесса

Для стимуляции детской активности в МАДОУ детский сад № 15 «Малышок» используются принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

- Среда должна быть безопасной.
- Среда должна быть комфортной и уютной.
- Среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.
- Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности).
- Среда должна быть информативной.
- Среда должна постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- книжный центр;
- игровая зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- физкультурно-оздоровительный центр;
- центр исследовательской и экспериментальной деятельности;
- зоны для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки) для легкого изменения игрового пространства;
- мини-музеи и др.

Проектирование образовательного пространства

На основании Письма Минобрнауки России от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» для реализации инклюзивного подхода в образовательной организации первоначальным условием выступает создание в нем психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), который выступает в качестве постоянно действующего органа образовательной организации. Данный коллектив специалистов действует на основе заключения ПМПк и разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для каждого включенного в инклюзию ребенка. Каждый специалист консилиума, решает вопросы квалификации и развития ребенка, прогноза его социальной адаптации, коррекции и обучения. Коллективно выбирается примерный образовательный маршрут, который может корректироваться в течение всего периода сопровождения конкретного ребенка. Изменения вносятся как на

экстренных собраниях консилиума, так и на запланированных в течение учебного года. Изменения образовательного маршрута зависят от динамики развития ребенка и вносятся для усовершенствования развивающей и образовательной работы.

Организация отношений между участниками образовательного процесса в МАДОУ детский сад № 15 «Малышок»

- Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса ДОУ, все его участники: администрация, педагоги, специалисты, дети и родители, регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.
- Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.
- Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.
- Эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного плана развития ребенка (ИОП).
- Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

Содержание образовательной деятельности в процессе инклюзии

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального

опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние, на весь ход дальнейшего развития ребенка.

Каждая категория детей с различными психическими и (или) физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовательном пространстве.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы используются доступные из них: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия способствующих эффективности процесса обучения.

В случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, разрабатываются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, социально-бытовой ориентации.

Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям развития ребенка в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ

Направление развития ребенка	Вид деятельности ребенка
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы: «Уроки вежливости», «В мире вещей», «Правила этикета»... Коммуникативные игры. Театрализованная деятельность. Проектная деятельность. Досуговая деятельность.
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность в специально подготовленной среде (свободная работа с дидактическим материалом). Игры-упражнения на развитие сенсорного восприятия. Игры-упражнения на развитие математических представлений. Игры-упражнения по ознакомлению с природой и культурой. Коллективные упражнения с дидактическим материалом. Чтение познавательной литературы.
Речевое развитие	Игры-упражнения на развитие речи (обучение грамоте, заучивание стихотворений, пересказ, обучение связной речи...)

	Чтение художественной литературы. Коммуникативные игры. Речевые игры. Театрализованная деятельность. Рассматривание и беседы по иллюстративному материалу.
Художественно-эстетическое развитие	Работа с изобразительными материалами и оборудованием (правила использования) Игры-упражнения направленные на развитие изобразительной деятельности. Совместная творческая деятельность. Музыкальная творческая деятельность. Театрализация.
Физическое развитие	Двигательная активность во время свободной работы с дидактическим материалом. Физические упражнения и подвижные игры в ООД. Подвижные игры в режимных моментах.

Главная задача ОП в рамках инклюзивного подхода – не просто дать знания в пространстве какой либо образовательной области, выполнив требования ООП ДОУ, а подготовить отдельно взятого ребенка к усвоению знаний, развить его потенциальные возможности, способности.

Образовательный процесс с детьми (ОВЗ) направлен:

- на укрепление физического состояния ребенка;
- совершенствование двигательного и сенсорного развития;
- коррекцию отдельных сторон психической деятельности;
- развитие интеллектуальных функций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекцию нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы;
- развитие речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- коррекцию индивидуальных «пробелов» в знаниях.

Планирование педагогической работы с детьми (ОВЗ)

Вид деятельности детей	Режим	Педагогическое планирование
Свободная деятельность в специально подготовленной среде (исследовательская деятельность, индивидуальная или в малой группе)	Ежедневно	Педагоги создают РППС в группе
Индивидуально организованная деятельность с детьми (дидактические игры; изо деятельность; деятельность, направленная на формирование и	По необходимости	Планируется педагогом (индивидуально для каждого ребенка на

совершенствование навыков (самообслуживания)		основе анализа наблюдений)
«Дидактическая работа» (ситуативные беседы, упражнения, игры, образовательная деятельность)	Ежедневно от 15 до 30 минут в зависимости от возраста ребенка	Планируется педагогом на основе выбранной учреждением программы.
Организация творческой деятельности «Творческая мастерская», «Музыкальная мастерская»	В зависимости от расписания. Продолжительность от 15 до 30 минут.	Планируется специалистом на основе выбранной учреждением программы
Общие групповые образовательные события (участие в праздничных событиях и традиционных проектах)	Ежемесячно с участием родителей	Планируются коллегиально педагогическим коллективом ДОУ

Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей с ОВЗ

№	Направление деятельности	специалисты	сроки
1	Игровая деятельность	воспитатели	Ежедневно (в течение дня)
2	Сенсорное воспитание	воспитатели специалисты	Ежедневно (режимные моменты, ООД, прогулки)
3	Воспитание КГН и формирование навыков самообслуживания	воспитатели	Ежедневно (в течение дня)
4	Социально-коммуникативное развитие	воспитатели специалисты	Ежедневно (режимные моменты, ООД)
5	Трудовая деятельность	воспитатели	Ежедневно (режимные моменты)
6	ОБЖ	воспитатели специалисты	Ежедневно (режимные моменты, ООД, прогулка)
7	Речевое развитие	учитель-логопед	4 раза в неделю
8	Речевое развитие	воспитатели	Ежедневно (ООД, режимные моменты, прогулки)
9	Эмоциональное развитие	специалисты	2 раза в неделю
10	Эмоциональное развитие	воспитатели	Ежедневно (режимные моменты, ООД, прогулки)
11	Познавательное развитие	воспитатели специалисты	Ежедневно (режимные моменты, ООД, прогулки)
12	Художественно-эстетическое развитие, продуктивная деятельность	воспитатели специалисты	Ежедневно, ООД
13	Физическое развитие, двигательная активность	воспитатели инструктор по физической культуре	Ежедневно: ООД, режимные моменты

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми ОВЗ

№	Содержание	Формы	Периодичность
1	Диагностика уровня развития детей	Индивидуальные	2 раза в год
2	Работа медико-психолого-педагогической комиссии	Индивидуальные	По показаниям
3	Развитие речи	Занятия по подгруппам, индивидуальные	По плану Ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные	Ежедневно
5	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные	Ежедневно
6	Преодоление фонематических нарушений	Занятия по подгруппам Индивидуальные	По сетке 2-3 раза в неделю
7	Развитие мелкой моторики	Минигруппы Индивидуальные	2-3 раза в неделю Ежедневно
8	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные	Ежедневно
9	Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда	Индивидуальные	2 раза в неделю
10	Работа родителей по заданию логопеда	Индивидуально	Ежедневно

Особенности организации педагогического процесса при работе с детьми ОВЗ

Проектирование коррекционно ВОП осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Специфика организации воспитательно-образовательного процесса состоит в том, что педагоги при выборе задач исходят из физического состояния ребенка, его активности, метеозависимости, душевной расположенности на текущий момент. Образовательная деятельность строиться таким образом, что ребенок на фоне заинтересованности в контакте, творчестве, поощрении или же в обсуждении его интересов совершает с помощью педагога некое усилие (пусть небольшое) и учится оценивать его результат.

При организации образовательной деятельности учитывается диагноз ребенка, его группа здоровья, уровень двигательной активности, систематически контролируется утомляемость. Особое внимание уделяется созданию специальной развивающей среды и разработке индивидуального образовательного маршрута. Во время назначения индивидуального маршрута развития учитывается и то, что у детей с особенностями в развитии наряду с

основным заболеванием могут присутствовать и комплексные нарушения. Коррекционная работа с опорой на сохранные зоны помогает ребенку не только преодолевать дефекты, но и развиваться в целом.

Требования к организации и проведению обучения детей с ОВЗ в МАДОУ детский сад № 15 «Малышок»:

- для занятий выбирается просторное помещение, соответствующее требованиям Роспотребнадзора, с хорошим освещением, мебелью, соответствующей антропометрическим показателям детей, оборудованное необходимыми специальными средствами (для детей с ДЦП, слабослышащих, слабовидящих);
- для организации ООД производится подборка пособий и материалов, имеющих следующие характеристики: большого размера, красочные, приближенные к натуральному объекту, с шероховатыми поверхностями, не бликующие, предпочтение отдается оригиналу, а не его заменителям;
- подача образовательного материала строиться более детально, разбиваясь на несколько блоков, и в медленном темпе работы;
- перед занятием педагог применяет приемы и методы, ведущие к доверительным и доброжелательным отношениям в группе и с каждым ребенком отдельно;
- детям, не умеющим концентрировать внимание, предлагается задание, заставляющее ребенка сосредоточиться на определенном этапе деятельности, обязательно закончить начатое;
- в работе с агрессивными детьми педагог ненавязчиво изменяет агрессивный сюжет, переводя тему в «мирное русло»;
- инертным детям дается задание на развитие фантазии, показывается значимость осуществляемой деятельности;
- детям со слабым развитием мелкой моторики в процессе непосредственно образовательной деятельности предполагаются более легкие задания, при выполнении которых кисть упирается бумагу (капает дождь, идет снег, падают листья и т.д.);

- непосредственно образовательная деятельность строиться таким образом, чтобы у ребенка появилась уверенность в своих силах, ему представляется возможность выразить себя. Активизировать его познавательную деятельность, открыть новые способы контакта с окружающим миром.

Коррекционная работа с детьми в ДОУ направлена на то, чтобы снять у них чувство тревоги и неуверенности, поднять самооценку, вернуть доверие к людям. Возможное направление индивидуальной и групповой работы с детьми – преодоление страхов. В процессе работы применяются беседы, игротерапия, упражнения на расслабление. ВОП строиться так, чтобы диагностика и коррекция имеющихся нарушений в развитии детей была своевременна, а систематическая психологическая помощь эффективно влияла на скорость социальной образовательной адаптации детей.

Задачи организации совместной деятельности:

- создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- формирование умения поддерживать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;
- активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Содержание инклюзивного образования

реализуется в разных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми;
- прием пищи;
- дневной сон;
- фронтальные занятия;
- детско-родительские группы;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Специалисты в своей работе опираются на различные отечественные и зарубежные программы, методы и техники. Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком.

Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. По результату занятия специалист составляет запись в Индивидуальной карте развития ребенка, с которой обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп. Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а также домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Специально организованная среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей.

Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного, занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере.

Комплексные занятия для детей и родителей, включают в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия. В проведении участвуют специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей. Важно и то, что родители включаются в игры, упражнения, песни, лепку, которыми наполнено занятие – и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своим ребёнком. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии детей с типичным развитием дает возможность «особым» следовать за своими

сверстниками и учиться у них, а они, в свою очередь, привыкают быть в одной среде с «особенными» детьми, получают позитивный опыт общения с ними.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы.

Особенности развития и сопровождения детей с ОВЗ

➤ Задержка психического развития (ЗПР).

Диагноз и его причины:

Конституциональная (гармоничная незрелость телосложения и одновременно психики, что свидетельствует о наличии гармоничного психофизического инфантилизма, характерна быстрая астенизация)

Саматогенная (появляется вследствие перенесенных тяжёлых заболеваний, которые влияют на мозговые функции, хронические инфекции, аллергия, дистрофия, стойкая астения, дизентерия. Первично интеллект ребенка не был нарушен, но из-за своей рассеянности он становится непродуктивным).

Психогенная (основной фактор – социально-психологический – неблагоприятные условия воспитания: однообразные контакты и среда обитания, эмоциональная депривация (недостаток материнского тепла, эмоциональных отношений), обделенность, плохая индивидуальная мотивация. В результате у ребенка снижается интеллектуальная мотивация, наблюдаются поверхность эмоций, несамостоятельность в поведении, инфантильность в отношениях)

Церебрально-органического генеза (минимальная мозговая дисфункция, обусловленная патологией во время беременности, включая тяжелый токсикоз, вирусный грипп, перенесенный матерью, алкоголизм и наркомания родителей, родовые патологии и травмы, асфиксия, тяжелые заболевания на первом году жизни, инфекционные заболевания).

Характеристика детей:

Дошкольники с ЗПР характеризуются низкой работоспособностью, быстрой утомляемостью в интеллектуальной деятельности. Нарушается темп психического развития, в результате которого ребенок, достигая школьного возраста, продолжает отставать от своих сверстников с условной нормой развития.

Внимание: неустойчивое, изменчивое, неравномерная работоспособность, трудности в концентрации внимания, недостаточность целенаправленной деятельности, трудности в переключении внимания.

Восприятие: снижена скорость выполнения перцептивных операций, ориентировочно-познавательная обследовательская деятельность имеет низкий уровень. В отличие от детей с умственной отсталостью не испытывают трудностей в различении свойств предметов, трудности возникающие при овладении представлениями.

Память: ограничен объем памяти, снижена прочность запоминания, характеризующаяся недостаточностью воспроизведения, быстрой утратой информации, слухоречевая память снижена.

Мыслительная деятельность: существуют трудности в формировании образных представлений, выполнении творческих заданий, выделении существенных признаков при обобщении и в определении отличий.

Речь: трудности в понимании сложных логико-грамматических конструкций в пересказе и составлении серии сюжетных картин; слабость речевой регуляции своих действий; многословность или недостаточная развернутость высказывания; нарушение звукопроизношения, бедность словаря; недостаточность фонетико-фонематического восприятия.

Личностные особенности: страдает сфера коммуникации; используется лишь ситуативно-деловое общение; слабо ориентируются в нравственно-эстетических нормах поведения; дети либо неусидчивы, постоянно находятся в движении, либо малоподвижны. Деятельность нецеленаправленная, дети не могут довести дело до конца; способны принимать и использовать предлагаемую помощь и переносить усвоенные навыки на другие ситуации; преобладание игровых интересов над учебными.

Двигательная сфера: наблюдается общее отставание физического развития; недоразвитие мелкой моторики, зрительной моторной координации, трудности в формировании сложных серийных движений; затрудняются в узнавании непривычно представленных предметов (в рисовании по образцу не могут передать форму и пропорции, изображают мало углов и линий) плохо формируется пространственная и временная ориентировка, а также ориентировка на собственном теле; замедленное формирование учебной деятельности (ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса заданий на другие ситуации).

Педагогическое взаимодействие:

Дети проходят обследование: медицинское, педагогическое, психологическое, социальное. По результатам обследования создается индивидуальный маршрут, определяются специалисты, которые будут работать с ребенком (дефектолог, логопед, психолог и др). обучение деятельности по словесной инструкции по этапам: «инструкция дается по частям по мере выполнения – инструкция дается в последовательности выполнения – инструкция дается в произвольной форме» обязательное использование в работе заданий на развитие мелкой моторики. В развитии речи работа направлена на словарную активизацию, звукопроизношение, (связь слов в предложении, логику рассуждений). Повседневная предметно-практическая деятельность должна способствовать обогащению знаний о свойствах предметов и явлений окружающего мира. Обогащение чувственного опыта через все анализаторы. Обучение проводится с использованием всех анализаторов. Во время занятий не допускается переутомление ребенка, нельзя принуждать ребенка к деятельности, ругать его за ошибки, требовать большей скорости выполнения заданий и точности ответов. Во время занятий главными задачами выступают: освоение ребенком родовидовых отношений, классификация, логические упражнения, развитие монологической речи, широкое использование игр, развитие мелкой и крупной моторики, основных движений, мышления, социализация. Все приобретенные

знания и умения должны закрепляться в повседневной жизни как в ДОО, так и дома.

Организация среды:

Организация среды для детей с ЗПР ничем не отличаются от среды для детей с условной нормой развития. Главные требования к организации среды: помещение и оборудование должно соответствовать нормам СанПиНа; материалы и оборудование выбираются в соответствии с возрастом ребенка, программой ДОУ и учетом индивидуального маршрута. Все оборудование должно быть изготовлено из безопасных для ребенка материалов, вызывать к себе интерес. Изображения и обучающий материал приближены к реалистичным, развивающий материал должен быть апробирован, разнообразен и в достаточном количестве.

➤ Умственная отсталость.

Диагноз и его причины:

Степени умственной отсталости: легкая – обучаемы;

умеренная – частично обучаемы;

тяжелая – не обучаемы.

Причины: поражение структур головного мозга органического происхождения в пренатальном и постнатальном периоде (до трех лет), генные мутации. В связи с эти у детей происходит нарушение познавательной деятельности, резкое замедление хода формирования психических процессов, отставание в формировании речи, страдает эмоционально-волевая сфера, имеются физические отклонения, страдает общая и мелкая моторика, нарушена нервная регуляция мышечной деятельности, имеются особенности рефлексивной деятельности, нарушение нейродинамики. У таких детей наблюдаются нарушения поведения и отсутствие межличностной коммуникации, нарушена пространственно-временная ориентировка, аналитико-синтетическая деятельность.

Характеристика детей:

У ребенка резко снижено или полностью отсутствует желание познавать окружающий мир, т.е. он не реагирует на внешние раздражители. Также не формируется предметная деятельность, только в старшем дошкольном возрасте

наблюдаются зависающие действия с предметами. Отсутствует игровая и трудовая деятельность. Наблюдается замедленный темп в обучении в следствие нарушения процесса восприятия. Дошкольники не проявляют интереса к игровой деятельности. В процессе обучения не понимают задание, не хотят и не могут его выполнить, так как не предвидят и не понимают его результат. Появляющиеся интересы довольно быстро угасают при обдумывании или возникновении трудностей. Наблюдается тугоподвижность, инертность психических процессов, стереотипность и конкретность мышления, внимание рассеянное, сравнительно малый запас слов. Причем пассивный словарь не намного превышает активный. У детей страдают воля, произвольное внимание, отсутствует потребность в осмысленном ситуативном анализе своих действий, наглядно-действенное мышление возникает и проходит все этапы становления к 7 годам. У детей возникают затруднения в выполнении практических операций вследствие бедных наглядных представлений нехватке опыта предметной и игровой деятельности. Переход от практической деятельности к умственной идет очень долго и медленно. Умственно отсталые дети не способны к отвлечению обобщению и установлению связей, также страдает функция переноса. Дети не воспринимают помощь взрослого и предпочитают монотонную работу; без коррекционной работы, как правило, не развиваются. С возрастом увеличиваются различия с людьми с относительной нормой развития. Склонны к внушаемости, в речи преобладают глаголы и существительные, возникают трудности с предлогами. Также эти дети плохо ориентируются в окружающем мире, у них возникают трудности с планированием деятельности и формулировкой действия. Поэтому наблюдается несоответствие действий с речью. Дети отстают как в психическом развитии, так и в физическом развитии.

Педагогическое взаимодействие:

Дети проходят обследование: медицинское, педагогическое, психологическое, социальное. По результатам обследования создается индивидуальный маршрут, определяются специалисты, которые будут работать с ребенком (дефектолог, логопед, психолог...) Обучение проводится поэтапно: совместная деятельность со взрослым, деятельность по подражанию, действия по образцу, деятельность

по словесной инструкции. Все групповые занятия проводятся с тьютором или дефектологом, где он направляет деятельность ребенка с опорой на индивидуальный образовательный маршрут. Необходима маленькая дозировка материала с последующим усложнением небольшими порциями после усвоения пройденного материала. Необходимо наглядно-практическое обучение с последующим проговариванием. Необходима постоянная положительная оценка каждого достижения. Необходимо постоянное повторение пройденного материала с его применением в повседневной жизни. Необходима частая смена наглядного материала и видов деятельности. Нужно учить переносить усвоенные знания в новые условия. Необходимы игровой характер обучения, игровая мотивация поставленных задач. Педагог организует практические действия ребенка. Обязательно проводит мониторинг знаний ребенка и ведет дневник наблюдений за ним. В работе с детьми обязательно учитываются следующие принципы обучения: обучение педагогом словесных, наглядных, и практических методов обучения и их сочетание; принцип коррекционной направленности; оптимистическая вера в воспитанника.

Организация среды:

Помимо основных требований к организации среды детского сада используются и специфические. Преобладание материала для развития сенсорных способностей. Выбор красочных материалов. Материал должен быть ярким, красочным, крупным, более упрощённым по сравнению с материалом для детей с условной нормой развития, прочным и безопасным. Желательно применение разнообразного однотипного материала. На первом году обучения необходимо очень осторожно использовать картинки в качестве наглядного материала, поскольку дети часто не узнают предметы на изображении. Тем более не понимают, какие действия изображены, совсем не понимают выражения лиц и жесты на рисунке. Наглядный материал полностью копирует предмет. С умственно отсталыми детьми не используют предметы заместители. В наглядном материале не должно быть ничего лишнего, в поле зрения ребенка должны быть только предметы, которые соответствуют только цели занятия.

➤ Нарушение речи.

Диагноз и его причины:

Дизартрия – нарушение произношения вследствие поражения иннервации речевого аппарата. Ринология – дефект звукопроизношения. Аналия – отсутствие речи вследствие повреждения речевых зон коры больших полушарий. Дислалия – полная потеря письменной речи. Дислексия – частичное нарушения чтения. Алексия – полное нарушение чтения. Фонематическое нарушение речи. Фонетико-фонематическое нарушение речи.

Общее недоразвитие речи. Нарушение темпа и ритма речи (заикание, тахилалия, брадилалия). На фоне нарушения речи может возникать психическое запаздывание развития (ЗПР). Серьезное нарушение речи может говорить об органическом поражении головного мозга, Причины выявляются на комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании, где проверяются мозговые функции, слух и т.д.

Характеристика детей:

Дети с серьезными нарушениями речи вялые и равнодушные, безвольные. У них отмечается бедный пассивный и активный словарь. Речь проста, состоит из простых предложений; нарушен грамматико-синтетический строй речи. Дети иногда замыкаются в себе, плохо анализируют и обобщают, у них трудно развивается образное мышление. В большинстве случаев дети с нарушением речи не могут давать словесных ответов своей деятельности, не могут устанавливать причинно-следственные связи, быстро утомляются и возбуждаются.

Педагогическое взаимодействие:

При работе с детьми с нарушениями речи большое внимание уделяется именно развитию речи и речевой активности. Необходимо учитывать сложность дефекта, распределять детей для логопедической работы на подгруппы по уровню развития речи. Необходимо применять игры на развитие мелкой моторики. Во время работы с детьми надо избегать их перенапряжения. Задания выбираются пассивные, но с усложнением и проговариванием. Этапы развития речи при обучении по различным методикам, исключая логопедию: повторение за педагогом; проговаривание действий одновременно с выполнением; рассказ о

сделанном; планирование предстоящей работы; рассуждение детей, их повествование и вопросы. Запрещается заставлять и принуждать детей к деятельности. Любое занятие должно включать коррекционные задачи, желательна артикуляционная гимнастика и логоритмика (либо элементы логоритмики) с опорой на учебный материал каждого направления. Занятия по подготовке руки к письму на листе бумаги начинают проводить в более раннем возрасте по сравнению с нормой.

Организация среды:

Помимо основных требований к организации среды в дошкольном учреждении в работе с детьми с нарушением речи используются и специфические. Большое количество сенсорного материала, материала на развитие моторики. Он должен быть особо прочным из-за обильной саливации. Использование речевых карт, средств ИКТ и ТСО.

➤ Расстройство аутистического спектра (РАС).

Диагноз и его причины:

Расстройство аутистического спектра (РАС) входят в группу искаженного психического развития, при котором страдают навыки социально-бытового общения. Эта группа включает ранний детский аутизм (синдром Каннера), синдром Аспергера, дезинтеграционное расстройство, атипичный аутизм. С учетом преобладающего характера социальной дезадаптации при раннем детском аутизме К.С. Лебединская выделила четыре группы: с отрешенностью от окружающего (полное отсутствие потребности в контакте, ситуативное поведение, мутизм, отсутствие навыков самообслуживания); отвержением окружающего (двигательные, сенсорные, речевые стереотипы, синдром гиперактивности, нарушение чувства самосохранения, гиперсенситивность); замещением окружающего (наличие сверхценных пристрастий, своеобразие интересов и фантазий, слабая эмоциональная привязанность к близким); сверхтормозимостью в отношении окружающего (пугливость, ранимость, лабильность, настроения, быстрая психическая и физическая истощаемость).

Характеристика детей:

Основные «классические» проявления РАС включают: избегание ребенком контактов с людьми, неадекватные сенсорные реакции, стереотипии поведения, нарушения речевого развития и вербальной коммуникации. Нарушения социального взаимодействия у ребенка, страдающего РАС, становятся заметными уже в раннем детстве. Ребенок-аутист редко улыбается взрослым и откликается на свое имя; в более старшем возрасте избегает зрительного контакта, редко приближается к посторонним, в том числе другим детям, практически не проявляет эмоций. По сравнению со здоровыми сверстниками у него отсутствуют любопытство и интерес к новому, потребность в организации совместной игровой деятельности. Обычные по силе и длительности сенсорные раздражители вызывают у ребенка с РАС неадекватные реакции. Иногда дети-аутисты избирательно отказываются надевать одежду определенного цвета или использовать некоторые цвета в продуктивной деятельности. Тактильный контакт даже в младенческом возрасте не вызывает ответной реакции или провоцирует сопротивление. Дети быстро утомляются от деятельности, пресыщаются от общения, зато склонны к «застреванию» на неприятных впечатлениях. Стереотипность поведения выражается в однообразии движений, однотипных действий с предметами, определенном порядке и последовательности выполнения действий, большой привязанности к обстановке, месту, а не к людям. У детей аутистов отмечается общая двигательная неловкость, неразвитость мелкой моторики, хотя в стереотипных, часто повторяемых движениях они демонстрируют поразительную точность и выверенность. Формирование навыков самообслуживания также происходит с запозданием. Речевые развития при РАС отличаются своеобразием. Долингвистическая фаза языкового развития протекает с задержкой – поздно появляются (иногда совсем отсутствуют) гуление и лепет, звукоподражание, ослаблена реакция на обращение взрослых. Самостоятельная речь также появляется позднее обычных нормативных сроков. Характерны эколалии, штампованность речи, выраженные аграмматизмы, отсутствие в речи личных местоимений, интонационная бедность языка. Своеобразие поведения определяется негативизмом (отказом от обучения, совместной деятельности,

активным сопротивлением, агрессией, уходом «в себя» и пр.) Физическое развитие у детей-аутистов обычно не страдает, однако интеллект в половине случаев оказывается сниженным. От 45 до 85% детей с ранним детским аутизмом испытывают проблемы с пищеварением; у них часто встречаются кишечные колики, диспепсический синдром.

Педагогическое взаимодействие:

формирование доверительных отношений педагога с ребенком. Подбор наиболее комфортной для ребенка формы взаимодействия. Педагог сохраняет спокойствие при любой форме поведения ребенка, старается понять, что ребенок хочет, помогает ему выйти из состояния дискомфорта. На индивидуальных занятиях используется метод телесного ориентирования в сочетании с воздействием на все сенсорные системы. Развитие первичных навыков общения начинается с формирования навыков указательного жеста. На первых этапах работы отрабатываются реакции оживления и слежения, формируется зрительно-моторный комплекс. В последующем, в процессе манипуляции с предметами, развивают тактильное, зрительно-тактильное, кинестетическое, мышечное восприятие. Вырабатываются связи между определенными частями тела, понятиями, предметами и действиями с их словесными определениями. Проводится работа по воспитанию навыков самообслуживания, участия в направленной деятельности. Переход от манипулятивной игры к сюжетной происходит через поэтапное усложнение деятельности и увеличение предполагаемого объема навыков и знаний. Задания предлагаются в наглядной форме, объяснения простые, повторяющиеся несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями. Речевые задания предъявляются голосом разной громкости, с обращением внимания на тональность. Для социализации требуется постоянное комментирование педагогом действий и поступков окружающих, их с ребенком и его дальнейшее проживание каждой ситуации. Для такого ребенка очень важно быть рядом со сверстниками, наблюдать за их играми, слушать их разговоры, пытаться понять интересы, отношения. Предоставлять возможность участвовать в общих делах

группы, в организации праздников и концертов. Даже если это участие пассивное.

Организация среды:

Организация среды для детей с РАС ничем не отличается от организации среды для детей с условной нормой развития, но имеет ряд нюансов. Для успешной адаптации в группе помогает создание устойчивого адекватного стереотипа поведения внутри нее, т.е. занятия должны проводиться в одно и то же время, в одной и той же группе, в одном помещении. Структура занятий должна быть всегда одинаковой.

➤ Нарушение слуха.

Диагноз и его причины:

Первоначальный дефект: нарушение слуха зависит от времени, места, степени дефекта. Глухие, слабослышащие, тональная аудиометрия; нарушение слуха, обусловленное повреждениями, аномалиями развития наружного, внутреннего и среднего уха.

Вторичный дефект: немые или с нарушением речи, ЗПР, нарушена моторика и координация движений; нарушение устной речи, произношения, письменной речи; дезорганизация движений; соматическая слабость; нарушение коммуникативных связей, дыхания, осанки; отставание антропометрических данных.

Характеристика детей:

У детей преобладает интерес к практической деятельности. У них есть потребность в компенсации слуха. Общение затруднено. Высока роль двигательных и визуальных ощущений. Этим детям запоминается все яркое, что бросается в глаза. Замечают сходные по звуку слова, слова-синонимы. Отмечено замедленное развитие наглядно-образного, практического и словесно-логического мышления. Игровая деятельность однообразна, много повторов друг за другом. К моменту поступления в школу отмечается наглядно-действенное мышление. Редко используются приемы сравнения. Обострено зрительное ощущение, восприятие. Затруднено восприятие окружающего мира. Плохо используется сохраненная информация.

Педагогическое взаимодействие:

Любой показ на занятии и в свободной деятельности проводится с обязательным проговариванием. Подача материала в сравнении, сопоставлении, вызывая вопросы, удивление и поиск ответов. Создание положительного отношения к педагогу и занятиям. Использование в работе индивидуального и дифференцированных подходов к обучению. Тактичность оценочной деятельности. Четкая дозировка игры (до 25 минут). Организация деятельности в парах для обеспечения взаимопроверок и общения. Постоянное включение речи в практические действия. Формирование знаний, умений и навыков на занятиях и закрепление их режимных моментах. Обычной жизни ребенка. Дети со значительными нарушениями слуха посещают занятия только в сопровождении тьютора.

Организация среды:

Использование в работе красочного материала и оборудования. Оформление помещений с использованием плакатов, карточек и других демонстрационных материалов. Использование средств ИКТ и ТСО. Использование как можно больше средств для визуального и тактильного восприятия. Обучение строится по схемеб увидим-пощупаем-назовем словом-запомним-повторим-множественно используем в различных ситуациях.

➤ Нарушение зрения.

Диагноз и его причины:

Первоначальный дефект: нарушение преломления среднего глаза, зрительного нерва, зрительной деятельности головного мозга. Различные заболевания, приводящие к нарушению зрения. Патология сетчатки глаза. Нарушение глазодвигательной функции (трудности в фиксации взгляда, динамические изменения в оценке линейных и условных величин). Слепые: тотально или поздно ослепшие. Слабовидящие: амблиопия, косоглазие, катаракта, глаукома, анофтальм, близорукость, дальнозоркость, дальтонизм, астигматизм, нистагматизм.

Вторичный дефект: ЗПР, нарушение моторики, иногда задержка в умственном развитии. Недоразвитие речи, координации движений. Сокращение поля зрения.

Нарушение бинокулярного зрения. В зависимости от тяжести заболевания у детей наблюдается перестройка взаимоотношений анализаторов: доминируют сохраненные анализаторы, образуются новые связи. Миопия глазного яблока. Нарушения визуса, цветовосприятия и цветоощущений.

Характеристика детей:

Не полноценность зрительной информации, недостаточность использования сохраненных анализаторов приводит у детей к обедненности зрительных образцов восприятия, а затем представлений. В предметах плохо воспринимают цвет, величину, количество и пространственные отношения. Наблюдается замедленная и неточная реакция в предметно-практических действиях. Занижен интерес к результату действий из-за возникающих трудностей. Снижен уровень самостоятельности, наблюдается неуверенность в своих действиях. Периоды развития ребенка более растянуты во времени, чем у детей с условной нормой здоровья. Дети быстро утомляемые, рассеяны, объем внимания низкий, отвлекаются, трудно переключаются с одной деятельности на другую. Такие дети изобретают собственные способы познания мира. Испытывают сенсорный голод. У них затруднена поисково-ориентировочная деятельность, снижена двигательная активность. Ведущий вид восприятия – осязание. На фоне заболевания могут появиться негативизм, признаки аутизма, замкнутость, пассивность, агрессивность. Затруднено формирование личностных качеств. Наблюдается медлительность, малая психическая активность, отставание в развитии двигательных навыков и умений. Нарушена ориентировка в пространстве.

Педагогическое взаимодействие:

Формирование доверительных отношений с педагогом. Использование индивидуального подхода в работе, схем и моделей, раскрывающих последовательность и способы действий, а также содержание заданий. Начинать обучение нужно не от частного к общему, а на оборот: схема- действие- содержание задания. Сочетать в работе методы наглядности и словесные пояснения к ним. Научить передавать в слове поэтапность, исполнение самого действия и его результат для формирования осознанных предметно-

практических действий. Развитие речи ребенка, использование точных формулировок, правильной речи. Все действия озвучиваются и проговариваются. Системность в подачи материала, выбор проектной деятельности в целях самостоятельной поисковой работы и принятия решений. Использование индивидуальных пособий с учетом степени и характера нарушения, периода лечения. Дети с тяжёлым нарушением зрения допускаются в инклюзивную группу только в сопровождении тьютора. Во время занятий подразумевается полное оборудование рабочего места, обеспечивающего быструю ориентировку ребенка. Развитие и обучение проводится с опорой на сохранные анализаторы. Работа ведется преимущественно по подгруппам, с демонстрационным материалом у доски со всеми воспитанниками. Использование на занятиях отдыха и гимнастики для глаз. Во время работы включать задания с движущимися объектами. Обязательное закрепление знаний в игре и в повседневной жизни. Специальная организация гигиенических условий (освещение, подсветка, посадка). Во время занятия желательны частые совмещения видов деятельности. Обследование объекта по этапам: реальный образ предмета-картинка-схема. Построение работы идет по образцу, по словесной инструкции. Во время предметной деятельности необходима точная фиксация предмета. Расстояние от глаз до объекта 20-25 см. увеличение времени на рассмотрение предмета, на выполнение инструкций во время каждого этапа выполнения задания.

Организация среды:

Материал рельефный, с четкими контурами, ярко и контрастно окрашенный, расположенный в строгом порядке, звучащий. Цветовые ориентиры размещаются в помещении, где находится ребенок: флажки, фонарики, линейки, трафареты, обводки, яркие фломастеры. Примерное наполнение группы: раскраски по контуру, доски вкладыши, ящик Сегена, карточки с пуговицами и дырочками, теневой театр, схемы, плакаты по различным направлениям обучения, карточки с шершавыми буквами, игрушки-заместители и др. Поверхность стола матовая, не бликующая. Для наглядного материала выбираются яркие цвета, не вызывающие затруднений. При близорукости требуется работа только вблизи,

при дальноркости – работа на доске. Рабочая плоскость для детей со сходящим косоглазием должна быть вертикальная – обязательно применение подставок, для детей с расходящимся косоглазием – горизонтальным. Большое значение в организации занятий имеют наглядные пособия. При работе со слабовидящими детьми они должны быть более крупными, яркие, передающие признаки реальных предметов. Изображение на картинках должны быть выполнены в четких контурах, без лишних деталей, доступны воспитанию. Предметы или изображения должны находиться перед ребенком в статистическом состоянии, на уровне глаз ребенка. Предметы и картинки с блестящей поверхностью исключаются полностью.

Детский церебральный паралич (ДЦП)

Диагноз и его причины:

Первоначальный дефект: двигательные нарушения, связанные с поражением или аномалией головного мозга. *Апраксия* – неумение выполнять целенаправленные практические движения и действия. Нарушение равновесия и координации движений. *Гиперкинез* – насильственные произвольные движения. *Патологические тонические рефлексы* – зависимость между нарушениями движений конечностей и головой (голова опущена на грудь, руки ноги согнуты; голова повернута вправо, правая рука и нога разогнуты, левые согнуты, и наоборот; голова поднята вверх и откинута назад, руки и ноги напряжены и разогнуты). *Вторичный дефект*: ЗПР, нарушение речи, зрения, эмоционально-волевой сферы и поведения, интеллекта, 10-15% детей с нарушением слуха.

Характеристика детей:

У одних детей могут отмечаться беспокойство, суетливость, расторможенность; с другой – вялость, пассивность, заторможенность. Некоторые психические функции могут соответствовать возрастной норме, некоторые – отставать. В силу двигательной недостаточности нарушается формирование восприятия предметов окружающего мира. Нет согласованности в движении руки и глаза, что препятствует формированию предметно-практической деятельности и пространственных отношений. Нарушение зрения приводит к искаженному восприятию предметов и явлений. У некоторых детей наблюдается повышенная

чувствительность к звуковым раздражителям. У детей с ДЦП наблюдаются повышенная утомляемость, фобии (боязнь новых людей, новой обстановки, высоты, темноты, одиночества и т.д.) наблюдаются повышенная впечатлительность, расстройства сна, аппетита, энурез)

Педагогическое взаимодействие:

Дети с сильно выраженным нарушением занимаются только в сопровождении тьютора. На занятиях обязателен контроль за правильным положением тела ребенка. Необходимо уделять большое внимание двигательным, предметно-действенным операциям, развитию движений рук. Каждое новое движение проделывать вместе с ребенком, его рукой, затем предлагается выполнить движение самостоятельно. При повторном движении, неудаче в выполнении не нужно показывать своего огорчения, способствуя формированию мотивации для выполнения задач. Необходима вера в силы воспитанников и положительный настрой на работу. Во время свободной деятельности и занятий обязательно включать активные физкультминутки, в которые входят специальные упражнения. Необходимо проводить упражнения на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического восприятия. С детьми проводится особая работа по ориентировке в пространстве (на своем теле, кукле, бумаге и т.д.) . В период нахождения ребенка с ДЦП в инклюзивной группе одной из задач выступает обогащение опыта различными бытовыми ситуациями, творческое развитие личности, игровой деятельности. Все действия ребенок должен сопровождать речью, педагог тьютор создает условия для этого. Педагог или сопровождающее лицо планирует организованную деятельность по развитию речи и готовит отчет по ней. Педагог или тьютор старается как можно больше привлекать ребенка к участию в различной деятельности и в помощь себе или другим детям. В свободной деятельности необходимо привлекать ребенка к различным видам трудовой деятельности. Организованная образовательная деятельность не должна превышать по времени 20 минут. Необходима психокоррекционная работа.

Организация среды:

Помещение для организованной и свободной деятельности с нахождением в ней ребенка с ДЦП должно быть специально оборудовано в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, должно быть достаточно просторным и оснащенным для детей с нарушениями двигательной функции. Материалы должны соответствовать требованиям безопасности, быть прочными, пластичными, демонстрационный материал приближен к реальным размерам. Наполняемость среды должна быть разнообразной и в достаточном количестве. Не отличается по требованиям к обычной наполняемости материалами для детей с принятой нормой здоровья. Среда предполагает наличие оборудования и материалов для развития речи, сенсорных, математических способностей, слуха, зрения, моторики, движений, мышления, памяти, воображения и др. Также необходим материал для развития навыков трудовой деятельности, самообслуживания, ознакомления с окружающим миром.

Особенности социализации детей в ДОУ с ОВЗ в процессе образовательной деятельности.

Основная проблема детей с ОВЗ заключается в отсутствии их связи с миром, ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченном общении с природой. Эта проблема не только следствие состояния физического и психического здоровья ребенка, но и результат сложившегося общественного сознания.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья проходит успешно в случаях реабилитационной работы с детьми с ребенком не только в различных учреждениях, но и в семье, при организации комплексной работы, включающей мероприятия психологического, педагогического и социального характера и подключение к реализации реабилитационной программы здоровых сверстников. Социализация детей с ОВЗ происходит в микросоциуме (семье) и в макросоциуме (общество).

Ребенок, общающейся только с родителями и врачами, у которых превалирует одна доминанта – его болезнь, постепенно изолируется от общества,

и в таких случаях ни о каком его образовании и воспитании, развитии речи быть не может. В таких случаях в ДОУ проводится просветительская работа с родителями. Взаимодействие с родителями предполагает пересмотр отношений к больному ребенку, а также разъяснение значимости помощи сверстников и волонтеров в работе с детьми ОВЗ. Работа с родителями включает общие программные требования по развитию у ребенка навыков самообслуживания, трудовых навыков, игровой деятельности, речи, познавательной сферы. Дети не должны быть изолированы от своих здоровых сверстников. Общение с ними одна из ступеней социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии.

Психологический механизм занятий с детьми ОВЗ заключается в вовлечении ребенка в активную трудовую деятельность. Важно приучать его ухаживать за комнатными растениями, расставлять игрушки в шкафах, помогать подклеивать рваные книжки, мыть кисточки после рисования. Необходимо привлекать к посильному участию в уборке игровой комнаты. Психологическое содержание этой части коррекционной работы заключается в том, что необходимо всегда создавать «ситуацию успеха», давать возможность видеть результат деятельности.

В процессе работы специалисты ДОУ в образовательной деятельности с детьми ОВЗ работают над развитием двигательных умений и навыков, мелкой моторики, зрительно-моторной координацией. Психологическая сущность этой работы заключается в формировании познавательных и социально значимых мотивов трудовой деятельности, что способствует к подготовке к жизни, выбору профессии. При развитии трудовых навыков учитывается психологическая значимость определенных умений, формирование положительного отношения к труду, расширению и обогащению словарного запаса, активизации коммуникативных навыков. Важна значимость в развитии трудовых навыков и мелкой моторики занятия по ручному труду: изготовление поделок из картона, бумаги, пластилина и природного материала. Подобные занятия необходимо проводить как педагогам, так и родителям. Создавая различные поделки, дети учатся материалы по свойствам, пользоваться клеем, бумагой, ножницами, тканью, нитками.

Важный момент в процессе социализации в образовательной деятельности – психологическая коррекция развития речи детей, которая заключается в том, что работа над мимикой, жестами, интонацией ребенка способствует развитию коммуникабельности: снижению боязни говорить, формирует уверенную посадку за столом, уместные жесты во время речевого общения. Психологический механизм этих коррекционно-развивающих упражнений заключается в том, что у детей формируется и становится устойчивой связь между левым и правым полушарием головного мозга, развивается эмоционально-волевая сфера.

Планируемые результаты освоения Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное».

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;

развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

Формы сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

Работа с родителями в ДОУ не может носить эпизодический характер, должна быть система. Чтобы помощь семьи была действенной, надо обучать не только детей, но и их родителей. Причем не столько обучать, сколько общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.

Формы сотрудничества с семьей условно делятся на информационно-аналитические, познавательные, досуговые и наглядно-информационные.

Информационно-аналитические формы предполагают проведение анкетирования, социологических опросов.

Познавательные подразумевают организацию лекций, родительских клубов, собраний.

Досуговые предполагают проведение совместного досуга, праздников, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

Наглядно-информационные предполагают организацию дней открытых дверей, родительских уголков, творческих выставок, копилки добрых дел, размещение информации на сайте в Интернете.

Формы работы с родителями в ДОУ

- посещение ООД – постоянно и по мере необходимости;
- родительские собрания – 2 раза в год;
- индивидуальные беседы – по мере необходимости;
- консультации (индивидуальные по подгруппам – по мере необходимости);
- организация досуговой деятельности - 1 раз в 1-3 месяца: привлечение родителей к проведению праздников, мероприятий;
- поощрение родителей за сотрудничество.

В случае, когда личный контакт невозможен, в ДОУ могут использоваться информационные формы.

Доска объявлений:

- о собраниях;
- предстоящих мероприятиях;
- информация о деятельности в группе;
- ежедневные расписания;
- благодарности родителям.

Брошюры, содержащие:

- описание видов занятий, проходящих в ДОУ, а также мер по поддержке этих занятий дома;
- изложение идей, позволяющих лучше преподнести тему, которая проходит в группе.

Информационный сайт ДОУ, содержащий:

- нормативные документы;
- планирование работы по различным направлениям, отчеты по результатам различной деятельности;
- фото-презентации;
- объявления о предстоящих мероприятиях;
- информация о деятельности в группах и кружках;
- описание ООД;
- инструкции на закрепление образовательной, развивающей и коррекционной работы вне ДОУ;
- статьи, касающиеся дошкольной и коррекционной педагогики, возрастной и специальной психологии....

Планируемые результаты образовательной деятельности детей с ОВЗ

Примерные результаты коррекционно-образовательной деятельности в процессе инклюзии:

- положительная динамика в развитии компенсаторных функций, познавательной активности, речи, коммуникативных навыков, точности движений и мобильности;
- снижение тревожности, неуверенности в своих силах и возможностях для детей с сенсорными нарушениями (нарушениями зрения и слуха);
- увеличение скорости приема и переработки сенсорной информации, количества правильно сформированных умственных операций и действий, появление познавательной активности, целостности знаний и представлений об окружающем, частичную эмоциональную устойчивость и саморегуляцию поведения;
- положительная динамика в развитии крупной и мелкой моторики, координации движений;
- снижение гиперактивности для детей с ЗПР;
- снижение мышечного тонуса, насильственных движений, положительная динамика в развитии крупной и мелкой моторики, координации движений и актов равновесия;
- положительная динамика развития мыслительных операций восприятия, пространственных, временных представлений и схемы тела, устной речи для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)
- положительная динамика в развитии навыков целенаправленного восприятия (определение в предмете частей, определение формы, величины, цвета), произвольного внимания;
- увеличение объема внимания;
- снижение интеллектуальных дефектов;
- частичная сформированность навыков самообслуживания для детей с умственной отсталостью.

Мониторинг

Мониторинг развития высших психических качеств детей с ОВЗ

ФИО ребенка _____

Возраст ребенка _____

<i>№</i>	<i>Общая характеристика ребенка</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
1	Недостаточность сферы общих знаний (имя, возраст, группа детского сада, имена и профессии родителей, адрес...)		
2	Повышенная отвлекаемость от заданий		
3	Полевое поведение		
4	Инфантилизм, повышенная зависимость от родителей, постоянное обращение за помощью (поддержкой к ним)		
5	Негативизм (отказ от заданий)		
6	Несформированность чувства дистанции		
7	Расторможенность, общее возбуждение, неусидчивость		
8	Неадекватные эмоциональные реакции: истеричность, плач, смех без видимых поводов		
9	Напряженность, тревожность		
10	Эмоциональная притупленность		
11	Проявление агрессии или самоагрессии		
<i>Двигательная сфера</i>			
1	Микрография/макрография		
2	Пространственный поиск, пространственные ошибки		
3	«Небрежность» при выполнении рисунков, пропуск, упрощение, схематизация деталей		
4	Трудности речевой регуляции движений: затруднения при воспроизведении ритмических структур по речевой инструкции при хорошем копировании по акустическому образцу		
5	Общая моторная неловкость		
<i>Гностическая сфера</i>			
1	Неполная сформированность предметного гнозиса (устойчивости зрительного образа предмета и возможность его вычленения из фона)		
2	Импульсивность		
3	Фрагментарность восприятия, восприятие элемента как целого изображения		
4	Псевдоагнозии (трудности контроля, избирательности и целенаправленности при восприятии, корригируемые при организации внимания ребенка)		
5	Игнорирование, снижение внимания к одной половине зрительного поля		
6	Дефекты акустического гнозиса (недооценки, переоценки – подчеркнуть)		

7	Дефекты пространственного гнозиса		
8	Затруднения при узнавании предметов на ощупь		
9	Неактивность ощущения		
10	Ошибки в индентификации эмоций по знаку (например, веселый - грустный)		
11	Ошибки в индентификации эмоций по качеству (например, веселый – гордый)		
Речь			
1	Дефекты просодики речи (смазанность, гнусавость, заикание, монотонность)		
2	Дисфония (тихий голос)		
3	Скандированность речи		
4	Бедность, неразвернутость экспрессивной речи		
5	Дефекты грамматического оформления высказывания		
6	Эхолалия		
7	Несформированность рядовой речи: цифровой ряд в прямом/обатном порядке		
8	Трудности понимания обращенной речи (инструкций, при показе картинок по слову)		
9	Сужение объема акустического восприятия		
10	Трудности понимания логико-грамматических отношений		
11	Бедный словарь		
12	Импульсивность в речевых пробах		
13	Речевая аспонтанность, трудности включения в речь		
14	Резонерство, вычурность речи		
15	Несформированность фонематического слуха		
Память			
1	Низкая продуктивность запоминания в процессе заучивания		
2	Инактивность заучивания (плато)		
3	Конфабуляция (вплетения непредъявлявшихся элементов)		
4	Трудности удержания последовательности стимулов		
5	Звуковые замены (близкие по звучанию слова)		
6	Семантические замены (близкие по смыслу слова)		
7	Истощаемость при заучивании		
8	Персеверация (вплетение ранее предъявляемых стимулов из другой группы или их повторов в обеих группах стимулов)		
Мышление			
1	Невозможность понять смысл сюжетной картинки или рассказа		
2	Замедленное понимание с подсказкой		

3	Импульсивность при анализе картинки или рассказа		
4	Аспонтанность в интеллектуальной деятельности, необходимость постоянной стимуляции		
5	Инертность при решении заданий на обобщение и аналогии		
6	Импульсивное решение задач на обобщение или выделение аналогий		
7	Затруднения при нахождении обобщающего понятия при правильном обобщении		
8	Несформированность процессов обобщения и выведения логических связей		
9	Обобщение по конкретно ситуативному, а не по категориальному признаку		

Критерии оценок:

0 – задание выполнено в полном объеме;

1 – импульсивность при выполнении заданий с самокоррекцией или неуверенностью, колебания;

2 – правильное выполнение задания, но после указания на ошибку;

3 – выполнение заданий только при развернутой подсказке исследователя;

4 – невозможность выполнения заданий при любом виде помощи.

На каждого ребенка ОВЗ заполняется карта индивидуального развития на основе наблюдений за свободной деятельностью детей. Определяется уровень общего развития ребенка, выявляется динамика изменений, сопоставляя с предыдущими данными.

Индивидуальная карта достижений ребенка 1,5 – 3 лет

Направление	Шкала педагогического наблюдения					
	18 – 21 месяц	21 – 24 месяца	24 – 27 месяцев	27 – 30 месяцев	30 – 33 месяца	33 мес – 3 года
Коммуникативно-личностное развитие						
Социализация						
Ребенок пробует утешить того, кто плачет						
Остается на короткое время у знакомых взрослых без мамы						
Играет со сверстниками и радуется игре						
Выражает желания в форме «Я»						
Самообслуживание и забота об окружающей обстановке						
Выполняет простые поручения взрослого и копирует при этом уборку со стола столовых приборов, не обязательно, чтобы все было разложено по своим местам						
Кормит куклу, раздевает и укладывает ее на подушку, при этом заботливый характер этих действий очевиден						
Убирает на место игрушки/материалы						

Сам бросает мусор в мусорное ведро						
Вытирает руки полотенцем после мытья						
Сам снимает расстёгнутую кофту, куртку						
Сам снимает носки						
Самостоятельно надевает шапку на голову						
Сам надевает сапоги или туфли						
Двигательное развитие						
Развитие крупной моторики						
Из положения стоя, не держась, бьет по мячу						
Держится одной рукой за перила и преодолевает три ступеньки вниз по лестнице детским шагом						
Минимум 3 с. стоит на одной ноге, держится одной рукой, не теряя при этом равновесия						
Один раз подпрыгивает двумя ногами одновременно, не падая и ни на что не опираясь						
Самостоятельно забирается на не высокую горку						
Ловит мяч, который катится к нему						
Развитие мелкой моторики						
Откручивает и закручивает крышку флакона						
Нанизывает крупные деревянные бусы с помощью деревянной иглы						
Умеет наклеить готовые бумажные формы – составлять изображение						
Уверенно берет маленькие предметы большим и указательным пальцем						
Держит в руке карандаш и может провести им линию						
Познавательное и речевое развитие						
Восприятие взаимосвязей						
Собирает пирамиду с разновеликими кольцами						
Безошибочно вкладывает меньший стакан в больший						
Строит башню из 5 и более кубиков от большего к меньшему						
Безошибочно вставляет 3 из 4 вкладышей						
Правильно сортирует 3 из 4 предметов по цвету						
Правильно складывает картинку из 4 кубиков						
Развитие речи						
Выражает свои желания простыми словами («дай», «пить»)						
Говорит простыми фразами («Мама дай», «Кошка ушла»)						
Называет 8 из 12 предметов на картинке						

Добавляет последнее слово в конце строки знакомого стихотворения						
Говорит, видя несколько предметов: «один», «много»						
Знает и может показать части тела						
Указывает на холодный или теплый предмет						
Понимает смысл и следует указаниям взрослого, типа «Положи кубик в коробку»						
Отвечает на вопросы типа «что ты делаешь, когда устал, голоден, грязный?»						
Отвечает на вопросы типа «Что ты делаешь расческой, тряпкой»						
Восприятие прочитанного текста						
С удовольствием слушает сказки						
Сам рассматривает картинки в книге и называет кто/что на них нарисовано						
Просит взрослого почитать книгу и приносит ее для этого						
Имитирует чтение книги						
Художественно-эстетическое развитие						
Музыкальное развитие						
Радуетя звукам музыки						
Совершает попытки двигаться под музыку						
Принимает участие в групповых музыкальных занятиях						
Напевает простые мелодии						
Развитие доизобразительной деятельности						
С удовольствием оставляет следы на бумаге с помощью пальчиковых красок, кисти и других средств						
Катает из теста или мягкого пластилина шарики и колбаски						
Разрывает пальцами мелкие кусочки бумаги и приклеивает ее						
Разглядывает природные материалы и приклеивает их на картон						

Критерии оценки:

- 0 – эта способность отсутствует у ребенка,
- 1 – ребенок начал проявлять эту способность в последнее время,
- 2 – ребенок проявляет эту способность уверенно.

Индивидуальная карта достижений ребенка 3 - 7 лет

Направление	Шкала педагогического наблюдения					
	3 - 3,5 года	3,5 – 4 года	4 – 4,5 года	4,5 – 5 лет	5 – 5,5 лет	5,5 – 6 лет
Коммуникативно-личностное развитие						

Социализация						
Отвечает на приветствие («Доброе утро!», «Как дела?»), говорит и воспринимает слова «пожалуйста», «спасибо», «извините»						
Принимает помощь педагога, сверстников						
Просит помощи, если она необходима						
По собственной инициативе способен оказать помощь						
Относится с уважением к работе других детей, не причиняя вреда						
Рассказывает о доме друзьям и педагогам						
Проявляет желание попробовать что-то новое (еда, вид работы, творчество)						
Принимает участие в групповых занятиях						
Принимает участие в дискуссиях, умеет слушать других, сообщает новую информацию						
Самообслуживание и забота об окружающей обстановке						
Самостоятельно ориентируется в помещении группы						
Следует простым правилам безопасности						
Сам пользуется туалетом и совершает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается, причесывается)						
Самостоятельно раздевается и одевается, кроме завязок и застежек						
Сам завязывает шнурки и застегивает пуговицы						
Сам убирает со стола вытирает за собой краску, пролитую воду						
По своему желанию накрывает на стол, убирает посуду						
Без напоминания задвигает стул к столу после выхода из-за стола						
Ухаживает за растениями в окружающем пространстве						
Самодисциплина						
Способен сам выбрать себе вид деятельности						
Завершает начатое дело до конца						
Концентрирует внимание на работе с дидактическим материалом не менее 10 минут						
Работает самостоятельно не мешая другим						
Без напоминания убирает материал после выполнения задания						
Гибко реагирует на изменения в группе						
Выслушивает объяснения взрослого и внимателен к новой информации						
Двигательное развитие						
Развитие крупной моторики						

Демонстрирует соответственно возрасту простую координацию движений: ходьба, бег, прыжки.						
Демонстрирует соответствующую возрасту сложную координацию движений: сохранение равновесия на одной ноге, баланс на бревне, раскачивание на качелях						
Выполняет упражнения по возрасту во время групповых физкультурных занятий						
Развитие мелкой моторики						
Может резать ножницами, собирать пирамидки, нанизывать бусы						
Правильно держит карандаш и кисть						
Умеет работать мелким конструктором, мозаикой						
Познавательное и речевое развитие						
Познание с помощью органов чувств						
Может различать и подбирать одинаковые: цвета, геометрические формы, цифры, буквы						
Может собирать предметы по принципу уменьшения (увеличения)						
Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому						
Может смешивать цвета, получая новые						
Определяет соответствие понятиям «больше – меньше», «шероховатый – гладкий»...						
Знает и понимает пространственное отношение относительно своего тела, листа бумаги						
Знает название 12 цветов						
Знает название геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, овал, многоугольник						
Знает название геометрических тел: шар, куб, конус, призма, цилиндр.						
Навыки письма						
Умеет обводить и штриховать с помощью рамок вкладышей						
Знает отдельные буквы						
Печатает отдельные буквы						
Обводит короткий рисунок - пунктир по образцу						
Навыки чтения						
Выделяет последовательно звуки в словах						
Называет слова на заданный звук						
Составляет слова из слогов						
Делит слово на слоги						
Читает короткие слова						

С удовольствием слушает сказки и рассказы прочитанные взрослым						
Может ответить на вопросы к прочитанному тексту						
ЭМП и навыки счета						
Считает устно от 1 до 10						
Знает цифры от 1 до10						
Понимает значение чисел от 1 до10						
Различает четные и нечетные числа от 1 до 10						
Владеет понятием прямой и обратный счет						
Складывает с помощью счетного материала						
Вычитает с помощью щ счетного материала						
Владеет понятиями: порядковый счет, количественный счет						
Знает дни недели, месяцы, времена года						
Определяет время по часам с точностью до часа						
Знает монеты их достоинство						
Делит предметы на несколько равных частей						
Знания о себе и окружающем мире						
Знает и может назвать ФИО, свой возраст						
Может назвать имена своих родителей их профессию						
Может описать себя и нарисовать свой портрет						
Знает название родного города, страны, может раскрасить флаг России						
Называет свой домашний адрес						
Различает живое – неживое изображение						
Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека						
Различает и называет части растений (корень, лист, стебель, цветок, плод)						
Классифицирует растения по видам (деревья, кустарники, травы)						
Может определять вид животных (рыба, птица, насекомые, земноводные)						
Определяет части тела человека, животного, может их называть						
Дифференцирует предметы по их физическим свойствам (твердый, жидкий, газообразный; плавает – тонет; растворяется – не растворяется)						
Различает понятия «вода – суша»						
Находит на географической карте РФ, ее столицу и свой родной край						
Знает и называет представителей животного и растительного мира родного края						

Художественно – эстетическое развитие						
Музыкальное развитие						
Наслаждается музыкой						
Ритмично двигается под музыку						
Чувствителен к тишине						
С удовольствием принимает участие в групповых музыкальных занятиях						
Координирует движение рук со словами детского стихотворения или песенки						
Интонирует простые мелодии						
Ритмично играет на ударных и шумовых музыкальных инструментах						
Повторяет простые танцевальные движения и запоминает их						
С удовольствием участвует в театрализации стихов и сказок						
Может эмоционально выразить чувства героя						
Запоминает и может воспроизвести небольшой текст от лица героя						
Развитие художественного творчества						
С удовольствием рисует карандашом, фломастером, красками, мелками						
Вырезает ножницами простые фигурки и делает аппликации						
Лепит из теста (пластилина, глины) простые геометрические тела и другие фигуры						
Может придумать и выложить узор из природного и других материалов						
С удовольствием рассматривает репродукции картин. Различает жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт						

Критерии оценки:

- «В» – всегда;
- «П» – почти всегда;
- «И» – иногда;
- «Р» – редко;
- «Н» – не способен.

Методы мониторинга

Система мониторинга усвоения ООП ДОУ детский сад № 15 «Малышок» детьми ОВЗ базируется на индивидуальных картах развития детей от 1,5 до 3 лет и 3 – 7 лет, которые заполняет педагог на основе наблюдения за ребенком и портфолио детских достижений. Мониторинг отражает динамику развития ребенка ОВЗ. В работе с детьми ОВЗ реализуется комплексный и дифференцированный подходы, направленные на освоение ООП с учетом

индивидуального маршрут, а в котором отражены желательные результаты усвоения с опорой на возрастные особенности ребенка с нормой развития.

Основу проверки динамики развития ребенка составляет метод научного наблюдения спонтанных проявлений детей в условиях группы, который помогает педагогам видеть детей такими, какие они есть на самом деле. Педагог наблюдает жизнь детей, отслеживает изменения в его развитии с течением времени, определяет его потребности, интересы и умения, вносит изменения в среду группы, находит способы, позволяющие наилучшим образом решить проблемные ситуации.

Позиция педагога как участника группы требует от него включенного наблюдения. Поэтому педагог может быть как участником совместной деятельности детей, так и наблюдать за их жизнь со стороны, но при этом сохраняя свою педагогическую позицию в качестве участника группы.

Педагог фиксирует свои наблюдения о каждом ребенке ОВЗ в индивидуальных картах. Информацией, содержащейся в картах, могут воспользоваться и родители. Это позволяет больше узнать о потребностях воспитанников, сильные стороны их деятельности и характер выстраивания отношений с другими людьми. Такой обмен информацией способствует углублению подлинного партнерства педагогов и родителей в воспитании детей.

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Создание благоприятных условий пребывания и среды развития ребёнка в ДОУ - важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует

развитию способностей ребёнка. Поэтому задача обновления материально-технической базы и пополнения предметно – развивающей среды остается одной из главных в ДООУ. Основным принципом при построении развивающей среды являются создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей. Развивающая среда детского сада соответствует требованиям реализации основной образовательной программы и парциальных программ. Предметно- пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень физического, художественно-эстетического, эмоционального и личностного развития детей.

В МАДОУ детский сад № 15 «Малышок» имеются:

Для охраны и укрепления здоровья детей:

- кабинет учителя – логопеда.

Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:

- физкультурный зал, укомплектованный необходимым спортивным инвентарём и оборудованием;
- спортивная площадка;
- спортивно-игровые комплексы на всех участках для прогулок;
- физкультурно-оздоровительные центры во всех группах.

Для развития в музыкальной деятельности:

- музыкальный зал (имеются фортепиано, детские музыкальные инструменты). Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, магнитофон, DVD-проигрыватель, мультимедиапроектор.

Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты:

- костюмы, декорации;
- театрально-музыкальные центры во всех группах;
- музыкальные инструменты;
- музыкально – дидактические игры и пособия.

Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:

- центры природы и краеведения во всех группах;
- клумба, огородные грядки на приусадебном участке;
- дидактические игры, наглядные пособия.

Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:

- игровое оборудование на прогулочных площадках;
- выносной игровой материал, спортивный инвентарь;
- игровое оборудование в группах, различные виды игр, игрушек, театров;
- центры сюжетно-ролевой игры во всех группах;
- оборудованная «Школа пешеходных наук» на территории ДОУ.

Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:

- строительные материалы (крупный и мелкий) во всех группах;
- природный и бросовый материал;
- центры детского творчества, оснащённые необходимыми материалами (альбомы, карандаши, краски, кисточки, цветная бумага, трафареты и т.д.);
- разнообразные конструкторы, в том числе модули-трансформеры.

Для познавательного, интеллектуального развития:

- центры детского экспериментирования и исследовательской деятельности ;
- наглядный и иллюстративный материал;
- аудио-видео средства;
- дидактические игры;
- центры познавательной деятельности во всех группах.

Педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

Этап	Деятельность МАДОУ детский сад № 15 «Малышок»
Диагностический	Сбор первичной информации о ребенке, обозначение его индивидуальных потребностей и возможностей, определение путей развития ребенка и коллектива, необходимых для него специалистов. В результатах

	<p>фиксируются данные об условиях развития ребенка;</p> <p>проводится анализ ситуации социального окружения ребенка и его воспитания; проводится педагогический мониторинг.</p>
<p>Разработка индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>По данным заключений первичного мониторинга развития и возможностей ребенка с ОВЗ с учетом пожеланий родителей специалистами ПМП (к) составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут:</p> <p>разрабатывается план конкретных мероприятий, направленный на создание специальных условий и требований к воспитанию и образованию каждого ребенка в инклюзивном пространстве.</p>
<p>Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Включение ребенка в коррекционную, развивающую и образовательную деятельность в индивидуальном порядке и в группе. Максимальное раскрытие его личностных возможностей путем комплексного взаимодействия специалистов.</p>
<p>Промежуточная диагностика</p>	<p>Промежуточный мониторинг развития ребенка. Анализ результатов динамики по педагогическим и медицинским показателям после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При отсутствии положительной динамики развития или регрессе в развитии – внесение корректив в индивидуальную коррекционно-развивающую программу.</p>
<p>Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Продолжение коррекционно-развивающей и образовательной работы с ребенком с учетом динамики и его развития. Закрепление приобретенных знаний, умений и навыков.</p>
<p>Итоги диагностики</p>	<p>Мониторинг эффективности развития индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.</p>

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Ф.И. ребенка	
Дата рождения	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребенка в ДОУ	
Заключение ПМПК	
Рекомендации ПМП(к)	
Сведения о семье:	
Мать (ФИО, образование, место работы)	
Отец (ФИО, образование, место работы)	

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка:

1. Особенности характера и поведения ребенка:
2. Навыки общения со сверстниками и взрослыми:
3. Особенности игровой деятельности:
4. Работоспособность:
5. Интересы, способности ребенка:
6. Проблемы в развитии (требуется работа над развитием):

Результаты мониторинга (педагогическая диагностика):

Цели на текущий период:

Педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

Специалист	Образовательная область ООП МАДОУ детский сад №3 «Светлячок»	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов работы

Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ

Направление	Формы	Содержание работы	Ответственный

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Якимова Дарья Ивановна

Действителен с 01.06.2022 по 01.06.2023